

ККОО ПМЦ «Православная Кубань»
ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

В.В. Рябцев

**ОБУЧЕНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ
СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ**

Учебное пособие

Сочи
2020



Рецензент:

Дубовицкая Т.Д.
доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии и дефектологии
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Консультант разработчиков программы:

Гончар Е.И., ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи,
учитель-дефектолог, олигофренопедагог.

В.В. Рябцев

ОБУЧЕНИЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ: учебное пособие. –
Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», 2020. – 193 с.

Учебное пособие разработано с учетом изменений в содержании специального образования, связанных с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Реализация программы направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие учащихся. При разработке программы и в процессе её реализации учитывался социальный запрос педагогов и родителей в предоставлении образовательных услуг, а также интерес самих детей.

Адресовано учителям-дефектологам, воспитателям, родителям.

© В.В. Рябцев



ВВЕДЕНИЕ

Представленный в учебном пособии материал предназначен для учебно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технологической направленности **«Обучение ЛЕГО – конструированию через использование альтернативных средств коммуникации»** разработана с учетом изменений в содержании специального образования, связанных с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Учебное пособие разработано с учетом изменений в содержании специального образования, связанных с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Реализация программы направлена не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие учащихся. При разработке программы и в процессе её реализации учитывался социальный запрос педагогов и родителей в предоставлении образовательных услуг, а также интерес самих детей.

Данная программа содержит все необходимые структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыто. Структура программы представляет собой логическую последовательность, составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду разработок, и состоит из пояснительной записки, планируемых личностных и предметных результатов освоения курса, содержания, календарно-тематического планирования, списка литературы, приложения (подробных конспектов занятий).

В пояснительной записке указаны актуальность программы, её новизна, прописаны цели и задачи, указана периодичность и продолжительность занятий, перечислено необходимое оборудование.

Актуальность программы и её новизна для дополнительного образования обучающихся с нарушениями интеллекта определяется социализацией данной категории детей в современном обществе, их продуктивным освоением различных социальных ролей.

Педагогическая целесообразность программы определяется формированием у обучающихся элементарных навыков самоконтроля в деятельности. Обучение строится на принципах систематичности, последовательности; дифференцированного, деятельностного и компетентностного подходов; создании ситуации успеха.

Дифференцированный подход является основополагающим и традиционным для отечественного специального образования, где изначально учитывались различия в особых образовательных потребностях детей разных патологических групп. В данной программе дифференцированный подход реализуется в разноуровневости содержания и планируемых результатах.

Компетентностный подход в разработке программы заключается в акценте, на формирование значимых для успешной социальной адаптации знаний и применение их в практике.

Реализация деятельностного подхода отражена в задачах по организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с



умственной отсталостью, обеспечивающей овладение ими содержанием программы; включение в структуру программы материала по формированию базовых учебных действий; в содержании планируемых итоговых результатов (личностных, предметных). В пояснительной записке представлены методы и формы работы, а также виды контроля и управления образовательным процессом.

Достаточно полно в содержательной части программы отражены основные темы и разделы занятий, их теоретическая и практическая составляющие. В содержании календарно-тематического плана заложено усложнение учебного материала на каждом этапе обучения, представлены планируемые результаты по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – личностные и предметные, формируемые базовые учебные действия, основные виды деятельности, формы контроля и материально-техническое обеспечение, в том числе ЭОРы. Основные темы занятий раскрыты в полном объеме. Отведено время на вводное занятие, подведение итогов реализации программы, массово-досуговую деятельность.

Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения образовательного результата. В процессе реализации программы предполагается достижение обучающимися определенного уровня овладения учебным материалом.

Вполне обоснованно одной из форм подведения итогов реализации программ являются выставки работ обучающихся, конкурсы, праздники. Оценка результатов освоения содержания программы определяется индивидуальными особенностями каждого из обучающихся.

Представленный в программе список литературы является достаточным и доступным.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Обучение ЛЕГО – конструированию через использование альтернативных средств коммуникации»** представляет собой законченный самостоятельный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Стиль и изложение материала отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа имеет целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Содержание приложения (конспекты отдельных занятий) в полной мере отражают содержание программы и составлены с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.



**Раздел 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ:
«ОБУЧЕНИЕ ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ»**

1.1. Информационная карта

1	Учреждение	Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань»
2	Полное название программы	Обучение лего – конструированию через использование альтернативных средств коммуникации
3	ФИО должность автора	Рябцев Василий Владимирович, учитель-волонтер- разработчик программы.
4	Сведения по программе:	Вновь созданная
4.1	Нормативно - правовая база	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-



		эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» • Устав ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи
4.2	Область применения	Дополнительное образование для детей
4.3	Направленность	Технологическая
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид программы	Общеобразовательная общеразвивающая
4.6	Возраст учащихся	7-12 лет
4.7	Продолжительность обучения	1 год

1.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель Программы: показать эффективность использования ЛЕГО-технологий в работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью, в том числе с аутичными проявлениями.

Вид программы: долгосрочная (1 учебный год), групповая.

Целевая аудитория: дети 7-12 лет с умственной отсталостью, в том числе с РАС, обучающиеся в государственном казенном образовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате № 2 г. Сочи

Новая многофункциональная педагогическая технология позволит более эффективному формированию конструктивно-игровой деятельности и развитию познавательных способностей у детей с умственной отсталостью, в том числе с аутичными проявлениями.



1.3. Комплекс основных характеристик программы

1.3.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе школьного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование ЛЕГО-технологий. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей младшего школьного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Образовательная программа **«Обучение лего – конструированию через использование альтернативных средств коммуникации»** рассчитана на один год обучения, с учетом возрастных особенностей детей (учащиеся начальной школы).

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- лично-ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям – образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки – большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Цель программы: развитие пространственных представлений через лего – конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи; показать эффективность использования ЛЕГО – технологий в работе с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью, в том числе с аутичными проявлениями.

Задачи программы:

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- познакомить с возможностью создания из Лего букв, цифр, фигурок различных животных;



- используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
- формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

1.3.2. Актуальность

С каждым годом детей с умственной отсталостью, в том числе с диагнозом РАС становится всё больше и больше. По статистике российского детского психоневрологического центра за последние 10 лет болезнь возросла в 10 раз. Методы и приемы обучения детей с аутичными проявлениями разрабатываются специальной педагогикой в течение многих лет. Важно не только дать детям систему знаний, умений и навыков в соответствии с их особенностями и возможностями, но вызвать у них потребность общения с окружающими, способность налаживать контакты со взрослыми и со сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг, эмоционально откликаться на возникающие ситуации принятыми в человеческом обществе средствами. Только под влиянием целенаправленного обучения и воспитания в специально организованных условиях, когда используются разнообразные корригирующие средства, дети с выраженными физическими и интеллектуальными нарушениями продвигаются в своем развитии

ЛЕГО – универсальный продукт и перспектива его применения безгранична.

ЛЕГО – конструирование – это современное средство обучения детей. Использование ЛЕГО-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Дальнейшее внедрение разнообразных ЛЕГО-конструкторов в дополнительное образование детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта,



пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

1.3.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием интеллекта умственно отсталых школьников через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Направленность дополнительной образовательной программы – техническая и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технологии. Конструкторы ЛЕГО вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Курс «Программа конструирования для детей с нарушениями интеллекта» даёт возможность обучать детей элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

1.3.4. Особенности организации учебного процесса

Психолого-педагогическая диагностика потенциальных возможностей тяжело умственно отсталых детей, в том числе с РАС, показывает, что у них наиболее сохранна зрительная механическая память. Это обусловило выбор помощи детям через такие альтернативные средства общения или коммуникации (АСК), как использование метода «Когнитивный карман» (далее - МКК) с элементами глобального чтения.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок должен научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. И соотносить написанное с изображением.

Метод «Когнитивный карман» помогает в тренировке внимания, памяти (в том числе, моторной), зрения (глубины резкости, глазного контроля действий рук), координации, мелкой моторики, осязания, моторного планирования.

Основная задача МКК (особенно в начале занятий на I этапе) – научить ребёнка различать детали конструктора по форме и цвету. Это обеспечивается зрительными опорами в виде 1 – изображения; 2 – написанные слова; 3 – изображения со звуковым сопровождением - озвученные слайды. На II этапе, при непосредственно конструировании, подключаем 4 – микрофильмы с алгоритмом построения модели из отдельных деталей.



На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут, 2 часа в неделю (68 учебных часов в год).

Применение метода не требует значительных финансовых затрат.

1.4. Инструкция

по ведению занятия по ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ с использованием набора озвученных слэдов, комплекта карманов, карточек с фотографиями элементов ЛЕГО и слов

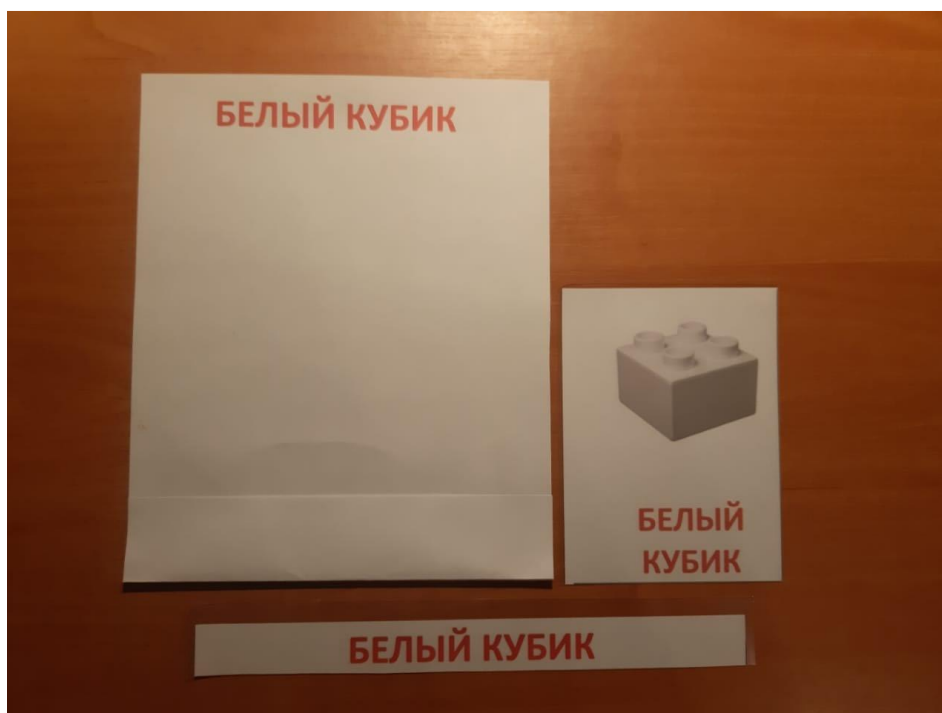
Первоначальная задача обучить ребенка различать все детали конструктора из набора с использованием метода когнитивного кармана и озвученных слэдов. Для этого взрослый присаживается рядом с ребёнком напротив экрана монитора, ноутбука или планшета. Начинайте с двух-трёх карманов, чтобы ребёнок понял, чего от него хотят.

Количество карманов следует увеличивать постепенно и раскладывать их так, чтобы ребёнку было хорошо видно то, что написано и изображено на карманах и карточках, и чтобы ему было легко до них дотянуться.

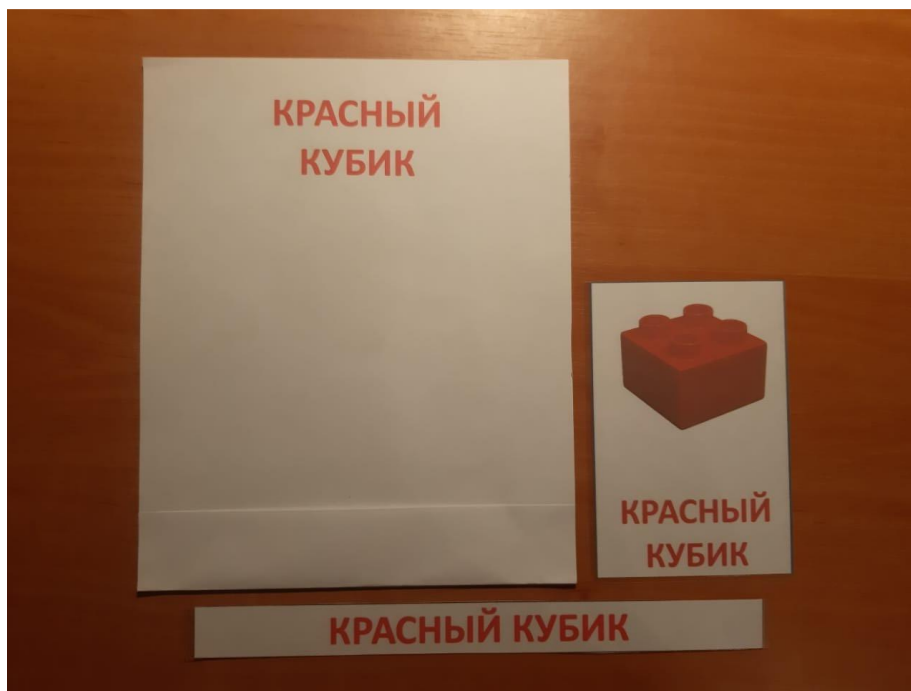
Перед каждым ребёнком находятся карманы с надписями, внизу под карманами лежат картинки с элементами ЛЕГО и надписями.

Справа от ребёнка (если ребёнок левша, то слева) лежат 4 надписи от комплекта «Когнитивный карман». Ребёнок видит перед собой карманы, изображения и надписи, имеет возможность права выбора.

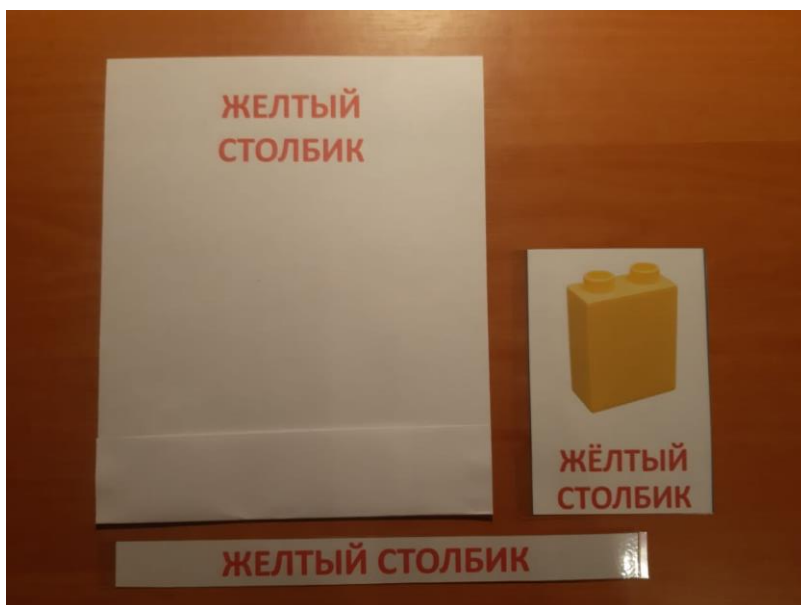
1. На экране появляется картинка с изображением, белого кубика со звуковым сопровождением: «Белый кубик». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман. (Похвала ребенка: «Правильно, молодец! Отлично! Ты справился! Как здорово у тебя получается!») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман.

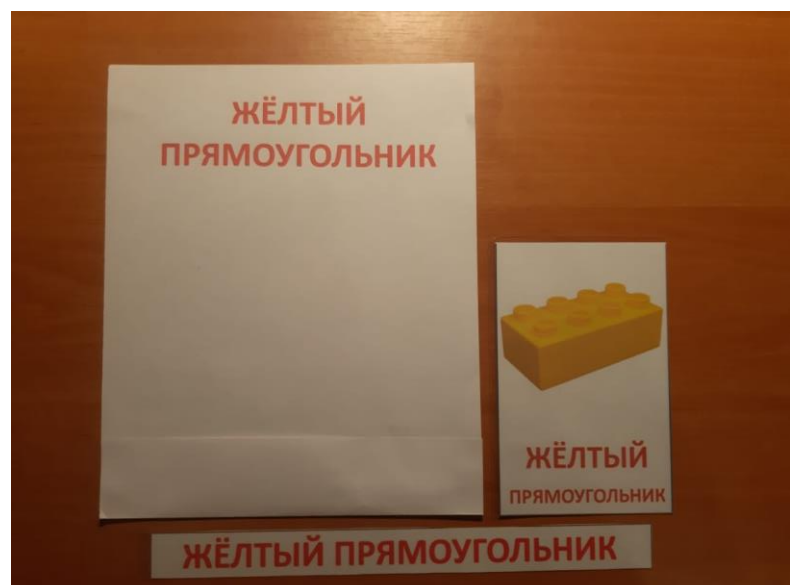
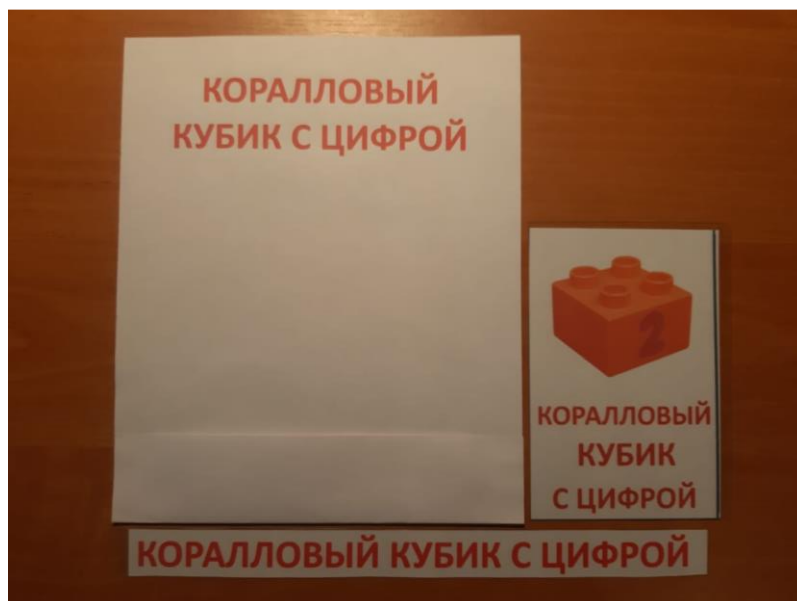
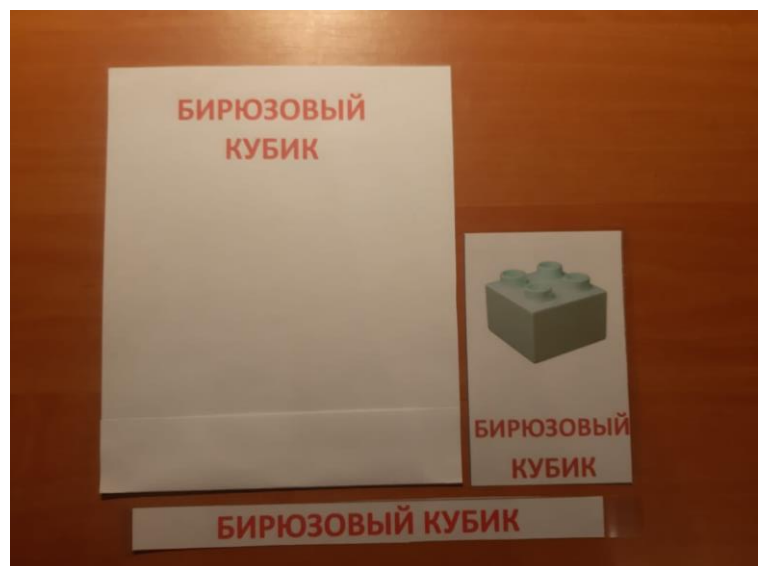


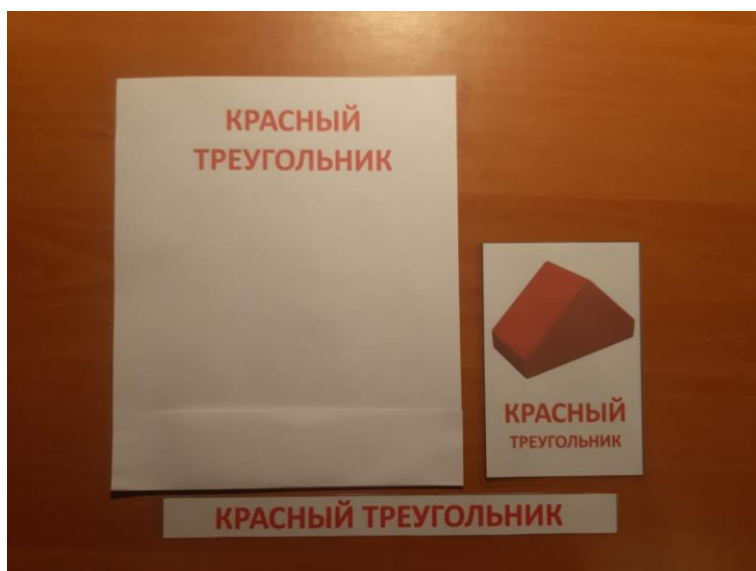
2. На экране появляется картинка с изображением красного кубика, со звуковым сопровождением: «Красный кубик». После просмотра картинки на экране, ученик выбирает нужную карточку с надписью, помещает в соответствующий карман. (Похвала ребенка: «Отлично, ты молодец!...») Берёт соответствующую надпись и тоже отправляет в когнитивный карман.



На одном занятии изучаем 4-6 элементов, на следующем занятии повторяем ранее изученное (2 элемента) и добавляем еще 4 новых. Так продолжаем до тех пор, пока ребенок не усвоит ВСЕ элементы ЛЕГО и их названия (8 занятий по 6 элементов)







Если ребёнок может говорить, лучше всё с ним проговаривать.

Занятие, может повторяться до тех пор, пока ребёнок не будет безошибочно соотносить и выкладывать в когнитивный карман картинку и надпись, которую видит на экране, т.е. не научится различать и опознавать все детали конструктора.

Впоследствии, после нескольких таких занятий, перед ребёнком можно положить весь комплект когнитивного кармана: карманы, карточки с изображением в стопке и справа от ребенка надписи.

После мультимедийного сопровождения попросить, чтобы ребёнок сразу положил в нужный карман изображение, затем надпись, затем переходим к следующему слайду и т.д.

После изучения всех необходимых элементов ЛЕГО, приступаем непосредственно к конструированию с использованием видеосюжетов о сборке конструкторов. На завершающем этапе оптимальным результатом является возможность обмена карточки на подобную деталь из конструктора, что будет подтверждать сформировавшийся навык распознавания деталей.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.5. Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия (с наиболее одаренными детьми, а также занятия с целью ликвидации отставания в освоении программы);

Формы занятий в процессе реализации программы: лекция с элементами беседы, практикумы, индивидуальные консультации, групповое проектирование, ролевая игра.



1.6. Планируемые результаты.

В процессе занятий Лего – конструированием дети:

- разовьют мелкую моторику рук;
- разовьют память, внимание, умение сравнивать;
- научатся фантазировать, творчески мыслить;
- получат знания о буквах, цифрах, животных, насекомых, счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- научатся создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- научатся общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.
- Конструктор Лего поможет детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

1.7. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с ЛЕГО.	8	1	7	Устный опрос.
2.	Путешествие по Лего-стране. (Цифры, буквы)	20	1	19	Игра-соревнование.
3.	Школа, дом. (Цвета, формы)	9	1	8	Мини-викторина
4.	ЛЕГО – зима. (Животные)	16	1	15	Выставка «Зоопарк»
5.	ЛЕГО – весна. (Величины)	6	1	5	Подарок маме.
6.	ЛЕГО – лето. (Геометрические фигуры)	9	1	8	Выставка лучших работ.
	Итого:	68	6	62	

1.7.1. Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с ЛЕГО (8 часов).

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего продолжается. Строительные плиты. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практическая часть: **Изучение деталей ЛЕГО-конструирования, соотнесение картинки и надписи с использованием набора озвученных слогов, комплекта карманов, карточек с фотографиями предметов и слов.**

Тема 2. Путешествие по Лего-стране. (Цифры, буквы) (20 часов).



Построение тридцати трех букв алфавита: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Ж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Работа по технологическим картам. Сопоставление деталей по цвету, близкое поднесение их друг к другу. Произношение звука. Их различие и отличие. Спонтанная индивидуальная Лего–игра. Модель буквы. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем букву.

Построение тринадцати цифр математики: 0, 3, 7, 1, 4, 2, 8, 5, 6, 11, 9, 10, 12 с использованием видеосюжетов о сборке конструкторов

Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Модель цифры. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Моделируем цифру.

Тема 3. Школа, дом. (Цвета, формы) (9 часов).

Исследователи цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Исследователи кирпичиков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Приобретение навыков классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Развитие речи. Волшебные кирпичики.

Строим школу с использованием видеосюжетов о сборке конструкторов. Моделируем школу. Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей, определение цвета и формы. Мини-викторина «Какого цвета имеет твоя школа».

Моделируем дом. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Какой формы имеет твой дом».

Тема 4. ЛЕГО – зима. (Животные) (16 часов).

Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Заяц. Кошка. Мышь. Черепаха. Олень. Рыба. Петух. Тюлень. Утка. Лось. Коллективная работа «Зоопарк» с использованием видеосюжетов о сборке конструкторов Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных. Коллективная Лего–игра.

Тема 5. ЛЕГО – весна. (Величины) (6 часов).

Симметричность LEGO моделей. Размер животных, букв, цифр и фигур. Работа с использованием видеосюжетов о сборке конструкторов

Лего - подарок для мамы. Цветок или Роза. Воспитание чувства уважения к маме, своим родителям.

Тема 6. ЛЕГО – лето. (Геометрические фигуры) (9 часов).

Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник или строим геометрические фигуры с использованием видеосюжетов о сборке конструкторов

Привитие любви к геометрии. Изучайте! Спонтанная индивидуальная Лего–игра. Выставка работ. Подведение итогов за прошедший год обучения.

1.7.2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).



Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Учиться *сотрудничать* со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение на основе работы с моделями.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться *совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные БУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

Коммуникативные БУД:

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих **умений**.

Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

Выделять существенные признаки предметов.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность.

Давать определения тем или иным понятиям.

Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов.

Формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

1.8. Перечень материально-технического обеспечения

(в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	Кол-во
----------	--------------	--------



1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Стол	8
5.	Стул	15
6.	Наборы Лего-конструкторов: - набор LEGO 10847,10848	9
9.	Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластики)	На каждого

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Документальный фильм	1
2.	Видеосюжеты о сборке конструкторов	по тематике

1.9. Приемы и методы организации занятий

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);

б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);

в) практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством учителя;

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности,

настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.



1.10. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Форма подведения итогов
I	Знакомство с ЛЕГО			
1.1	Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. Инструктаж по ТБ.	Наглядно-иллюстрационный материал, конструктор, озвученные слайды	Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, Приёмы: беседа, показ, объяснение.	Опрос, практическая работа
1-7	Схема. Расположение деталей. Масштаб.	Наглядно-иллюстрационный материал, озвученные слайды, простые схемы в разных масштабах.	Форма занятия: учебная игра, практические занятия. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение.	Опрос, практическая работа
II	Путешествие по Лего-стране. (Цифры и буквы)			
2.1	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам	Конструктор, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения.	Опрос, практическая работа
2.2	Построение букв алфавита: Аа, Уу. Мм Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструкторы.	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие.	Опрос, практическая работа
2.3	Построение букв алфавита: Оо, Хх, Сс	Набор лего-Дупла,	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы



	Конструирование по образцу.	видеосюжеты о сборке конструкторов.		
2.4	Построение букв алфавита: Нн, Ы, Лл Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов.	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы
2.4	Построение букв алфавита: Вв, Ии, Шш, Пп Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов.	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы
2.5	Построение букв алфавита: Тт, Кк, Зз, Рр Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов.	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы
2.6	Построение букв алфавита: Й, Ж, Бб Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы
2.7	Построение букв алфавита: Дд, Гг, Ъ, Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы
2.8	Построение букв алфавита Ее, Яя, Юю Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы
2.9	Построение букв алфавита: Ёё, Чч, Фф Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы
2.10	Построение букв алфавита: Цц, Ээ, Щщ, Ъ Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие	Фигурка буквы



2.11	Построение цифр 1,2 Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	обучения: словесный, наглядный, практический Приёмы: беседа, показ, объяснение.	Фигурка цифры
2.12	Построение цифр 3,4 Конструирование по образцу.	Конструкторы. Видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: беседа, учебная игра, практические занятия. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения	Фигурка цифры
2.13	Построение цифр 5,6 Конструирование по образцу.	Конструкторы. Видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: практическое занятия. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемное обучение Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическая работа.	Фигурка цифры
2.14	Построение цифр 7, 8 Конструирование по образцу.	Конструкторы. Видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: иллюстрация, практические занятия. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемное обучение Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическая работа.	Фигурка цифры
2.15	Построение цифр 9,10 Конструирование по образцу.	Картинки башен, схемы, конструкторы. Видеосюжеты о сборке конструкторов.	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический. наглядный, Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнение	Фигурка цифры



2.16	Построение цифр 11, 12 Конструирование по образцу.	Конструкторы, схемы. Видеосюжеты о сборке конструкторов.	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический. Приёмы: показ, объяснение, упражнение.	Фигурка цифры
2.20	Закрепление темы. Построение изученных букв Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла. Видеосюжеты о сборке конструкторов.	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.	Фигурка цифры
III Школа, дом. (Цвет и форма)				
3.1	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения.	Опрос, практическая работа
3.2	Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой.	Конструктор. Видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие. Методы и приемы обучения: наглядный, практический Приёмы: упражнения, практическое занятие	Практическая работа
3.3	Строим парту. Конструирование по условию.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения, практическое занятие.	Коллективная работа



3.4	Строим стол, стул. Моделируем класс Конструирование по условию.	Видеосюжеты о сборке конструкторов , Набор лего-Дупла	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.	Практическая работа
3.5	Я – строитель. Строим стены дома и башни. Конструирование по условию.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: практические занятия. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический Приёмы: показ, объяснение, упражнения, практическое занятие	Коллективная работа
3.6	Строим дом. Конструирование по условию.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: учебная игра, практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемное обучение. Приёмы: беседа, объяснение, упражнения, практическое занятие.	Рисунок практическая работа
3.7	Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-фантазия. Конструирование по замыслу	Видеосюжеты о сборке конструкторов, набор лего-Дупла.	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.	Высокая башня
3.8	Строительство простых объектов LEGO с последующим рассказом о строительстве. Конструирование по замыслу	Видеосюжеты о сборке конструкторов , набор лего-Дупла	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.	Построен ДОМ



3.9	Закрепление изученного материала. Строим город будущего Конструирование по условию и замыслу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, набор лего-Дупла	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.	Коллективная работа
IV	ЛЕГО – зима. (Животные)			
4.1	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения.	Опрос, практическая работа
4.2	Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения.	Опрос, практическая работа
4.3	Построение фигурки Собаки. Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: словесный, практический, проблемное обучение, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие.	Практическая работа.
4.4	Построение фигурки Жирафа. Конструирование по образцу.	Модели животных. Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: информационно-практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический.	Практическая работа. Опрос



			Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	
4.5	Построение фигурки Слона. Конструирование по образцу.	Модели животных. Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: информационно-практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
4.6	Построение фигурки Верблюда. Конструирование по образцу.	Модели животных. видеосюжеты о сборке конструкторов , конструктор.	Форма занятия: информационно-практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
4.7	Построение фигурки Крокодила. Конструирование по образцу.	Модели животных. видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: информационно-практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
4.8	Построение фигурки Зайца. Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: информационно-практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение,	Практическая работа. Опрос



			практическое занятие, упражнение.	
4.9	Построение фигурки Кошки. Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
4.10	Построение фигурки Мышки. Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
4.11	Построение фигурки Черепахи. Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
4.12	Построение фигурки Оленя. Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос



4.14	Построение фигурки Рыбки. Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
4.15	Построение фигурки Петуха. Конструирование по образцу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
4.16	Коллективная Лего–игра «Зоопарк» Конструирование по замыслу.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор	Форма занятия: учебная игра. Методы и приемы обучения: наглядный, Приёмы: показ, объяснение.	Коллективная работа
V	ЛЕГО – весна (Величины)			
5.1	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения.	Опрос, практическая работа
5.2	Симметричность LEGO моделей. Соотношение по величине животных, букв, цифр и фигур. (Больше-меньше-равные)	Видеосюжеты о сборке конструкторов. Конструктор	Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный.	Практическая работа.



	Конструирование по замыслу.		Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение, дискуссия	
5.3	Мозаика. Составление различных узоров, с помощью крупных деталей конструктора на плите.	Симметричные картинки, конструктор.	Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение, дискуссия	Практическая работа. Опрос
5.4	Соотношение по величине животных, букв, цифр и фигур. (Широкий-узкий) Конструирование по замыслу.	Набор лего-Дупла	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Выставка работ.
5.5	Лего - подарок для мамы. Цветок или Роза. Конструирование по замыслу.	Набор лего-Дупла	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Выставка работ.
5.6.	Соотношение по величине животных, букв, цифр и фигур. (Высокий-низкий)	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный.	Выставка работ.



	Конструирование по замыслу.		Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	
VI	ЛЕГО – лето (Геометрические фигуры)			
6.1	Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций.	Видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор.	Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения.	Опрос, практическая работа
6.2	Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.	Конструктор. видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: практическое занятие - игра. Методы и приемы обучения: практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнение.	Практическая работа.
6.3	Строим геометрические фигуры. Квадрат Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
6.4	Строим геометрические фигуры. Круг Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
6.5	Строим геометрические	Набор лего-Дупла,	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения:	Практическая работа. Опрос



	фигуры. Треугольник Конструирование по образцу.	видеосюжеты о сборке конструкторов	наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	
6.6	Строим геометрические фигуры. Прямоугольник Конструирование по образцу.	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов а.	Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение.	Практическая работа. Опрос
6.7	Привитие любви к геометрии.	Конструктор, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнение.	Практическая работа.
6.8	Спонтанная индивидуальная Лего–игра.	Конструктор, схемы моделей.	Форма занятия: итоговое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнение.	Выставка работ.
6.9	Закрепление изученных тем. Конструирование по замыслу	Набор лего-Дупла, видеосюжеты о сборке конструкторов	Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.	Коллективная работа

Раздел 2 . Конспекты занятий. Цели и задачи для всех занятий



1. Обучающая: учить учащихся выполнять задания с помощью словесных инструкции педагога и поисковых графических схем;

2. Коррекционная: развивать зрительную память учащихся, корректировать развитие мелкой моторики пальцев рук.

3. Воспитательная: воспитывать интерес к обучению; чувство коллективизма и толерантного отношения к друг к другу.

Задачи занятия: обучение учащихся выполнению заданий с помощью визуального конструирования

Конспект занятия

Тема занятия: Буква «А»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «А», видеосюжеты о сборке конструкторов, конструктор «Лего», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.

- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Стоит дом, детворе не скучно в нём (Школа); - портфель на плечах носить привык, кто такой он? (Ученик); - Буквы – значит, как пойду я на парад, в строчном порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, и называется всё... (Алфавит).

2. Ответы на вопросы: - Что такое «алфавит»? (Это буквы, которые состоят в аккуратном порядке); - Сколько в нём букв? (33); - Какие есть у букв звуки? (Гласные и согласные); - Каких звуков больше, каких меньше? (С > Г).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевое сопровождение учителя.

- Аист, аист, длинноногий, покажи домой дорогу? Топай правой ногой, топай левой ногой. Снова правой ногой, снова левой ногой. После – правого ногой. После – левой ногой. Вот тогда придёшь домой.

4. Сообщение темы занятия: «Буква А».

- Вот два столба наискосок, а между ними – поясок. Ты эту букву знаешь? А? Перед тобою буква «А».

Демонстрация буквы «А» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» самую первую букву в алфавите – букву «А».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 5 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Показ видеосюжета. Демонстрация буквы «А» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.



Учитель поэтапно показывает построение буквы «А» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «А» (аист, арбуз, акробат).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «А» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

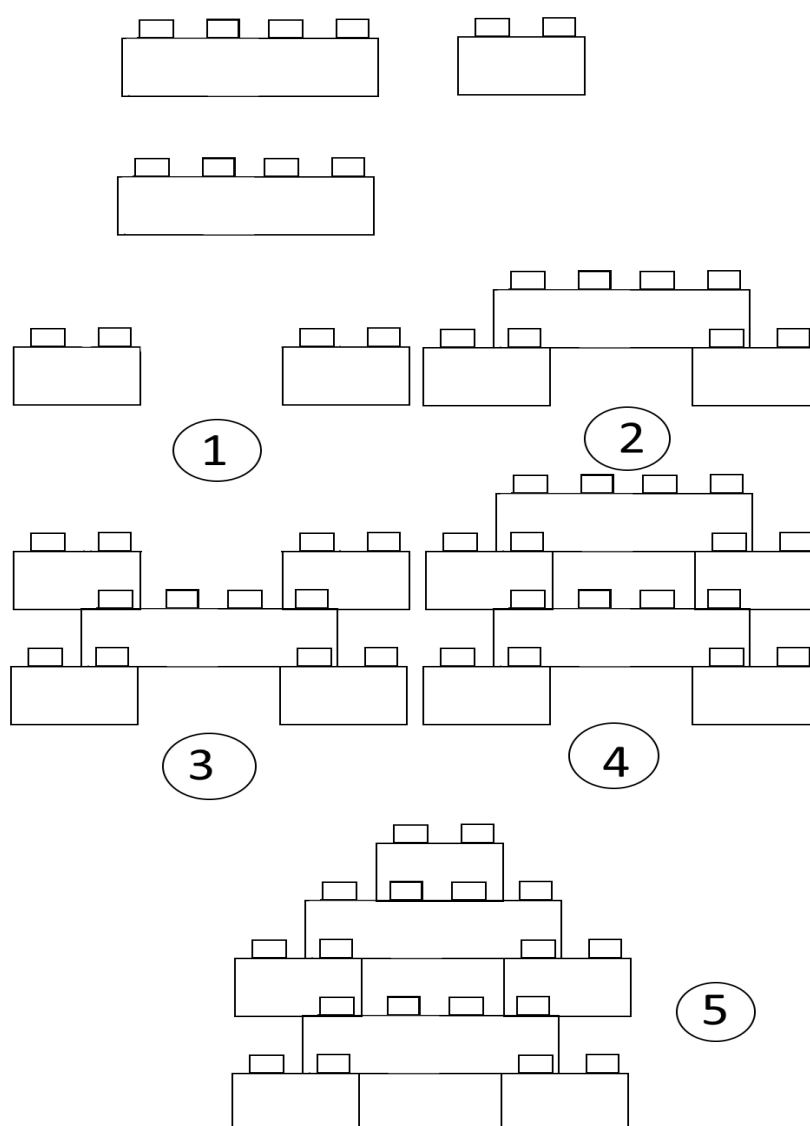


Рисунок Построения Буквы «А».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «У»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «У», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», видеосюжеты о сборке конструкторов, пошаговые схемы выполнения буквы «У», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - От огня бывает, и от огня сгорает (Уголь); - Гладит всё, чего касается, а дотронешься – кусается (Утюг).

2. Ответы на вопросы: - Чем ловим рыбу? (Удочкой); Какой звук слышится в букве «У»? (Ууу).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Профиль вовсе не орлиный, плоский, сплюснутый, утиный, в норке кто-то яйца снёс, но не утка, а улитка.

4. Сообщение темы занятия: «Буква У».

- Палочка кренится стала, руку кверху подняла. Устояла, не упала, стало буквою она.

Демонстрация буквы «У» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать первую букву в алфавите – букву «У».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «У» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «У» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «У» (улитка, утка).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «У» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

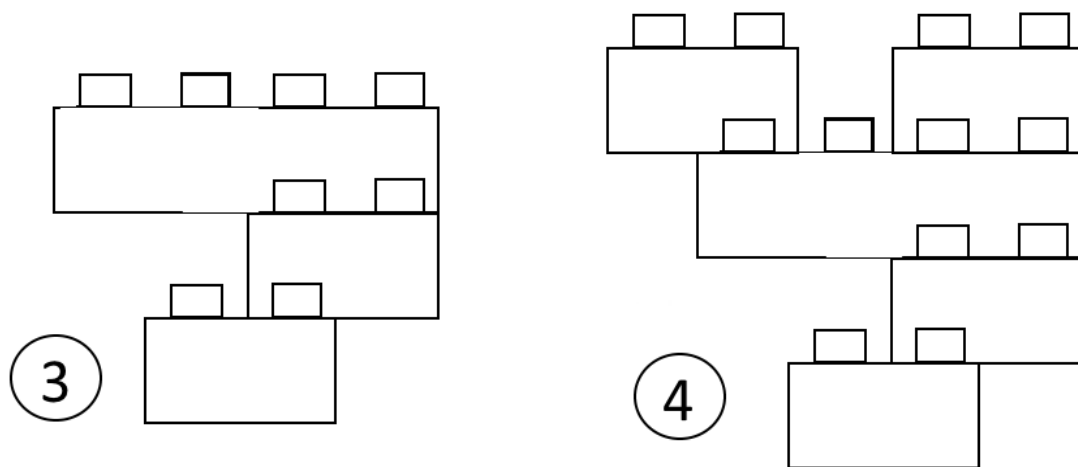
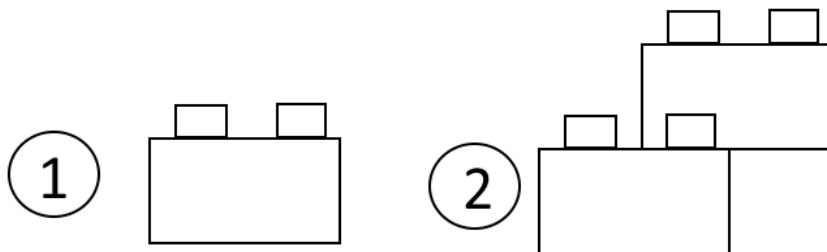
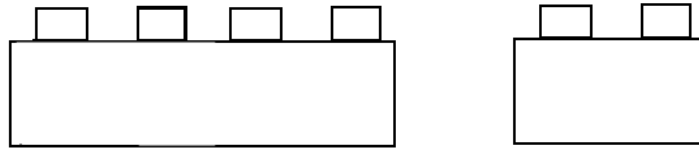


Рисунок Построения Буквы «У».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «М»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «М», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «М», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.

- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Солнце жжёт мою макушку, хочет сделать погремушку (Мак); - Медведи так любят её, и не диво: душистая, сладкая, очень красивая (Малина).

2. Ответы на вопросы: - Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек); - Ребёнок моего отца, но мне не брат. Кто это? (Сестра); - Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (Две); - Когда об воду можно порезать руку? (Когда она в состоянии льда); - На что купец купил шляпу? (На деньги).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Маятник в часах всегда то оттуда, то туда, взад-вперед болтается, что ни день, то мается. А умаявшись совсем, превратится в букву М.

4. Сообщение темы занятия: «Буква М».

- Палочка и палочка, между ними галочка. И понятно сразу всем: получилась буква М.

Демонстрация буквы «М» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» четырнадцатую букву в алфавите – букву «М».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Пирамида – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Палочка – 1 шт.

Столбик – 2 шт.

Или

2. Кирпичики с аркой – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Палочка – 1 шт.

Столбик – 2 шт.

Кубики – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «М» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.



- Учитель поэтапно показывает построение буквы «М» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

- На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «М» (машина, медведь, мама).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «М» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

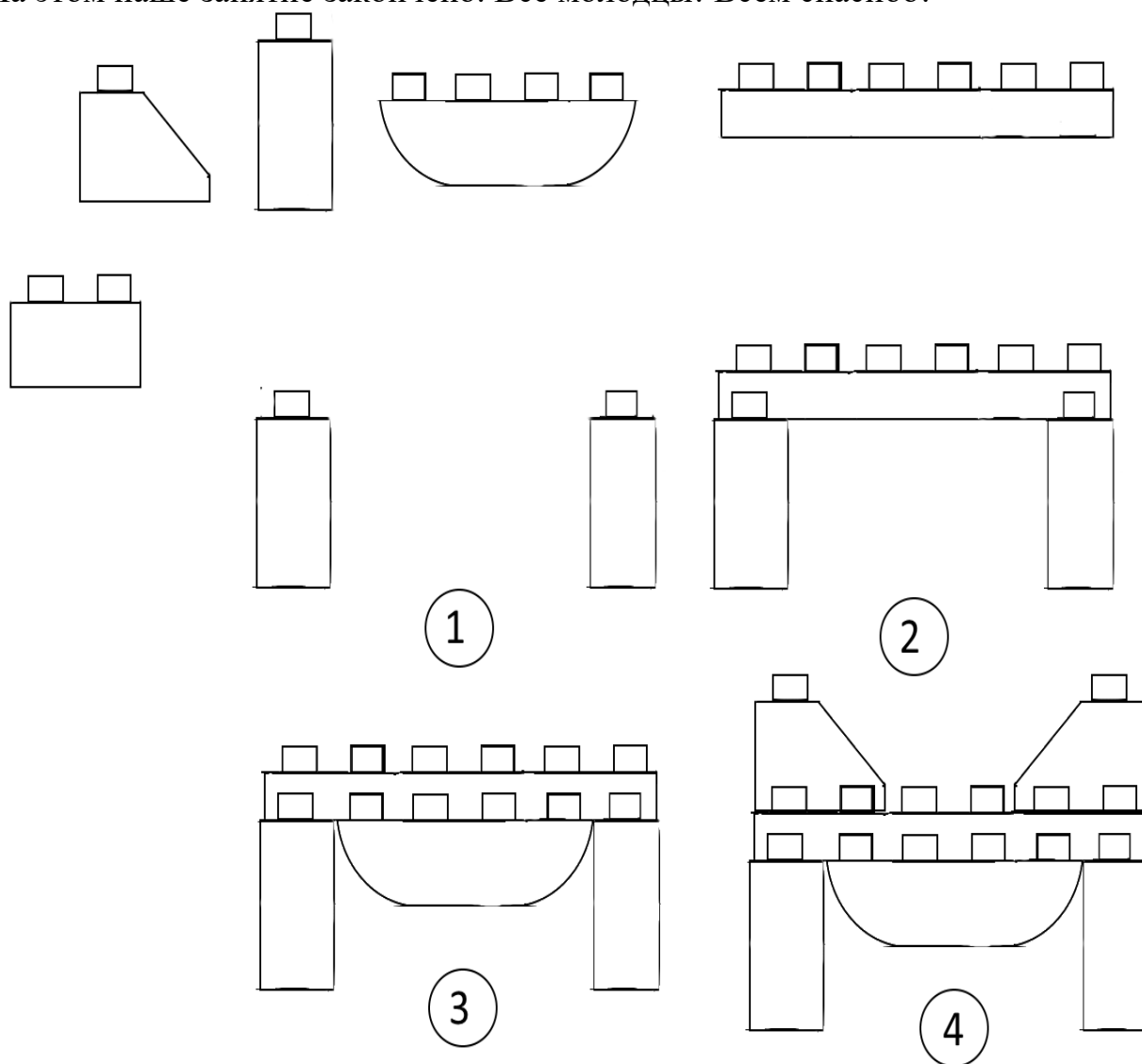


Рисунок Построения Буквы «М» - вариант 1.



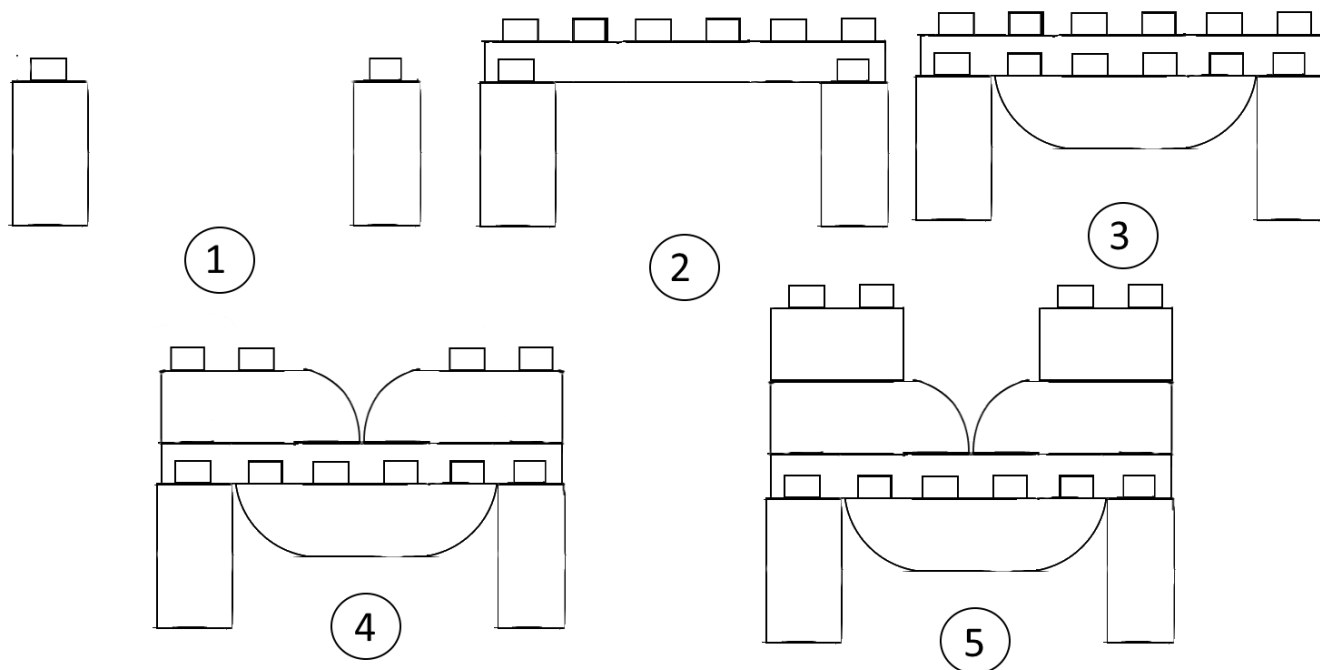
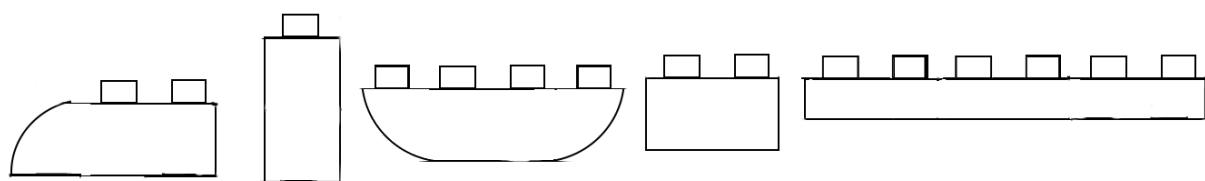


Рисунок Построения Буквы «М» - вариант 2.



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «О»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «О», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «О», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Уж не солнце ль виновато, что висит на небе вата? (Облака); - Дрова обнимаю, жар получаю, в дыму утопаю (Огонь).

2. Ответы на вопросы: Животное покрытая шерстью? (Овца); Как называется цветок: сперва он желтый, а потом белый? (Одуванчик).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Обезьянка Оленька, все за всеми повторяет, и бананы вниз швыряет. На хвосте качается – славно получается! Обезьяне той легко превратится в букву О.

4. Сообщение темы занятия: «Буква О».

- Луна дырявая внутри, баранка, круг и колесо, все это будет буква «О».

Демонстрация буквы «О» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» шестнадцатую букву в алфавите – букву «О».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «О» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «О» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «О» (оса, осел, олень).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «О» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



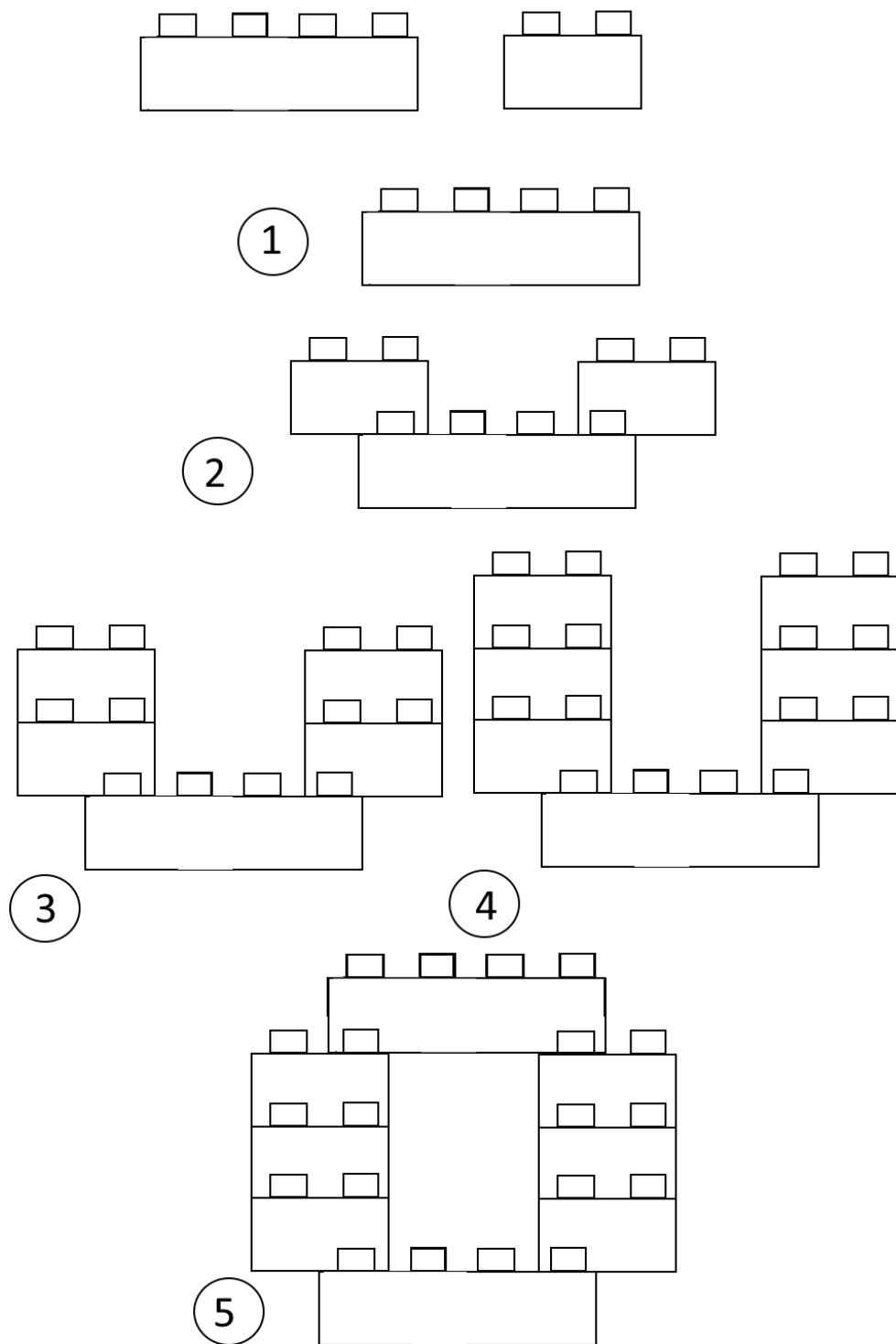


Рисунок Построения Буквы «О».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Х»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Х», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Х», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: В поле родился, к обеду пригодился (Хлеб); Пишусь всегда через два «к». И мяч, и шайбу клюшкой бей, а называюсь я ... (Хоккей).

2. Ответы на вопросы: Как слышится смех? (Ха-ха-ха); Как называется маленький и хитрый зверок? (Хорёк).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Он пушистый и длиннотелый, длиннохвостый, гибкий, смелый, мышку в норке подстерег, ловкий, шустренький хорек.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Х».

- Став пруток наискосок, а теперь еще пруток наискосок, чтоб он первый пересёк. Демонстрация буквы «Х» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать третью букву в алфавите – букву «Х».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 9шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Х» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Х» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Х» (хомяк, хорёк, халат).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Х» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



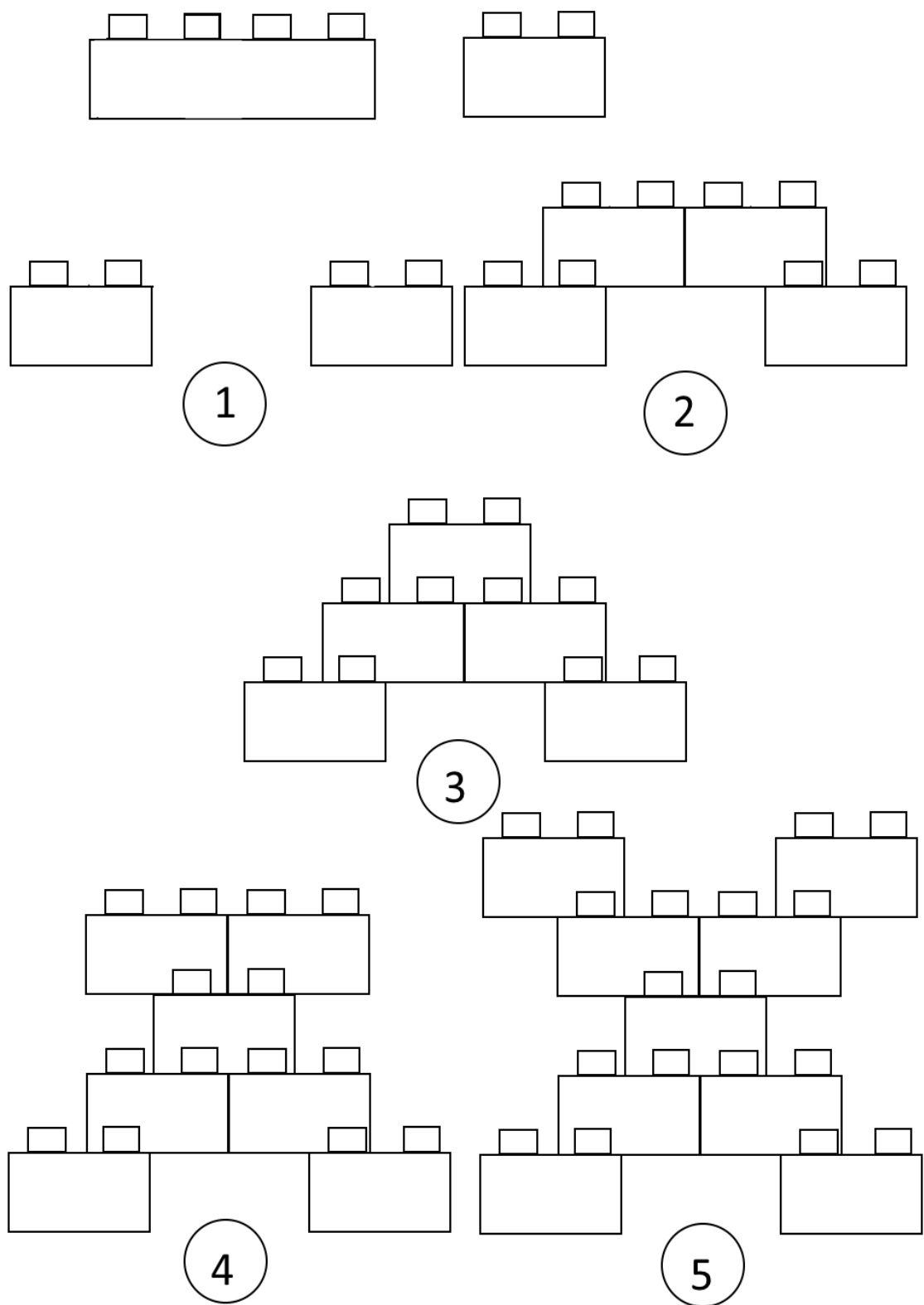


Рисунок Построения Буквы «X».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «С»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «С», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «С», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: Он пытит, как паровоз, важно книзу держит нос. Пошумит, остепенится — пригласит чайку напиться (Самовар); Взял дубовых два бруска, два железных полозка, на бруски надел я планки, дайте снег! Готовы... (Санки).

2. Ответы на вопросы: Смело в небе проплывает, обгоняя птиц полёт (Человек им управляет). Что же это? (Самолёт).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Самолет летит по небу, крылья, подставляя ветру. То как птица он парит, то по воздуху кружит. А теперь пора спускаться, на посадку приземляться. Опустились мы легонько и садимся потихоньку.

4. Сообщение темы занятия: «Буква С».

- Буква «С» и месяц схоже, различают их одно. Месяц днем гулять не может, а букве все равно.

Демонстрация буквы «С» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» девятнадцатую букву в алфавите – букву «С».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 3 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «С» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «С» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

6. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «С» (слон, солнце, семечко).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).



- Написание буквы «С» (индивидуальная работа по обводке).

7. Подведение итога занятия.

8. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

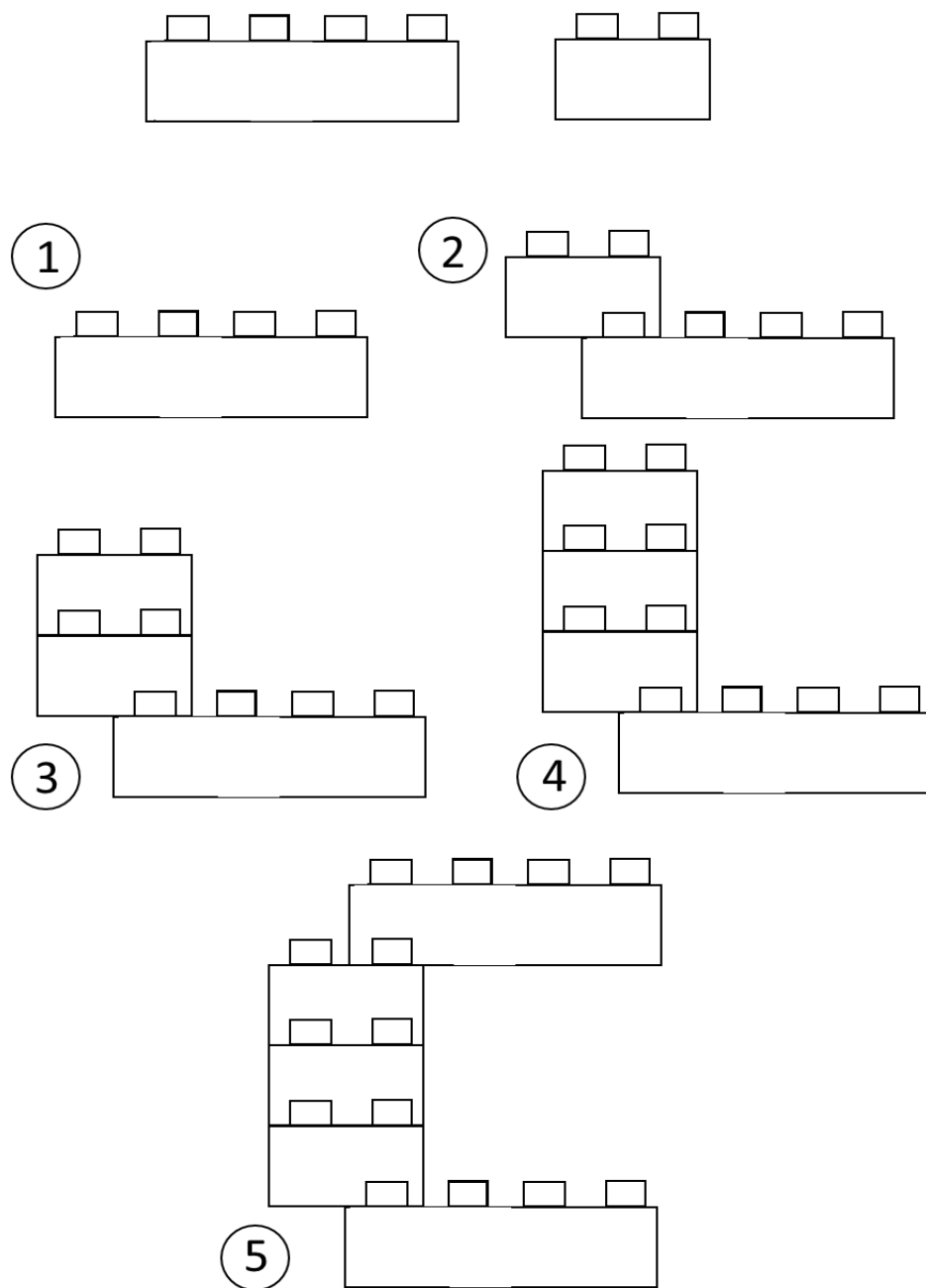


Рисунок Построения Буквы «С».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Н»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Н», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Н», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: Голубой шатёр, весь мир накрыл (Небо); Всю жизнь ходят об гонку, а обогнать друг друга не могут (Ноги).

2. Ответы на вопросы: Сколько слогов в слове-отгадке? (Три); Что можно делать ножницами? (Стригут волосы).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Ходит важный носорог – слышен всюду топот ног. Вертит он огромным рогом и глядит на всех престрогим взглядом. Топнул раз одной ногой, а теперь удар другой. Тяжело шагает он – очень толст он и силен.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Н».

- Две палки равные по росту. И перекладина одна посередине всем видна.

Демонстрация буквы «Н». (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» пятнадцатую букву в алфавите – букву «Н».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 8 шт.

Палочка – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Н» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Н» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Н» (нос, носорог, носки).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Н» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

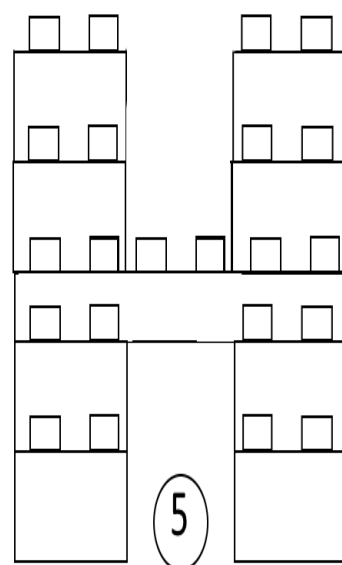
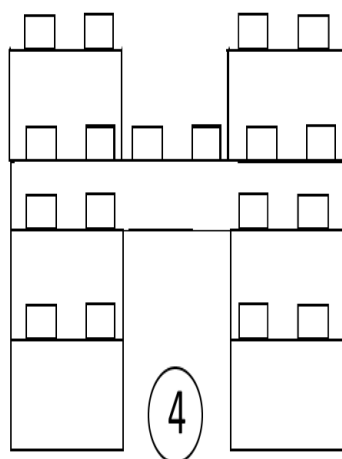
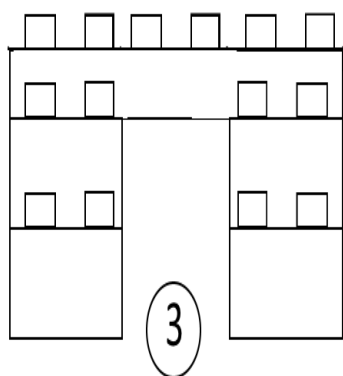
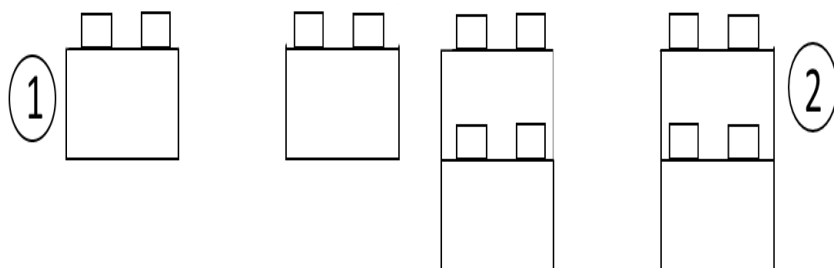
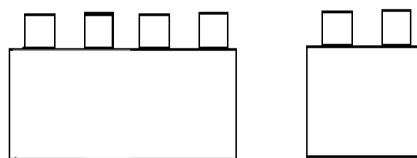


Рисунок Построения Буквы «Н».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ы»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ы», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ы», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: Она маленькая, прячется в норке (Мышка).
2. Ответы на вопросы: Как называется средство, которой моют руки? (Мыло).
3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо: Получилась буква Ы – все мы знать её должны.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ы».

- С кружочком она и палочкой.

Демонстрация буквы «Ы» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать девятую букву в алфавите – букву «Ы».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 8 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

Или

2. Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ы» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ы» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ы» (лыжи, мышь).
 - Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).
 - Написание буквы «Ы» (индивидуальная работа по обводке).
6. Подведение итога занятия.
7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

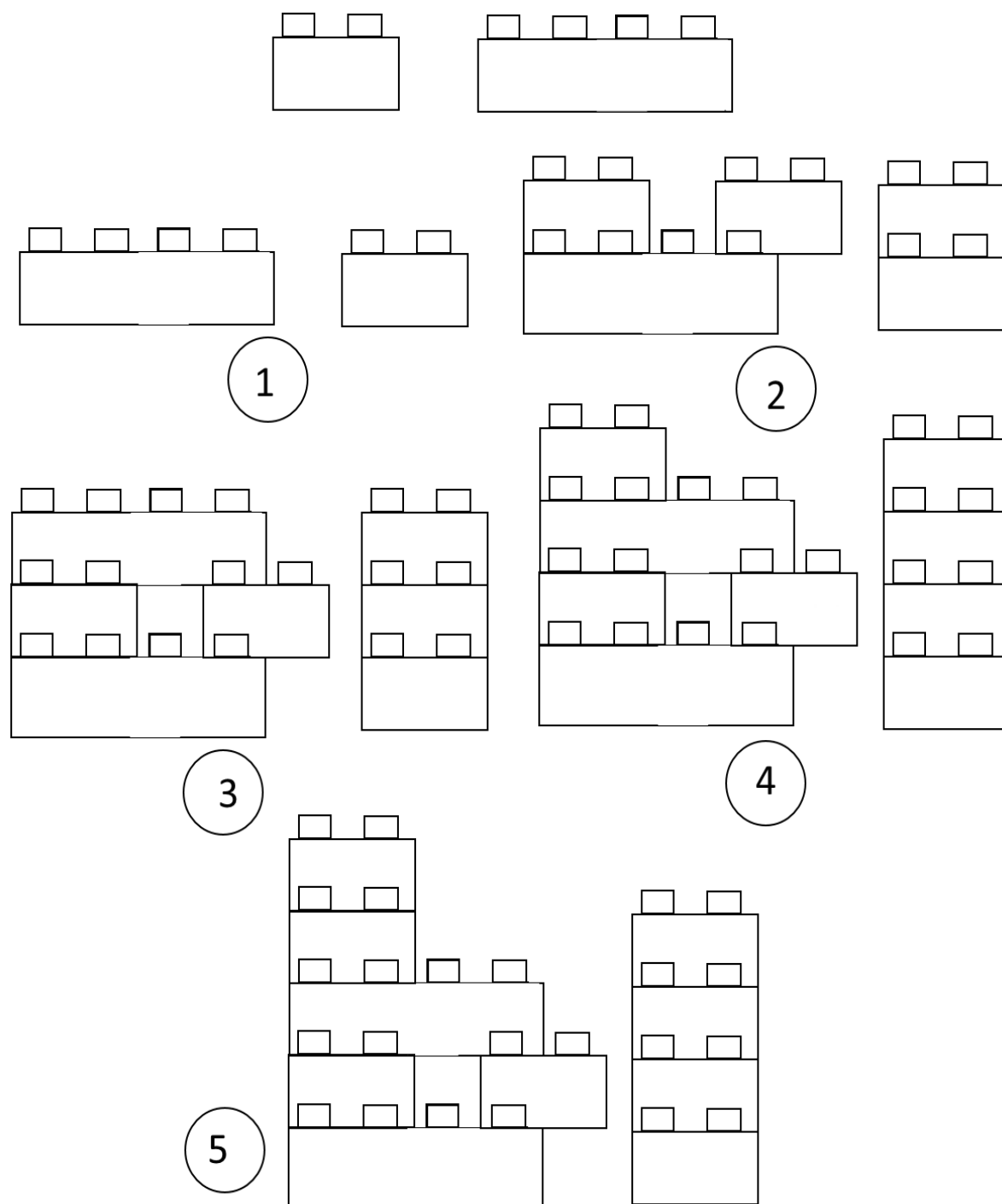


Рисунок Построения Буквы «Ы» - вариант 1.



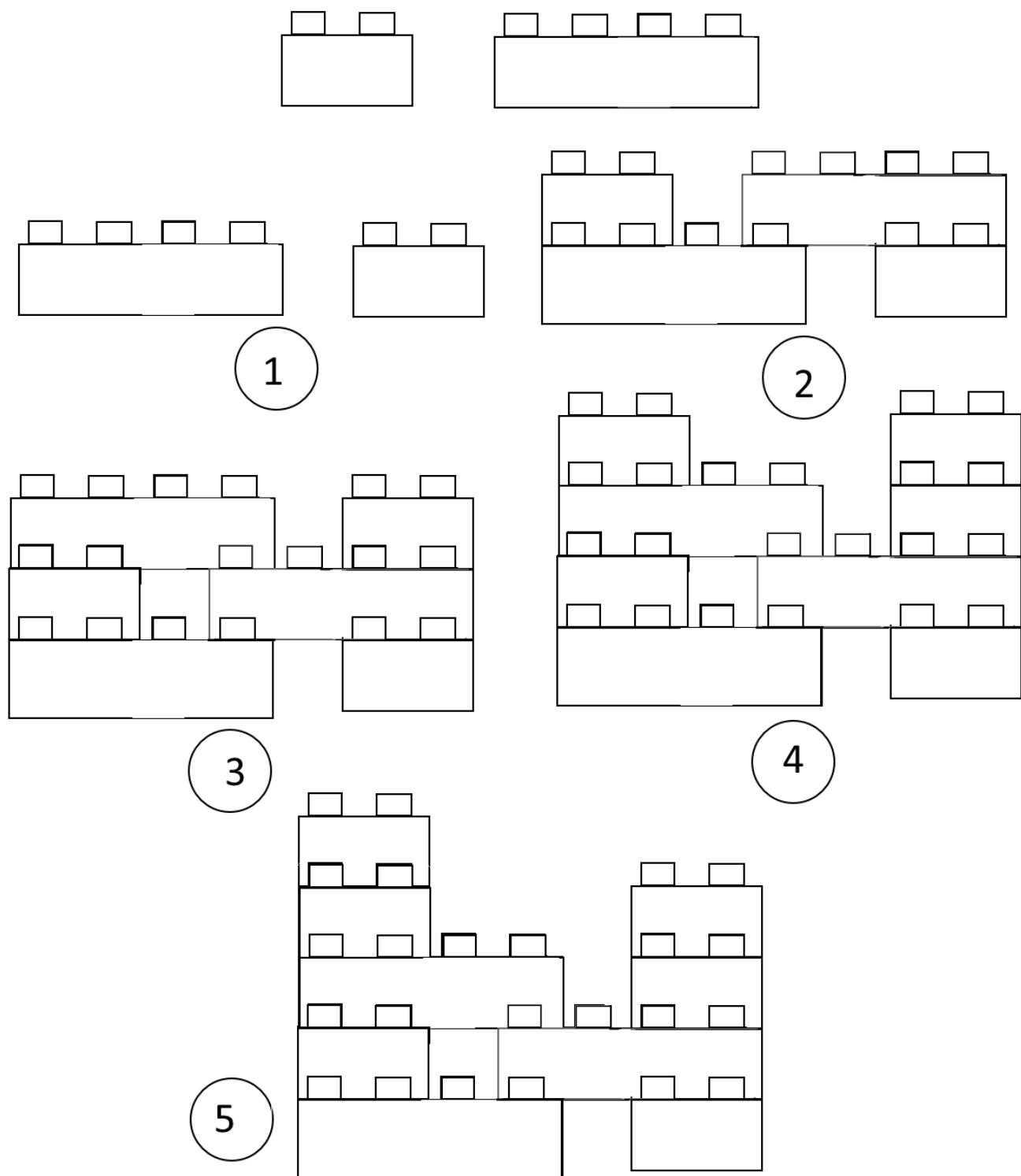


Рисунок Построения Буквы «Ы» - вариант 2.



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Л»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Л», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Л», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: Висит груша – нельзя скушать (Лампочка); Белые горошки стоят на тонкой ножке (Ландыши).

2. Ответы на вопросы: - С кем дружил Кот Базиль? (Лиса Алиса); - Кого спасла Дюймовочка от зимней стужи? (Ласточку).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Лист сорвался и летит, тихо в воздухе кружит. Он все ниже, ниже, ниже, все к земле он ближе, ближе. Только дунет ветерок – лист поднимется с дорог. Будет дуть осенний ветер, будет лист кружить на свете.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Л».

- Буква «Л», тебе знакома, буква «Л», как крыша дома. Склони друг другу две черты, и букву «Л» получишь ты.

Демонстрация буквы «Л» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» тринадцатую букву в алфавите – букву «Л».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Л» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Л» и каждый этап подкрепляет визуальную графическую схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Л» (ленивец, лягушка, лошадь).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Л» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.



7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

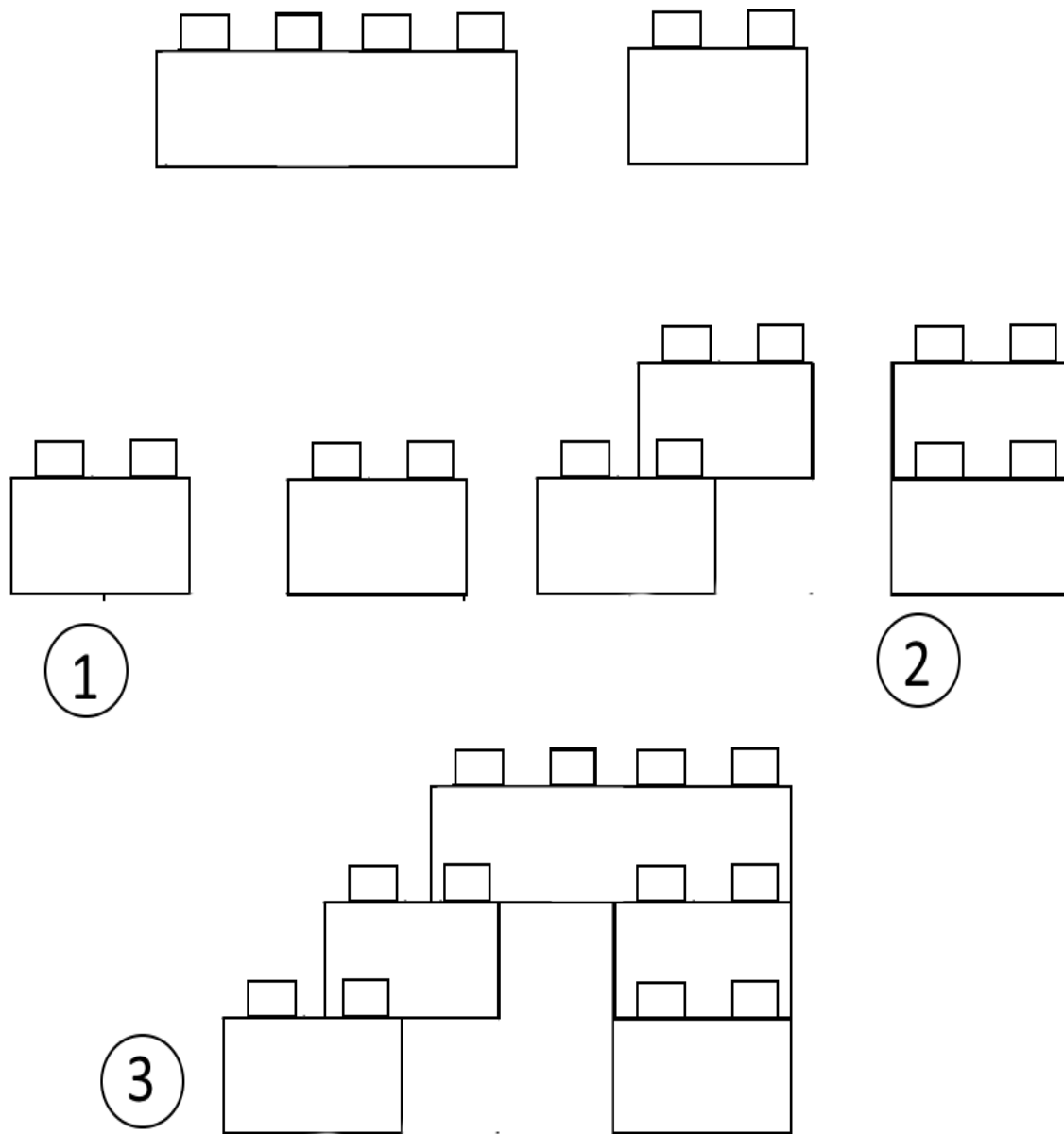


Рисунок Построения Буквы «Л».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «В»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «В», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «В», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Есть закон такой у нас, я менять его не вправе - эта буква каждый раз хочет внутрь меня направить! (Буква В).

2. Ответы на вопросы: - Кто с головой окунается в работу? (Водолаз); - Какой день недели не является ни женским, ни мужским? (Воскресенье).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Воробышка потянулся, распрямился, встрепенулся. Головой кивнул три раза, подмигнул он правым глазом. Лапки в стороны развёл. И по жёрдочке пошёл. Прогулялся и присел, свою песенку запел: Чик-чирик-чик-чирик...

4. Сообщение темы занятия: «Буква В».

- Полукруг, и полукруг, палочку прямую. С точной с доброй кренделёк, букву «В» рисую.

Демонстрация буквы «В» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» третью букву в алфавите – букву «В».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Прямоугольник – 3 шт.

Кубик – 4 шт.

Или

2. Прямоугольник – 2 шт.

Кубик – 4 шт.

Палочка – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «В» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «В» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «В» (воробей, волк, веер).



- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «В» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

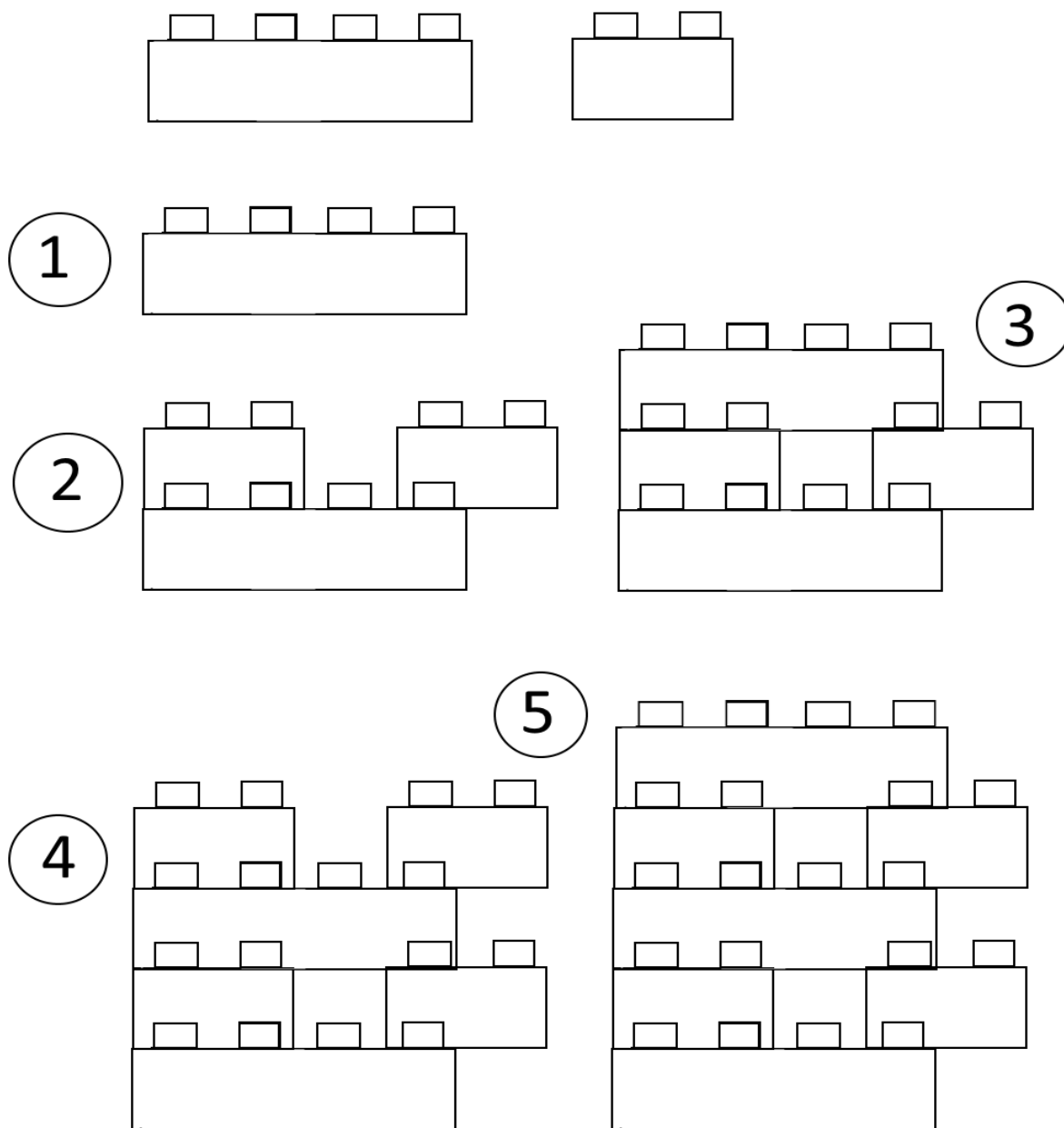
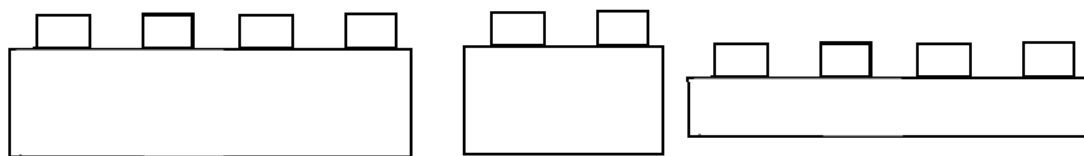
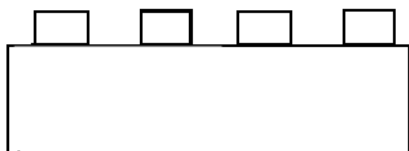


Рисунок Построения Буквы «В» - вариант 1.

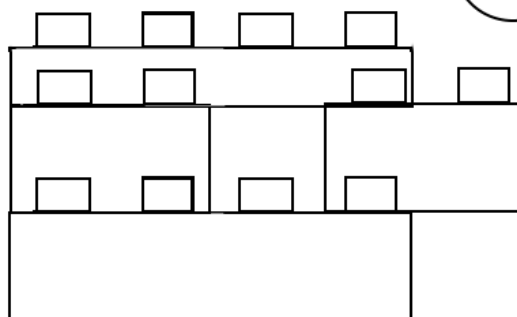




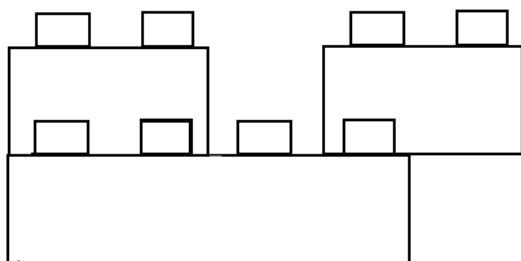
1



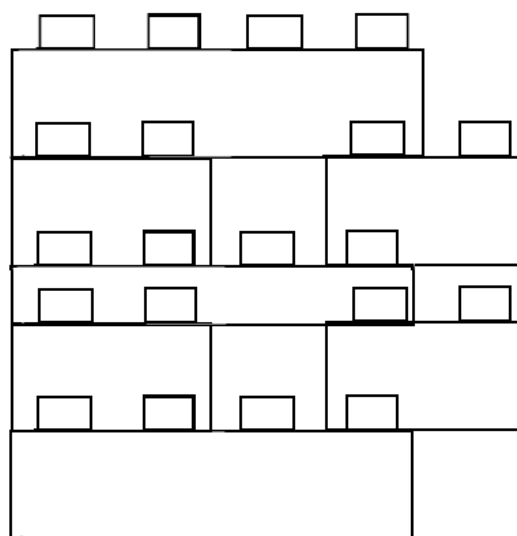
3



2



5



4

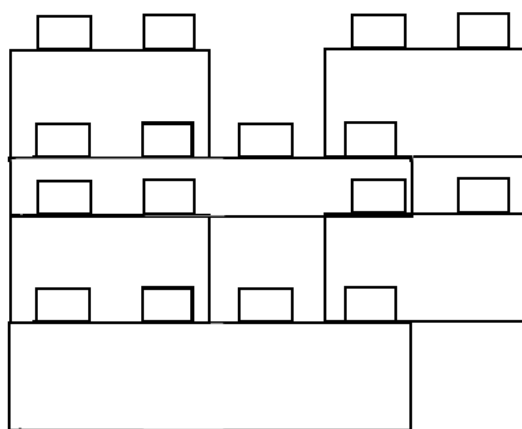


Рисунок Построения Буквы «В» - вариант 2.



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «И»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «И», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «И», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Свесила ветки с обрыва, нежная, грустная... (Ива); - Птичка-невеличка, носик стальной, хвостик льняной (Иголка); - Натужится, напряжится, начнёт болтать, по чудному лопотать (Индюк).

2. Ответы на вопросы: - Катался мячом, пока не стал носком? (Клубок); - Во время грозы мы наблюдаем молнию и гром. А что вы слышите между ними? (Звук «И»).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Ходит по двору индюк. Словно перьевой сундук. Он шагает не спеша с боку на бок, чуть дыша. Важно крыльями трясёт, индюшат к себе зовёт. А они гуськом бегут от отца не отстают.

4. Сообщение темы занятия: «Буква И».

- Стоят два колышка в рядок, а между ними поясок, протянутой наискосок.

Демонстрация буквы «И» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» десятую букву в алфавите – букву «И».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 5 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «И» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «И» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «И» (индюк, индеец).
- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).
- Написание буквы «И» (индивидуальная работа по обводке).



6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

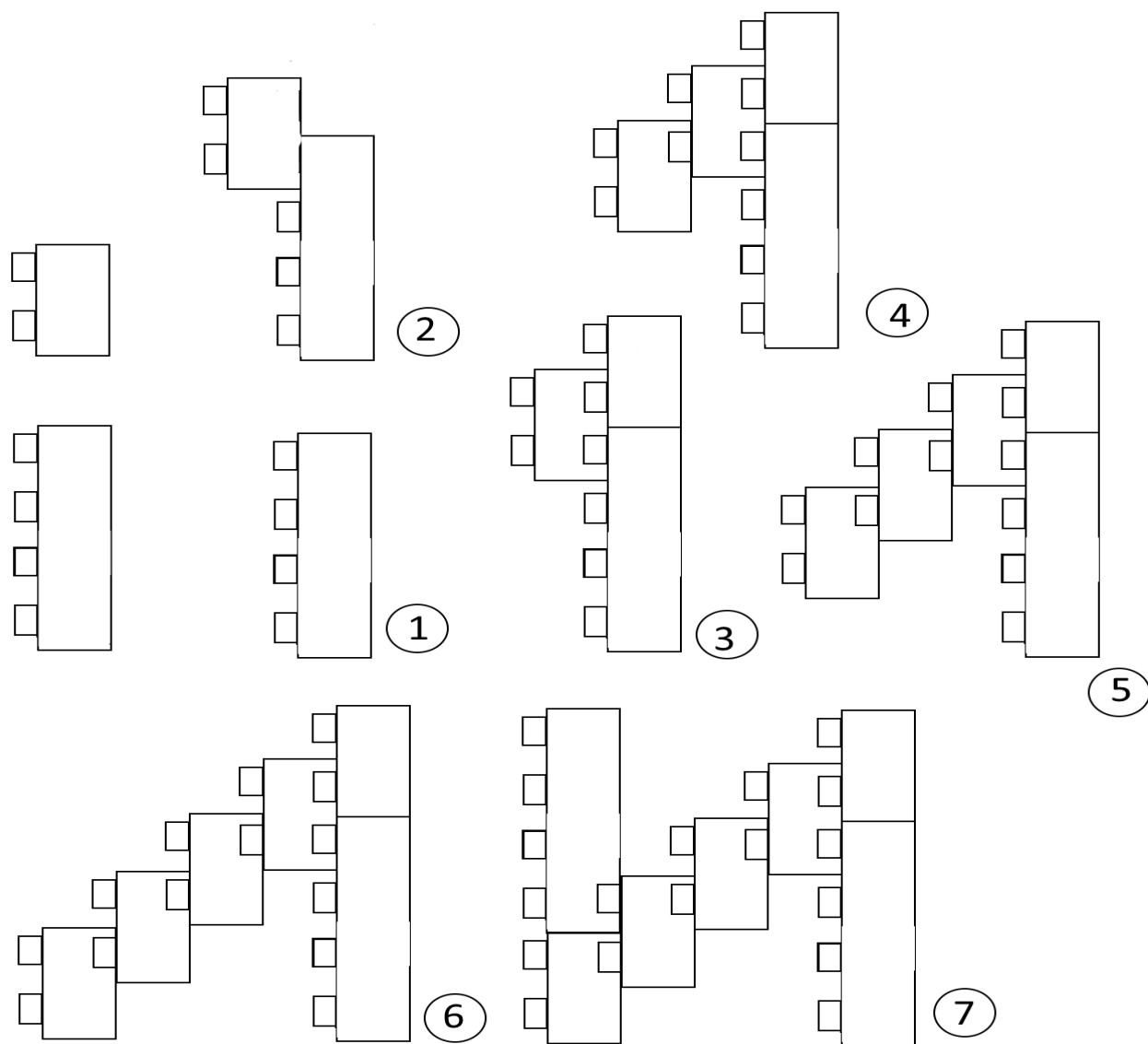


Рисунок Построения Буквы «И».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ш»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ш», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ш», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Лёгкий и воздушный, ветерку послушный. В облаках летает, а куда - не знает (Шар); - Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда. А лишь тогда, когда бывают холода (Шарф).

2. Ответы на вопросы: - Как зовутся фигуры для игроков с доской? (Шахматы); - Что вешают на елке? (Шишки).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Буква Ш - Шипящая, иногда - Шуршащая, часто - Шелестящая, изредка - Скворчащая.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ш».

- Буква «Ш», как гребешок, зубчики стоят в рядок. Сколько их, посмотри. Раз-два-три!

Демонстрация буквы «Ш» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать шестую букву в алфавите – букву «Ш».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ш» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ш» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ш» (шпы, шляпа, шарик).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Ш» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.



7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

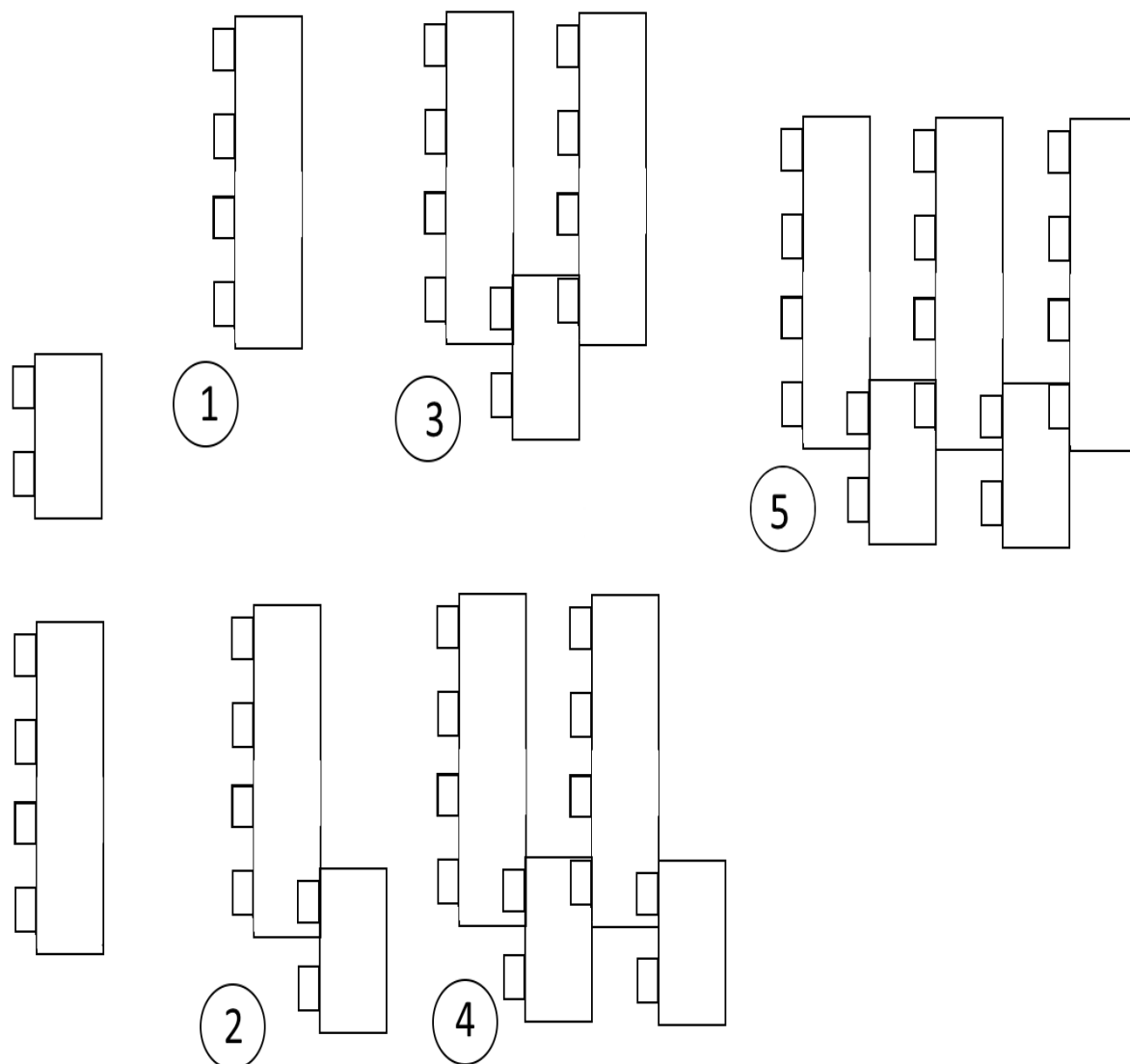


Рисунок Построения Буквы «Ш».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «П»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «П», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «П», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Твои помощники - взгляни - десяток дружных братцев. Как славно жить, когда они работы не боятся (Пальцы); - Кто пасёт овец и коз там, где луг травой зарос? (Пастух).

2. Ответы на вопросы: - Какую нить прядёт паук? (Паутинную); - С какой целью? (Для ловли добычи); - Сколько ног у паука? (Восемь).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Про полеты позабыл, крылья в лапы превратил, рыбку ловит среди льдин, антарктический пингвин.

4. Сообщение темы занятия: «Буква П».

- В эти ворота нельзя проходить, в эти ворота и гол не забить. Можно и не трудится, черточка, снизу две палочки в ряд. Эти ворота не в поле стоят. А на тетрадной странице.

Демонстрация буквы «П» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» семнадцатую букву в алфавите – букву «П».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «П» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «П» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «П» (пельмени, панда, пижама).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «П» (индивидуальная работа по обводке).



6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

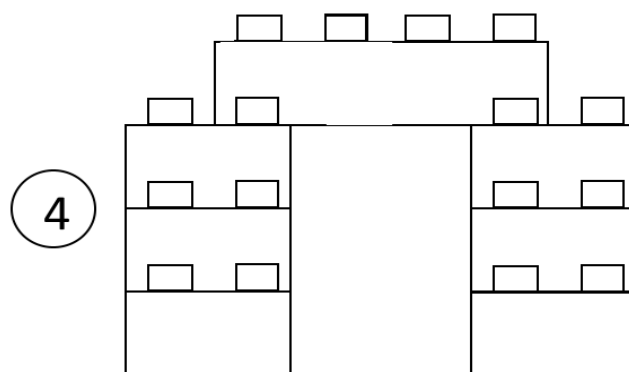
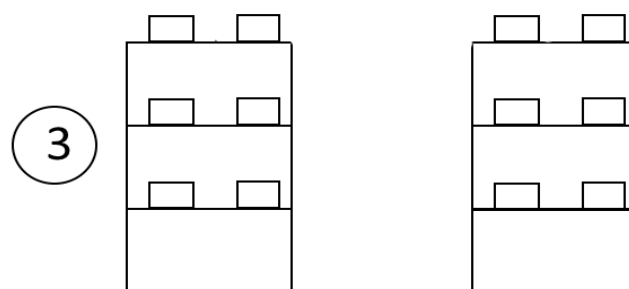
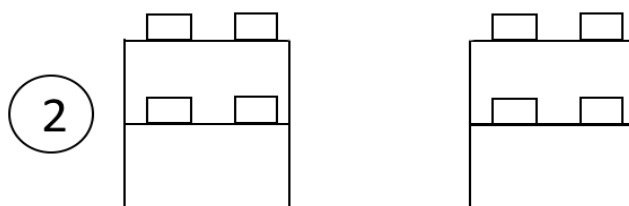
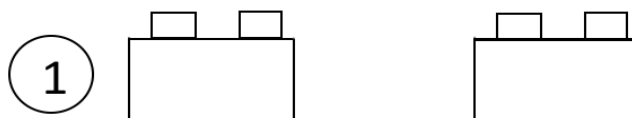
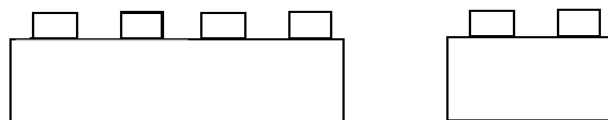


Рисунок Построения Буквы «П».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Т»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Т», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Т», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Ты за ней, а она от тебя. Ты от неё, а она за тобой (Тень); - То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь).

2. Ответы на вопросы: - Как называется полосатая животное в оранжево-черных полосках? (Тигр); - Что это зеленое цветет везде? (Трава).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Мы, покинув этот класс, станем тиграми сейчас. Ну-ка выпрямись, дружок. Тигр делает прыжок. А теперь ещё один. Ну, а, прыгнув, посидим. Поглядим по сторонам и присядем по местам.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Т».

- Ровный столбик, а на нем ровенькая крыша. Словно кто-то под зонтом, прогуляться вышел.

Демонстрация буквы «Т» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцатую букву в алфавите – букву «Т».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Т» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Т» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Т» (теленос, трубка, телефон).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).



- Написание буквы «Т» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

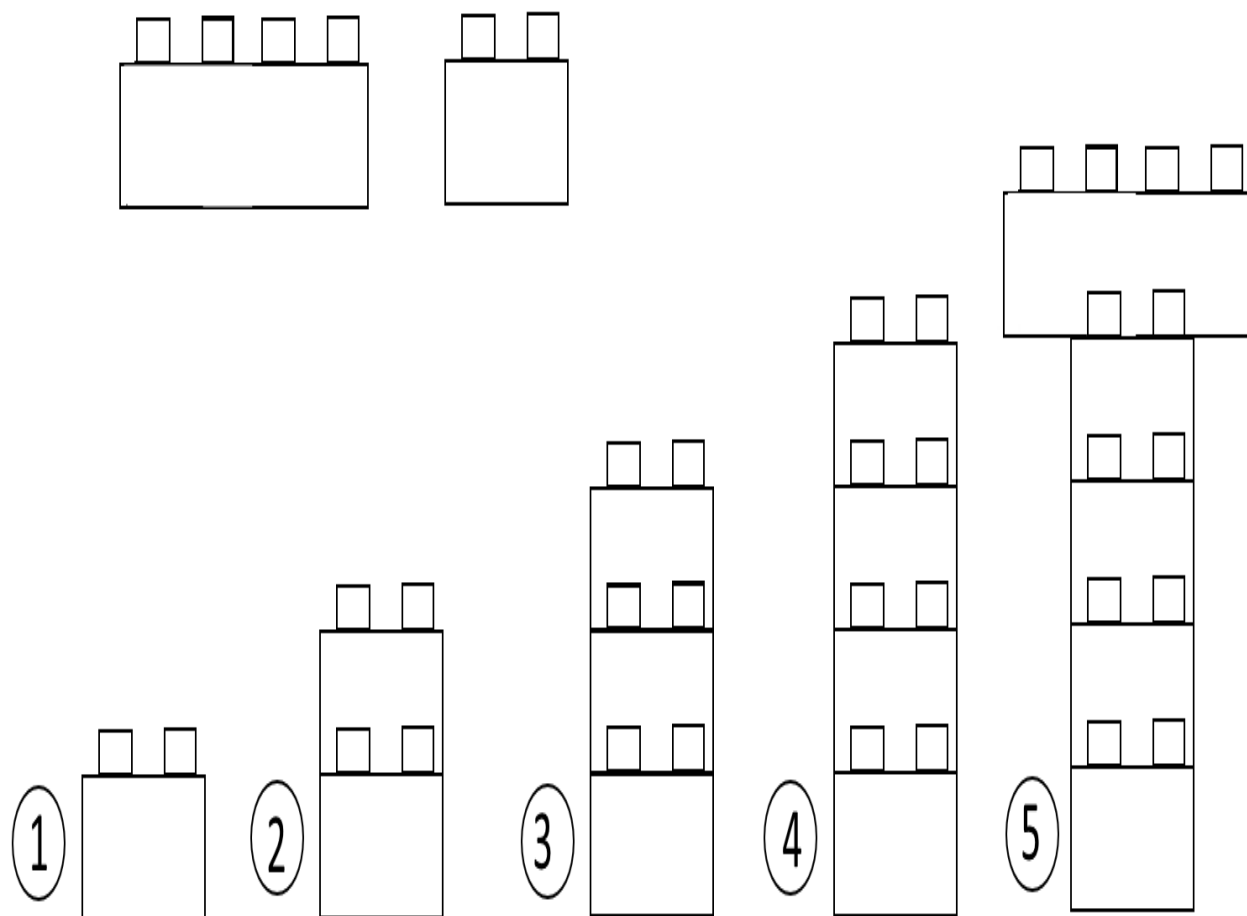


Рисунок Построения Буквы «Т».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «К»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «К», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «К», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- приветствие учителя и учащихся.
- игра «Поздравляемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Сам дней не знает, а другим указывает (Календарь); - Весной – белёная, летом – зелёная, осенью – калёная, зимой – хвалёная (Калина) -; Закутан ребёнок, в сто пелёнок (Капуста).

2. Ответы на вопросы: - Как называют 4 музыкантов? (Квартет); - Гуляет он сам по себе, но пушистый? (Кот).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

В речке плавает бревно, очень хочет есть оно. Пасть зубастую открыл, злой зелёный крокодил.

4. Сообщение темы занятия: «Буква К».

- Нарисуй карандашом столбик, а потом к нему две косы палочки, виде галочки. Демонстрация буквы «К» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двенадцатую букву в алфавите – букву «К».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 8 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «К» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.
- Учитель поэтапно показывает построение буквы «К» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «К» (клубок, картошка, карамель).
- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).
- Написание буквы «К» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

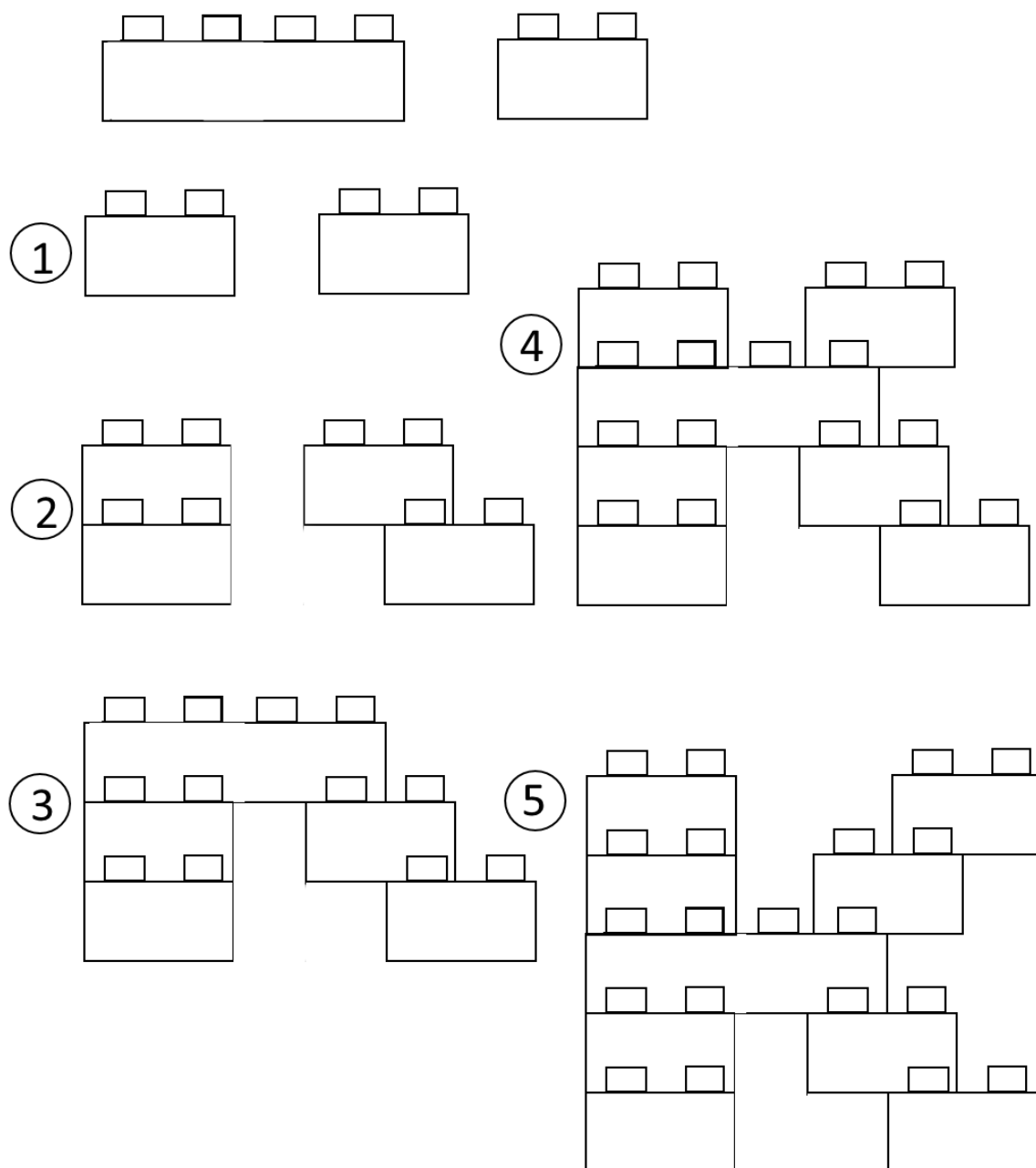


Рисунок Построения Буквы «К».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «З»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «З», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «З», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Сто один брат, все в один ряд вместе связаны стоят (Забор); - Зимой – белый, летом – серый (Заяц).

2. Ответы на вопросы: - На что похожа Буква «З»? (Цифру три); - Какой зверь шипит буквой «З»? (Змея).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Забияка З большая, дразнит часто букву С, только С не обижает, буквы З сей интерес.

4. Сообщение темы занятия: «Буква З».

- На эту букву посмотри: она совсем как цифра «три»! Буква З на В похожа. Голова, животик тоже. Только слева без черты. Букву З рисуешь ты.

Демонстрация буквы «З». (нахождение её в алфавите.)

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» девятую букву в алфавите – букву «З».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «З» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «З» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «З» (зебра, заяц, змея).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

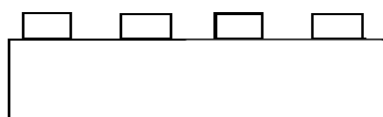
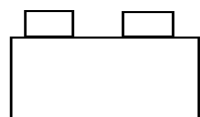
- Написание буквы «З» (индивидуальная работа по обводке)

6. Подведение итога занятия.

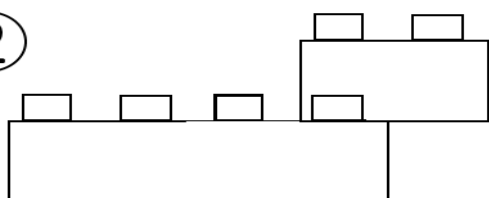
7. Д/з.



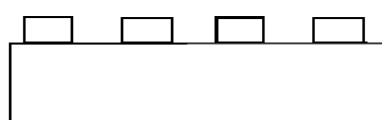
На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



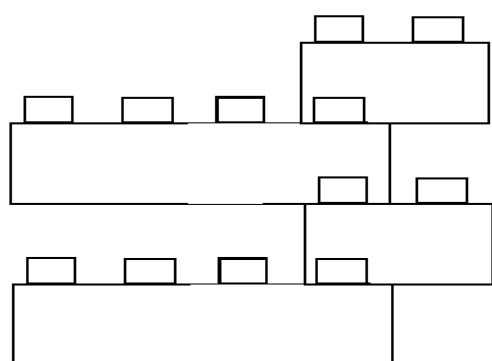
2



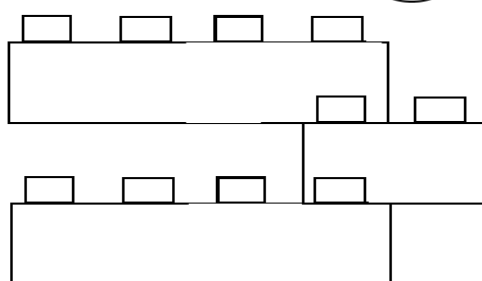
1



4



3



5

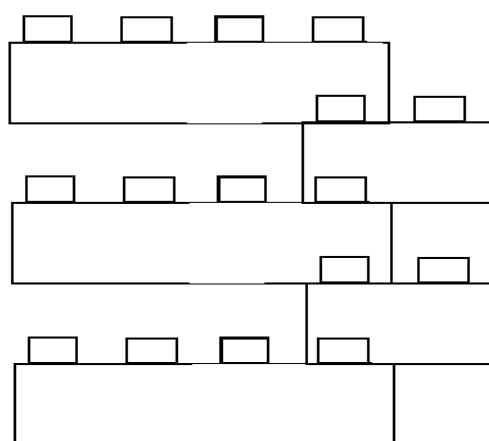


Рисунок Построения Буквы «З».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Р»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Р», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Р», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - В Москве говорят, а всюду слышно (Радио); Красивое коромысло над лесом повисло (Радуга).

2. Ответы на вопросы: - Сколько цветов радуги? (Семь); - Какие эти цвета? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- В тихой заводи живет, ходит задом наперед и на дне среди коряг, все мечтает свистнуть рак.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Р».

- Запомнить букву «Р», пустяк, она рисуется вот так, словно уличный фонарик, палочка, и с боку шарик.

Демонстрация буквы «Р» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» восемнадцатую букву в алфавите – букву «Р».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Р» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Р» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Р» (рыбка, ручка, роза).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Р» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

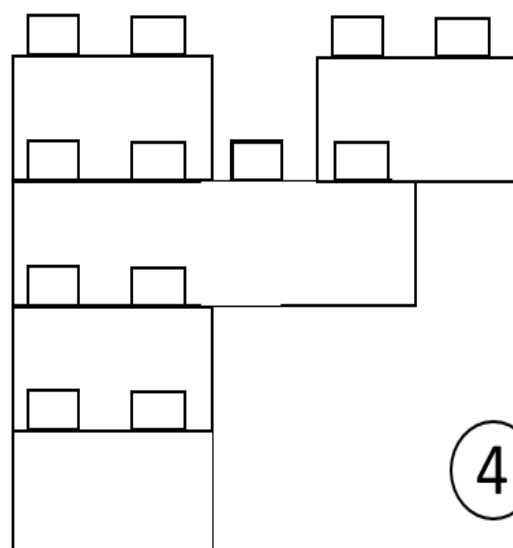
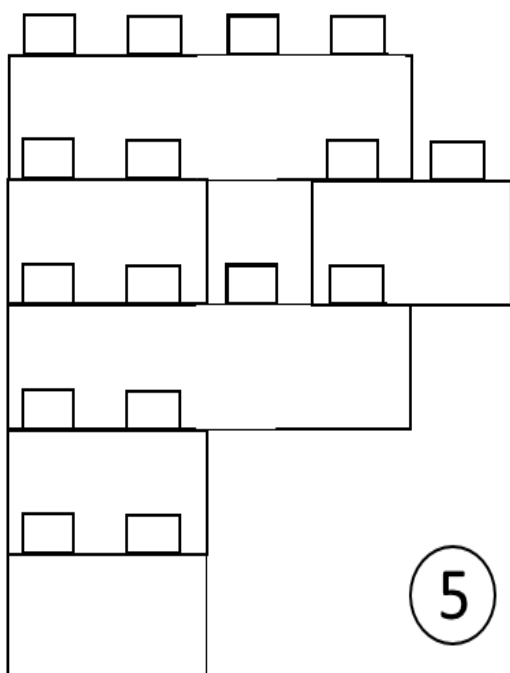
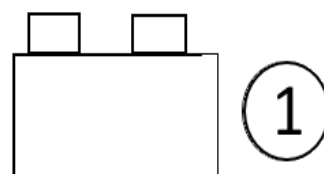
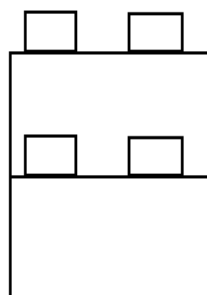
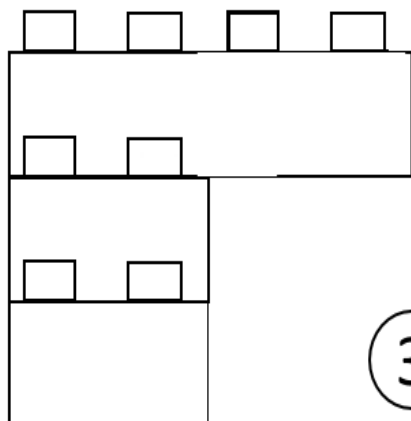
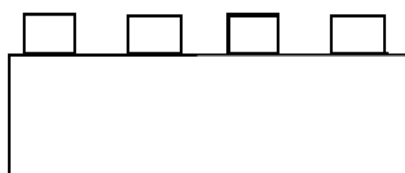
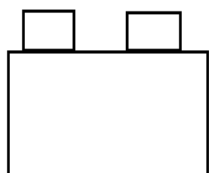


Рисунок Построения Буквы «Р».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Й»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Й», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Й», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Не боюсь я: пусть пожжёт, раз полезен этот...(Йод).
2. Ответы на вопросы: - Буква Й какой? (Мягкий); - Какие еще буквы всегда мягкие с Й? (Ч и Щ).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Это буква не простая, голос краток и сердит, потому что запятая, на ее плечах сидит.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Й».

- Стоят два колышка в рядок, а между ними поясок, протянутой наискосок, «Й», как «И» дружок, но только сверху хохолок.

Демонстрация буквы «Й» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» одиннадцатую букву в алфавите – букву «Й».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 7шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Й» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Й» и каждый этап подкрепляет визуальную графическую схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Й» (балалайка, трамвай).
- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).
- Написание буквы «Й» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



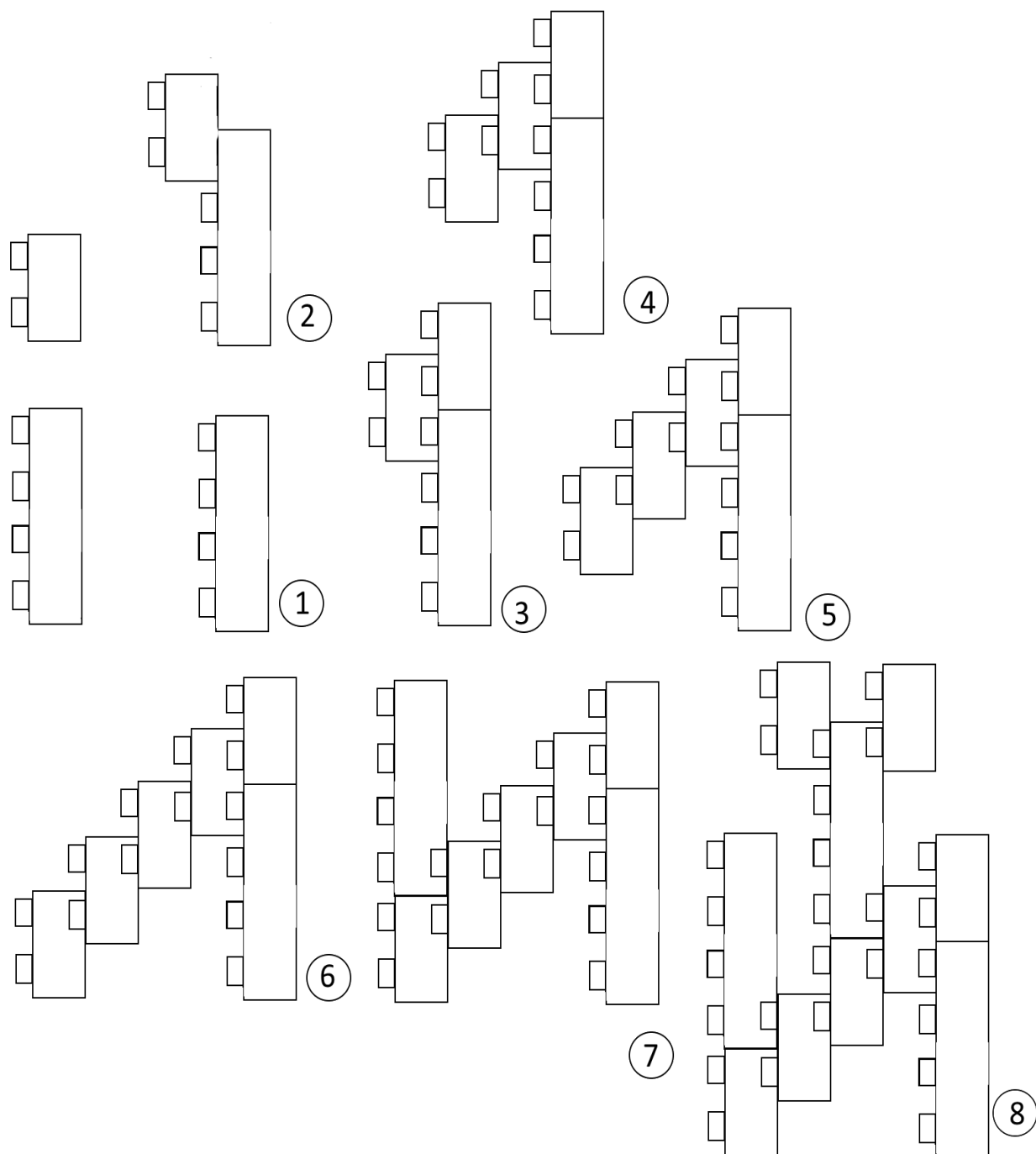


Рисунок Построения Буквы «Й».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ж»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ж», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ж», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Гнездо своё он в поле вьёт, где тянутся растения. Его и песни, и полёт вошли в стихотворения (Жаворонок); - Лестница стальная на земле лежит, а по ней железный чудо-конь бежит (Железная дорога); - В этот гладкий коробок, бронзового цвета, спрятан маленький дубок, будущего лета (Жёлудь).

2. Ответы на вопросы: - Кто рубит сук, на котором он сидел? (Жук); - Какой звук жук издает? (ЖЖЖЖЖЖЖ).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

На болоте жабы жили и друг с другом так дружили... Прыгали они по кочкам, спали вместе темной ночью. А проснувшись поутру, начинали вновь игру: сесть, и встать, и два прыжка... Вместе весело всегда.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ж».

- Эта буква широка, и похожа на жука, и при этом точно жук, издает жужжащий звук.

Демонстрация буквы «Ж» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» восьмую букву в алфавите – букву «Ж».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 12 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ж» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ж» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ж» (жук, жираф, жало).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).



- Написание буквы «Ж» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

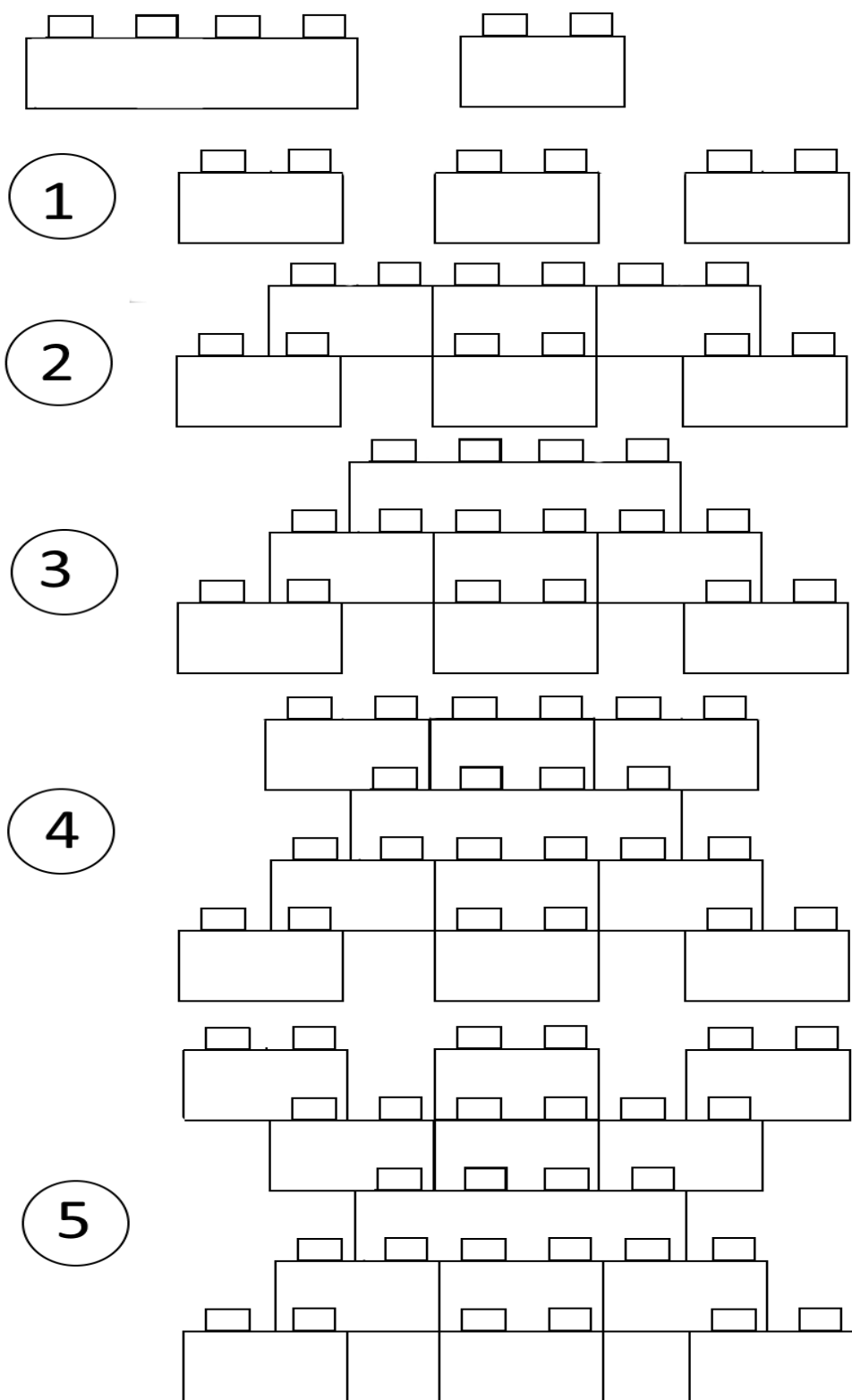


Рисунок Построения Буквы «Ж».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Б»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Б», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Б», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Чтоб взлететь над землёй, ступа ей нужна с метлой (Баба-Яга); Как называется человек, который бьёт в барабан? По горам, по долам ходят шуба да кафтан (Баран); - То рыжая, то серая, а по названью белая (Белка).

2. Ответы на вопросы: - Что за буква «Б»? (Вторая буква в алфавите, после буквы «А»); - Какая буква в слове буква в начале? (Б); - Какой у буквы звук? (Согласная).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Два барашка – братца вышли бодаться. Положи конец борьбе – преврати их в букву... (Б).

4. Сообщение темы занятия: «Буква Б».

- Столбик, из столба кружок, ну а сверху козырёк, если встретишь ты такую, эта буква «Б» дружок.

Демонстрация буквы «Б» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» вторую букву в алфавите – букву «Б».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Прямоугольник – 3 шт.

Кубик – 5 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Б» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Б» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Б» (батарея, берёзка, бабочка).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Б» (индивидуальная работа по обводке).



6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

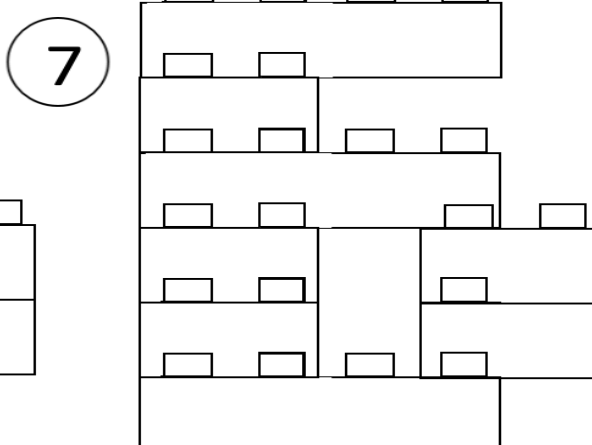
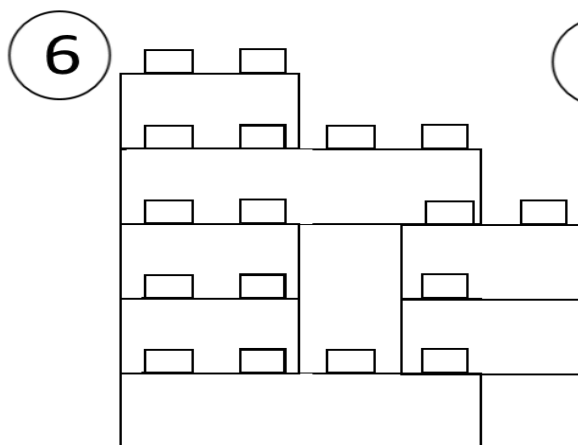
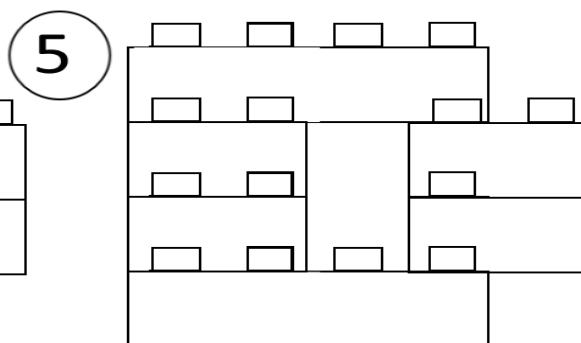
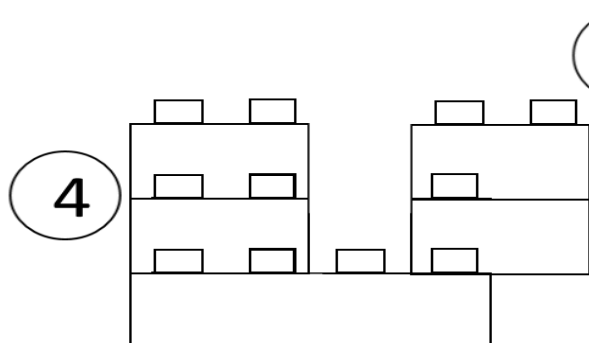
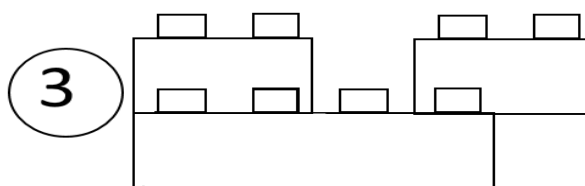
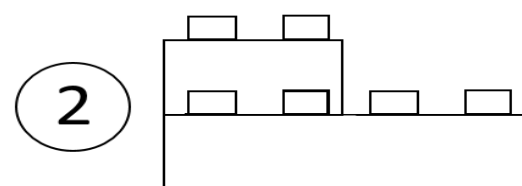
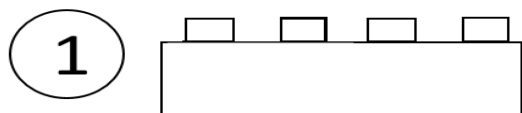
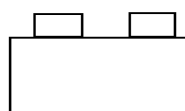
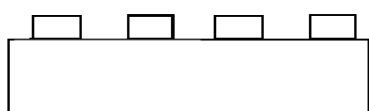


Рисунок Построения Буквы «Б».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Д»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Д», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Д», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Никого не обижает, а её все толкают (Дверь); - Только месяц наш пройдёт, мы встречаем Новый год (Декабрь).

2. Ответы на вопросы: - Кто приносит подарки детям? (Дед Мороз); - Кто рассказывает старинные сказки? (Дедушка).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Дятел долбит старый сук: тук-тук-тук и тук-тук-тук. Он стучать не устаёт, клювом мошек достаёт. Замолчит на миг и вдруг снова слышим тук-тук-тук.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Д».

- Крыша дома на скамейке, разве так случается.

Демонстрация буквы «Д» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» пятую букву в алфавите – букву «Д».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Д» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Д» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Д» (дождь, динозавр).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Д» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



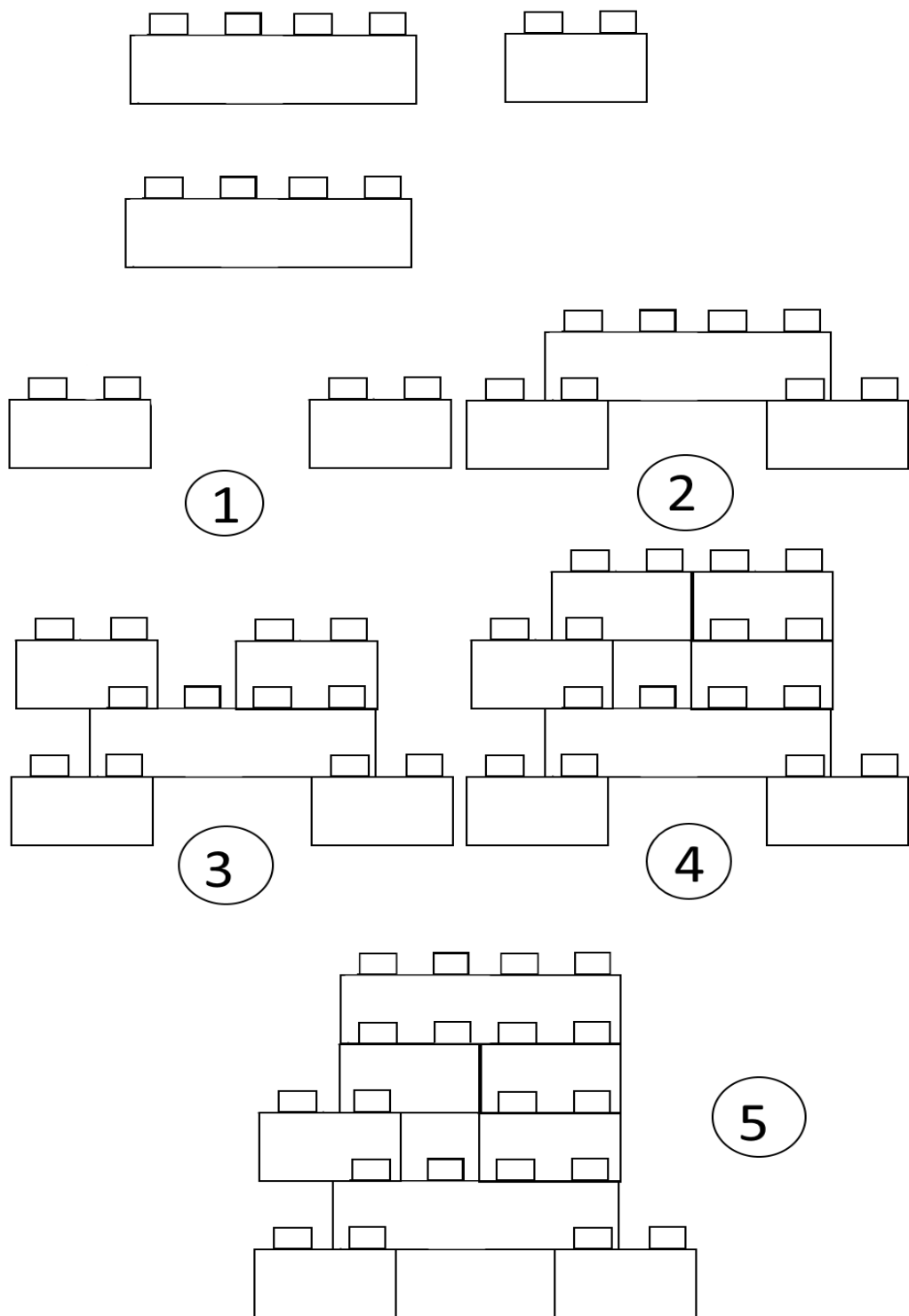


Рисунок Построения Буквы «Д».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Г»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Г», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Г», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - На одном таком листе, много разных новостей (Газета); - Ящик на коленях пляшет, то поёт, то горько плачет (Гармонь); - Весь я сделан из железа, у меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, а по мне всё стук да стук (Гвоздь).

2. Ответы на вопросы: - На что похожа Г? (На изогнутую палку).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Гриша шёл – шёл – шёл, (шагаем на месте) белый гриб нашёл. (Хлопки в ладоши) Раз – грибок, (наклоны вперед), два – грибок, (наклоны вперед), три – грибок, (наклоны вперед). Положил их в кузовок. (шагаем на месте) (Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.)

4. Сообщение темы занятия: «Буква Г».

- Стоит подобно кочерге.

Демонстрация буквы «Г» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» четвертую букву в алфавите – букву «Г».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник - 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Г» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Г» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Г» (гриб, гвоздь).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).



- Написание буквы «Г» (индивидуальная работа по обводке)

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

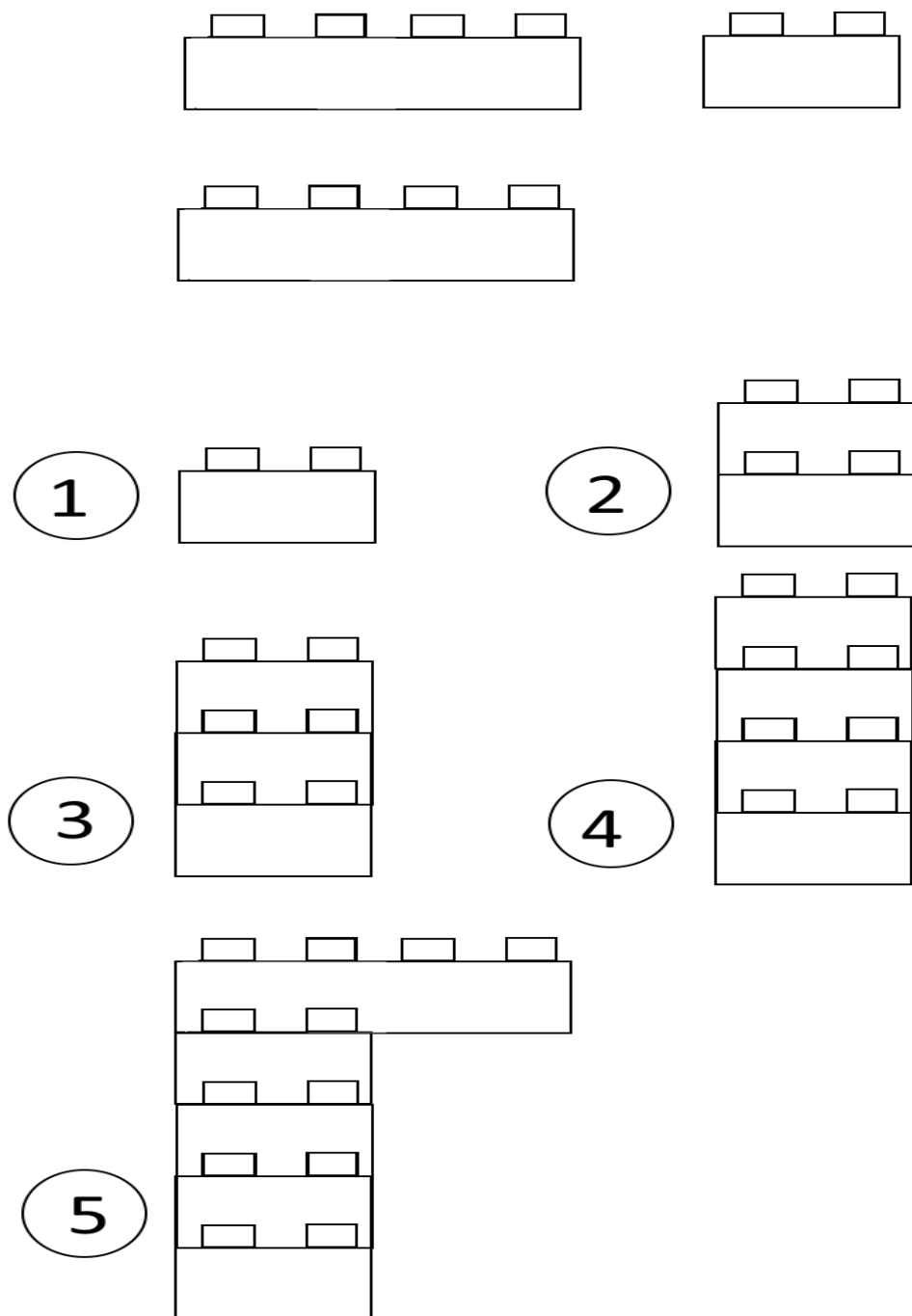


Рисунок Построения Буквы «Г».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ь»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ь», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ь», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Идет она с тобой, и повторяет движения. (Тень).

2. Ответы на вопросы: - Что с небо льётся? (Дождь).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Нарисуем мягкий знак нежно капелькой, вот так. Букву капелька смягчит — слово мягко прозвучит.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ъ».

- Букву «Р» сперва возьмем, вот нога, вот голова, повернем ее вот так, и получим «Ь».

Демонстрация буквы «Ь» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» тридцатую букву в алфавите – букву «Ь».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ь» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ь» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ь» (мышь, лось, соль).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Ь» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



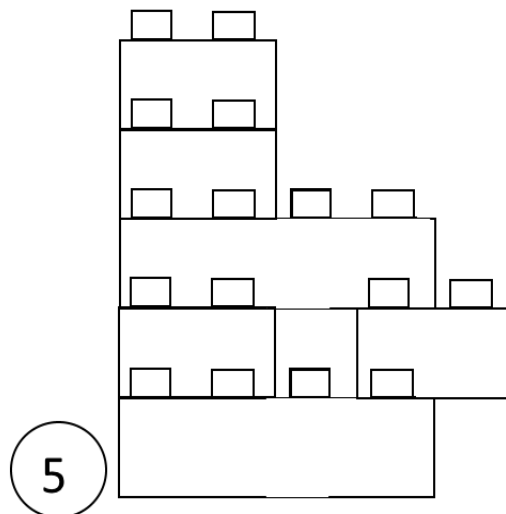
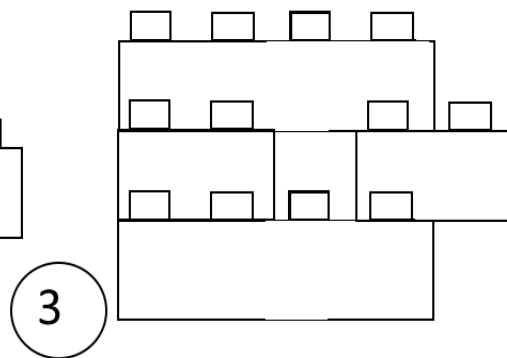
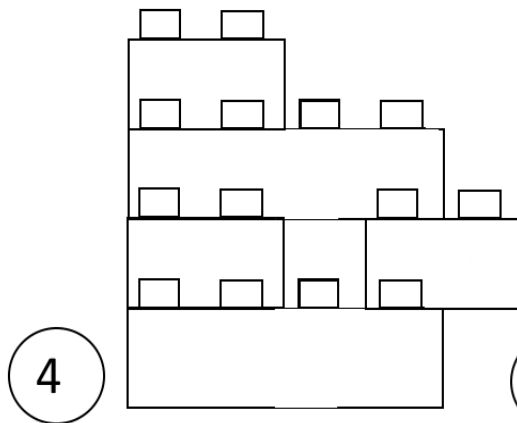
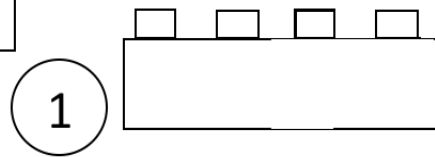
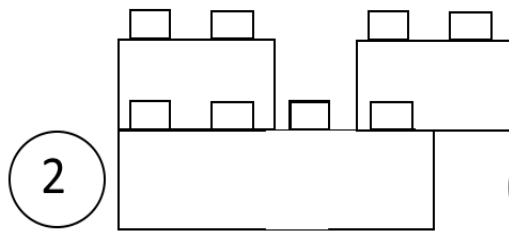
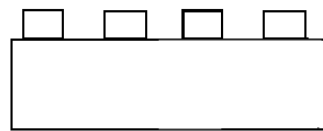
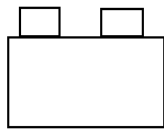


Рисунок Построения Буквы «Ь».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Е»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Е», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Е», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Целый день енотка Рая, в ручейке белье стирает, моет, поласкает и домой таскает. На плескается в ручье – превратится в букву... (Е).

2. Ответы на вопросы: - Какие деревья вы знаете? (Ель); - Каких животных вы знаете? (Ехидна и енот).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- На реке живет енот чешет лапкой он живот. Своим хвостиком виляет, кверху лапки поднимает. Шустро он по кочкам скачет и запас под корень прячет. Он среди воды живет, добродушный наш енот.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Е».

- Буква «Е», как гребешок, раз зубок, и еще зубок, и еще. И на листке, стоит, красуясь, буква «Е».

Демонстрация буквы «Е» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» шестую букву в алфавите – букву «Е».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 2 шт.

Прямоугольник- 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Е» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Е» и каждый этап подкрепляет визуалью графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Е» (ель, евро, Европа, Египет).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

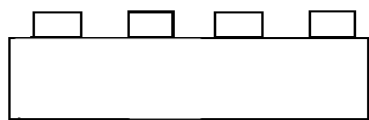
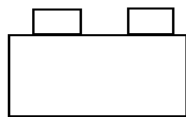
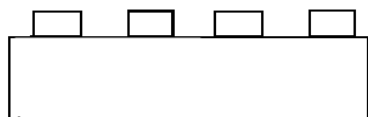
- Написание буквы «Е» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

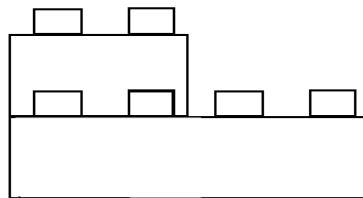


7. Д/з.

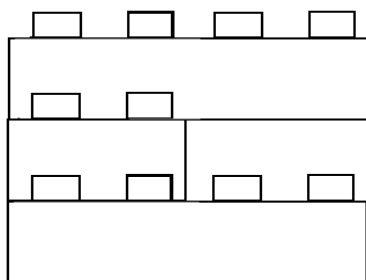
На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



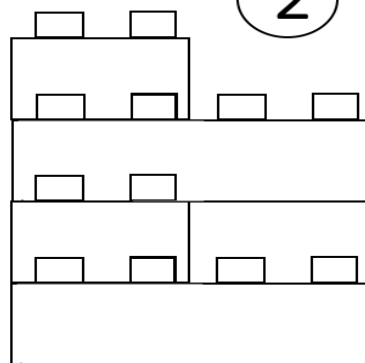
1



2



3



4

5

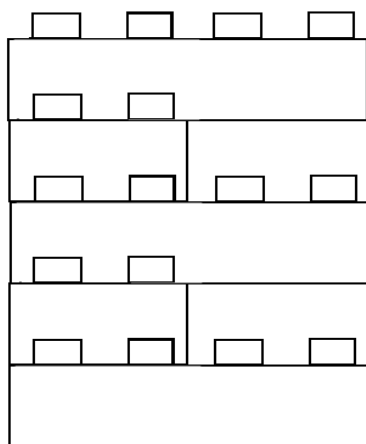


Рисунок Построения Буквы «Е».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Я»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Я», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Я», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык); - Один говорит, двое смотрят, двое слушают. (Язык, уши, глаза).

2. Ответы на вопросы: - Что несет курица? (Яйцо); - Как называется первый месяц? (Январь).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Я – на ветке Яблочки, расселись, словно бабочки. Им солнце круглые бока, подрумянило слегка.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Я».

- Вот буква «Я», буква «Я» очень важная, сверху круг, как голова, и ножку выставив едва, она стоит и говорит, это я – важная и гордая, и пусть запомнит буква «Я», что она последняя.

Демонстрация буквы «Я» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» тридцать третью и последнюю букву в алфавите – букву «Я».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Я» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Я» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Я» (яблоко, ящерица, ягненок).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Я» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.



7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

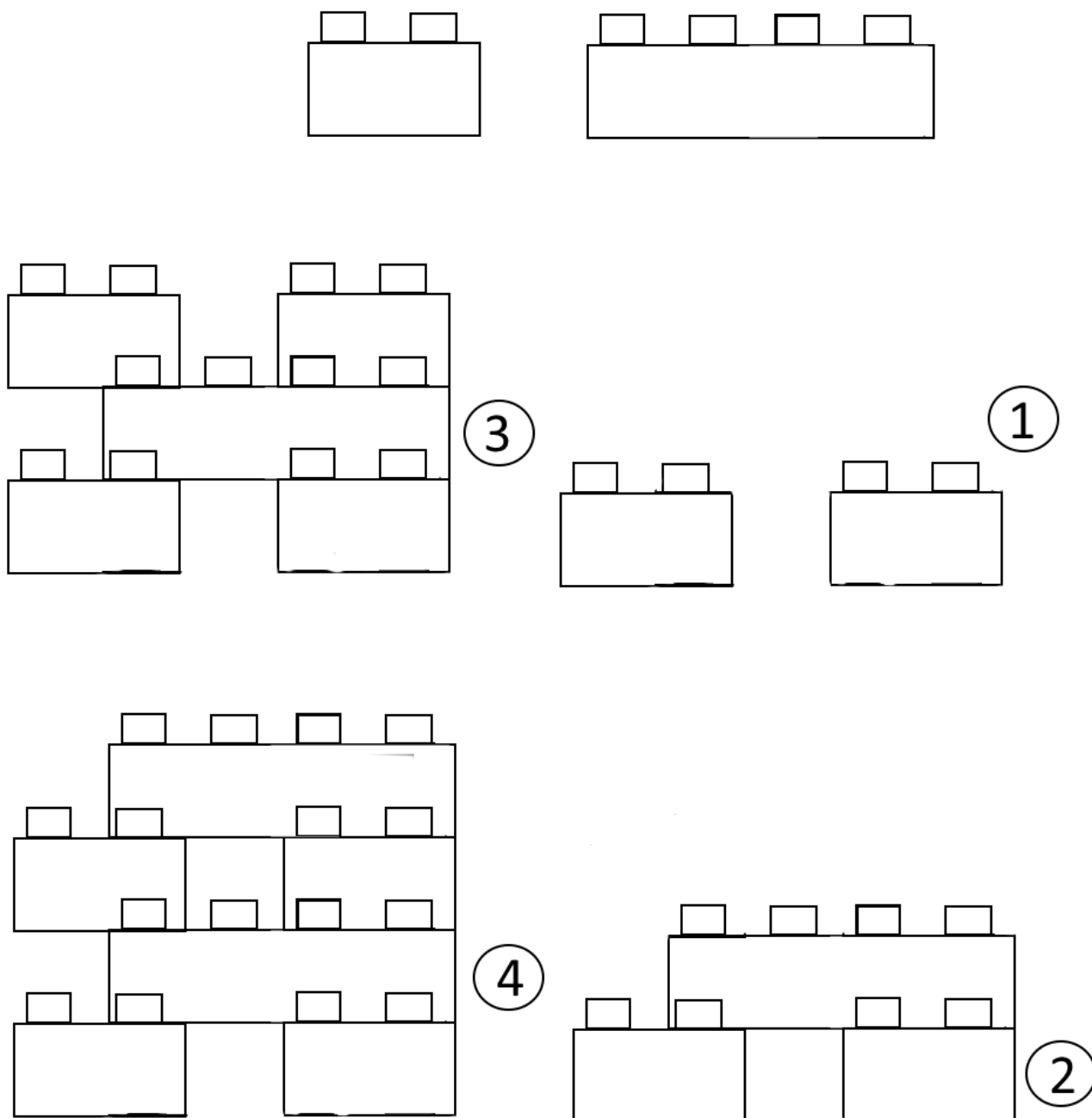


Рисунок Построения Буквы «Я».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ю»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ю», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ю», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Кручусь, верчусь, и мне не лень вертеться снова, целый день (Юла).

2. Ответы на вопросы: - На что похожа буква «Ю»? (Цифра 10); - Какие звуки обозначает буква Ю? (Й, у).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Стану я сейчас юлой. На ноге крутнусь одной. А теперь сменю я ножку и на ней крутнусь немножко. Покрутились. А сейчас я прошу садиться вас.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ю».

- Чтобы О не укатилось, крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось: получилась буква Ю!

Демонстрация буквы «Ю» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» тридцать вторую букву в алфавите – букву «Ю».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 3 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

Или

2. Кубик – 3 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

Лодочка – 1 шт.

Крыша – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ю» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ю» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ю» (юбка, юля, юнга).



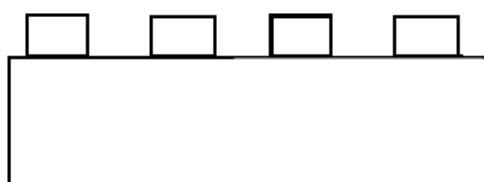
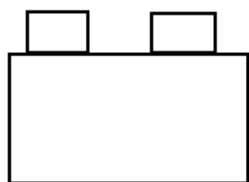
- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Ю» (индивидуальная работа по обводке).

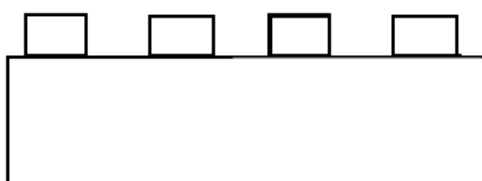
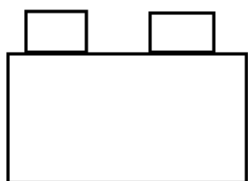
6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

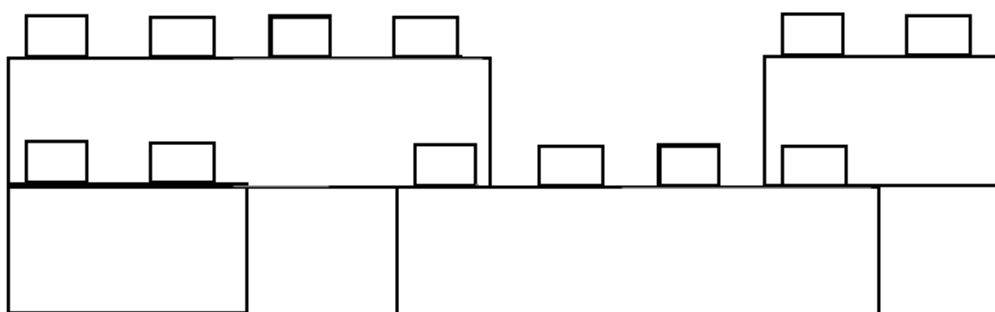
На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



1



2



3

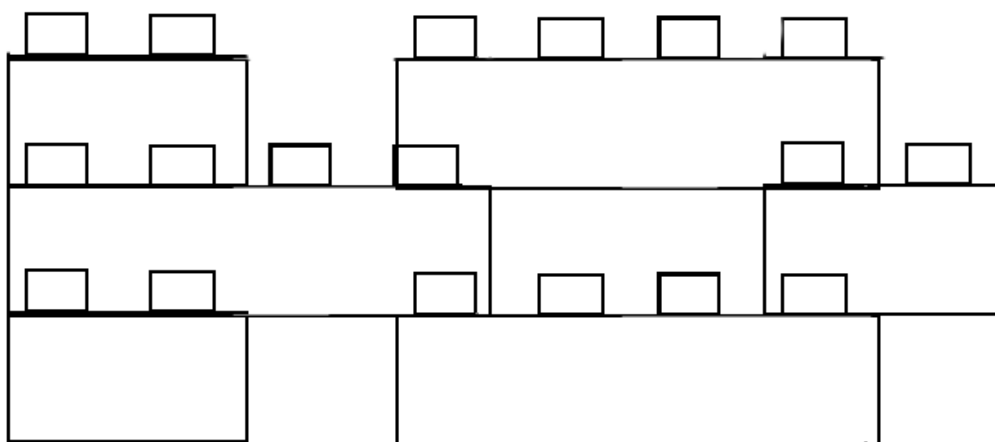


Рисунок Построения Буквы «Ю» - вариант 1.



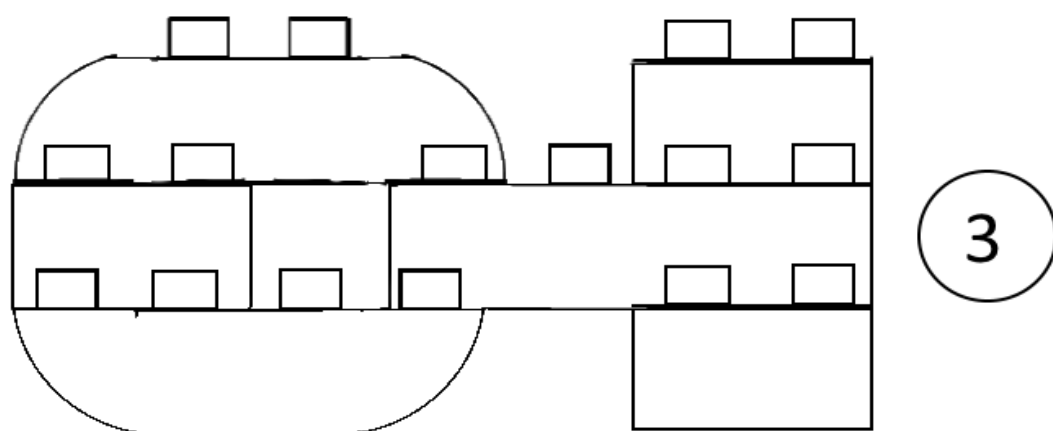
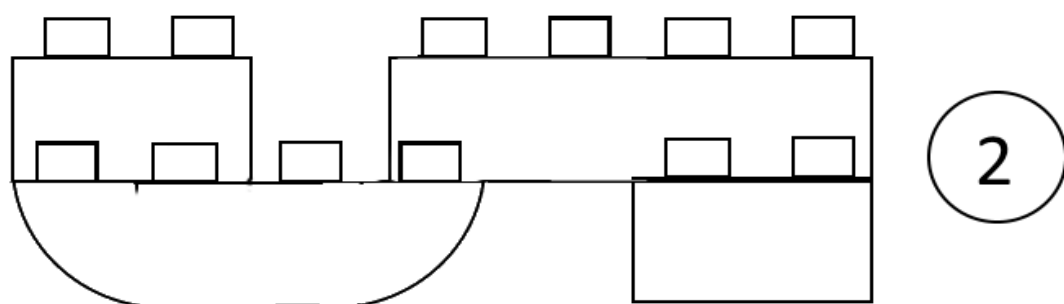
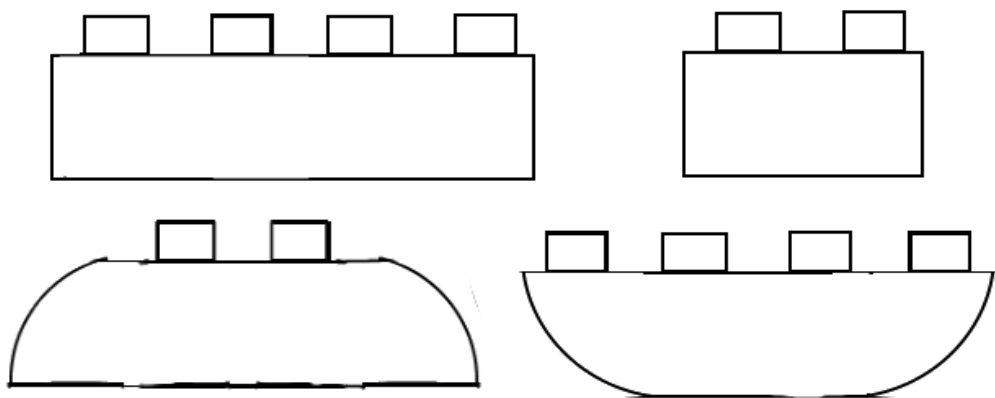


Рисунок Построения Буквы «Ю» - вариант 2.



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ё»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ё», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ё», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - По тропинке в лесу, я большое яблоко несу, на иголки я похож, звать меня конечно – ... (Ёж); - Колюч, да не ёж. (Ёрш); - Красавица какая – стоит, светло сверкая, как пышно убрана... Скажите, кто она? (Ёлка).

2. Ответы на вопросы: - На что похожа буква Ё? (На букву Е); - Чем она отличается? (Точками сверху).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Ёж спешил к себе домой, нес запасы он с собой. Через кочки ёж скакал, быстро по лесу бежал. Вдруг он сел и изменился – в шарик круглый превратился. А потом опять вскочил и к детишкам поспешил.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ё».

- Перед вами буква «Ё». Пусть узнают детвора, что буква «Е» её сестра, «Е» на грабельки похожа. Буква «Ё» похожа тоже, но чтобы было отличие, сверху точки нацепила.

Демонстрация буквы «Ё» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» седьмую букву в алфавите – букву «Ё».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ё» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ё» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ё» (ёж, ёлка, ёрш).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

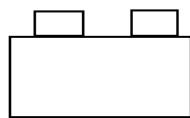
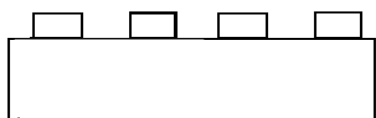


- Написание буквы «Ё» (индивидуальная работа по обводке)

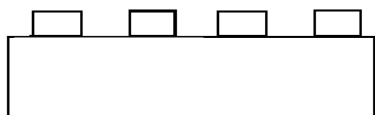
6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

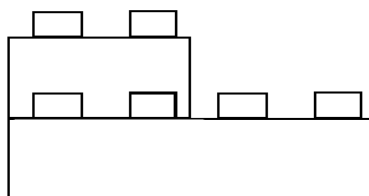
На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



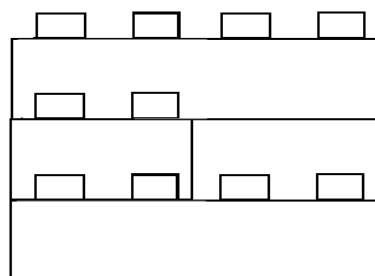
1



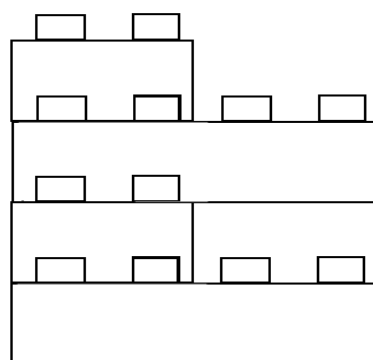
2



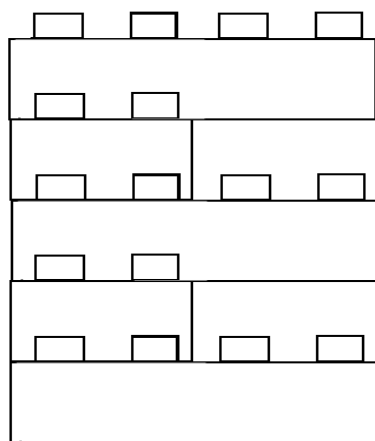
3



4



5



6

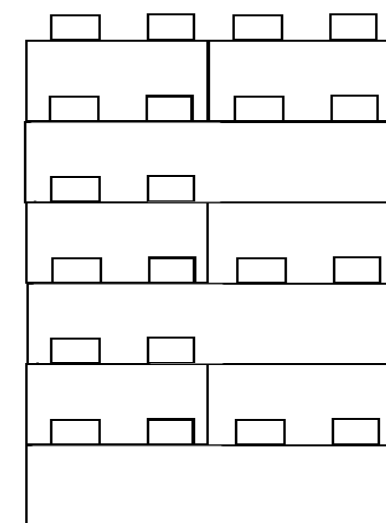


Рисунок Построения Буквы «Ё».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ч»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ч», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ч», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник); - Живёт спокойно, не спешит, на всякий случай носит щит. Под ним, не зная страха, гуляет ... (Черепашка).

2. Ответы на вопросы: - Как называется насекомое без лап? (Червячок); - Как звали мальчика-Луковку? (Чиполино).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Идут круглые сутки, не стоят ни минутки, а все на одном месте.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ч».

- Двадцать пятая буква русского алфавита. Буква Ч обозначает согласный глухой звук, всегда мягкий.

Демонстрация буквы «Ч» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать пятую букву в алфавите – букву «Ч».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 2 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

Столбик – 2 шт.

Или

2. Кубик – 4 шт.

Лодочка – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ч» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ч» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ч» (часы, часики, часовщик).



- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Ч» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

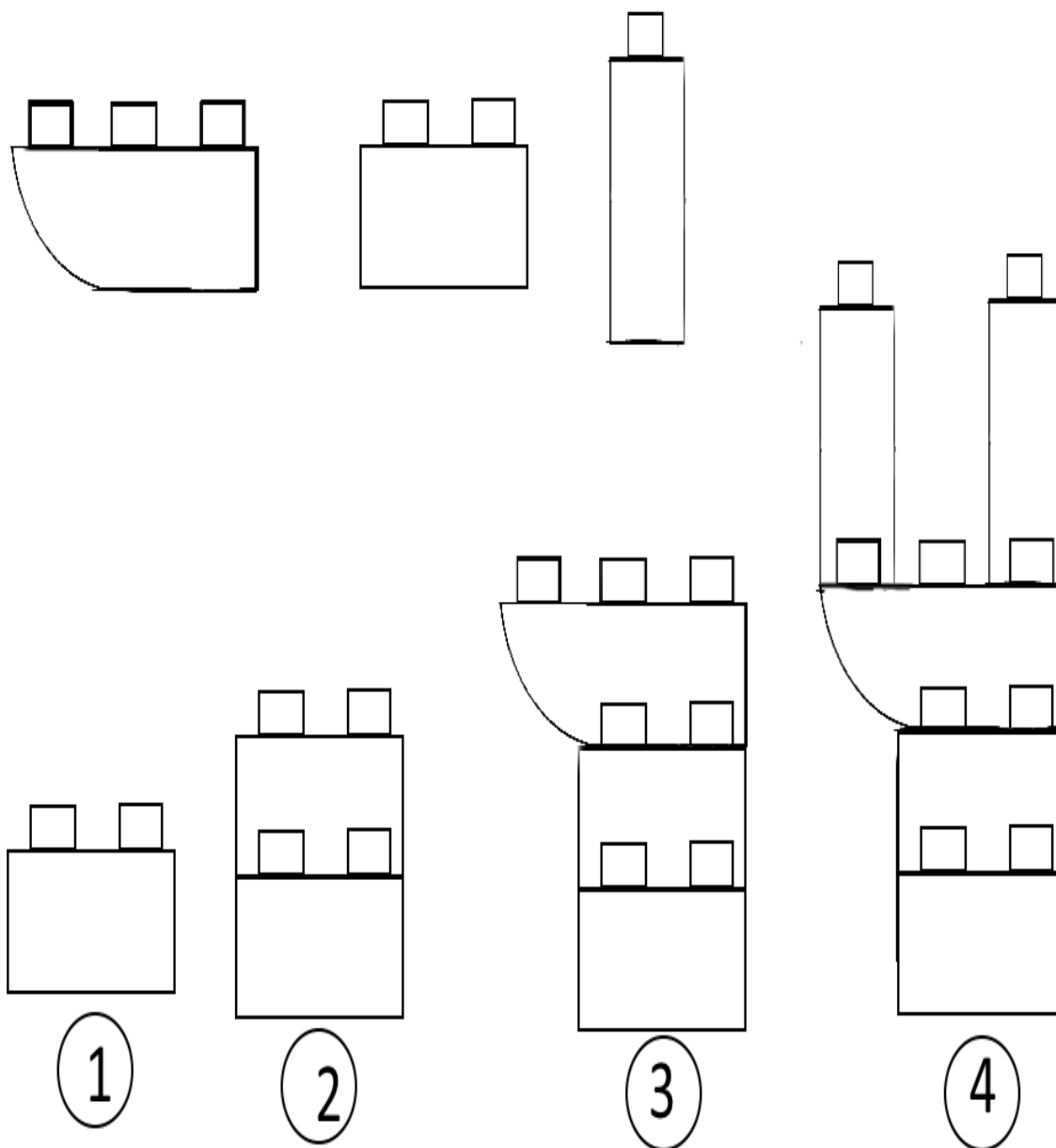


Рисунок Построения Буквы «Ч» - вариант 1.



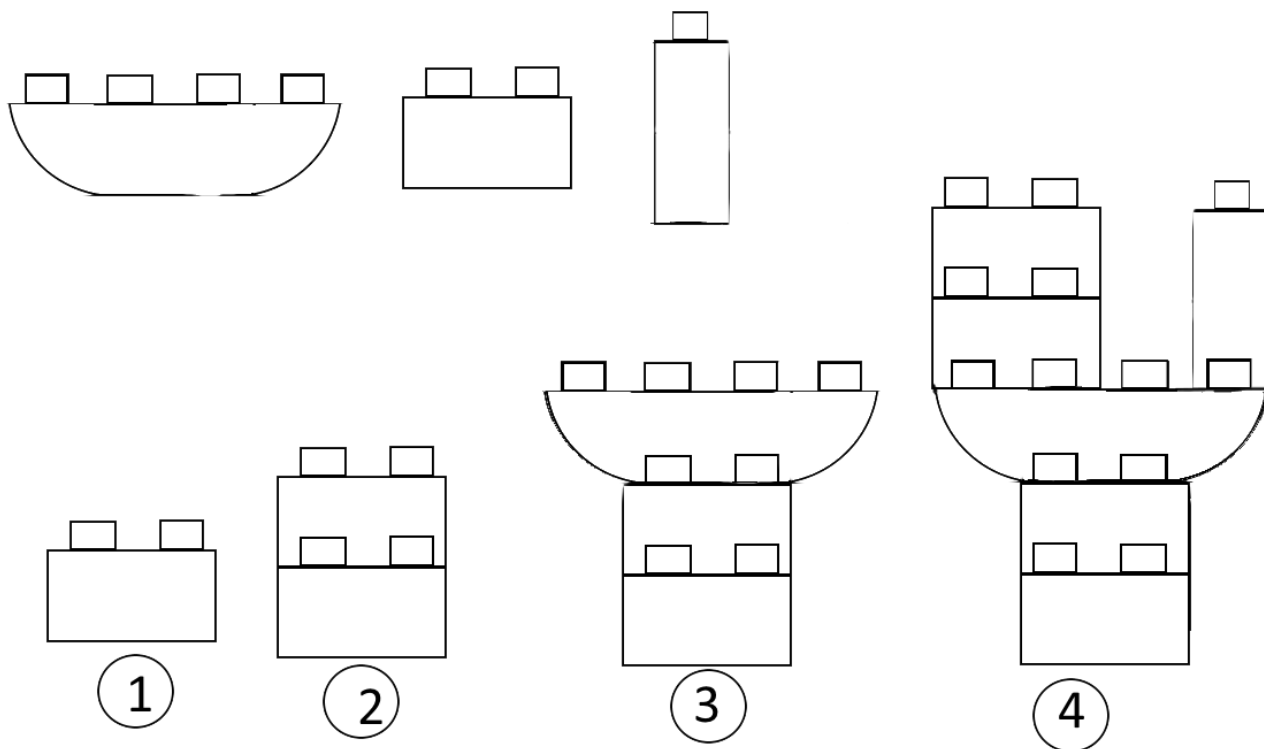


Рисунок Построения Буквы «Ч» - вариант 2.



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ф»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ф», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ф», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Из меня посуду тонкую, нежно-белую и звонкую обжигают с древних пор. Называюсь я... (Фарфор); - Глазищи круглы, когтищи острые, носище кривой – разбойник лесной. (Филин).

2. Ответы на вопросы: - Как называют человека в цирке? (Фокусник); - Как называет изображения с людьми? (Фотография).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Филин – два огромных глаза – Букву Ф напомнил сразу. Лупоглазый целит взгляд, словно фотоаппарат.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ф».

- Нужно два кружочка, нарисуем рядышком, чтоб совпали точки, но палочку прямую посередке.

Демонстрация буквы «Ф» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать вторую букву в алфавите – букву «Ф».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 4 шт.

Кирпич с аркой – 4 шт.

Столбик – 2 шт.

Или

2. Кубик – 4 шт.

Палочка длинная – 2 шт.

Столбик – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ф» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ф» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:



- Состав слов с буквой «Ф» (футбол, форточка, физкультура).
 - Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).
 - Написание буквы «Ф» (индивидуальная работа по обводке).
6. Подведение итога занятия.
7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

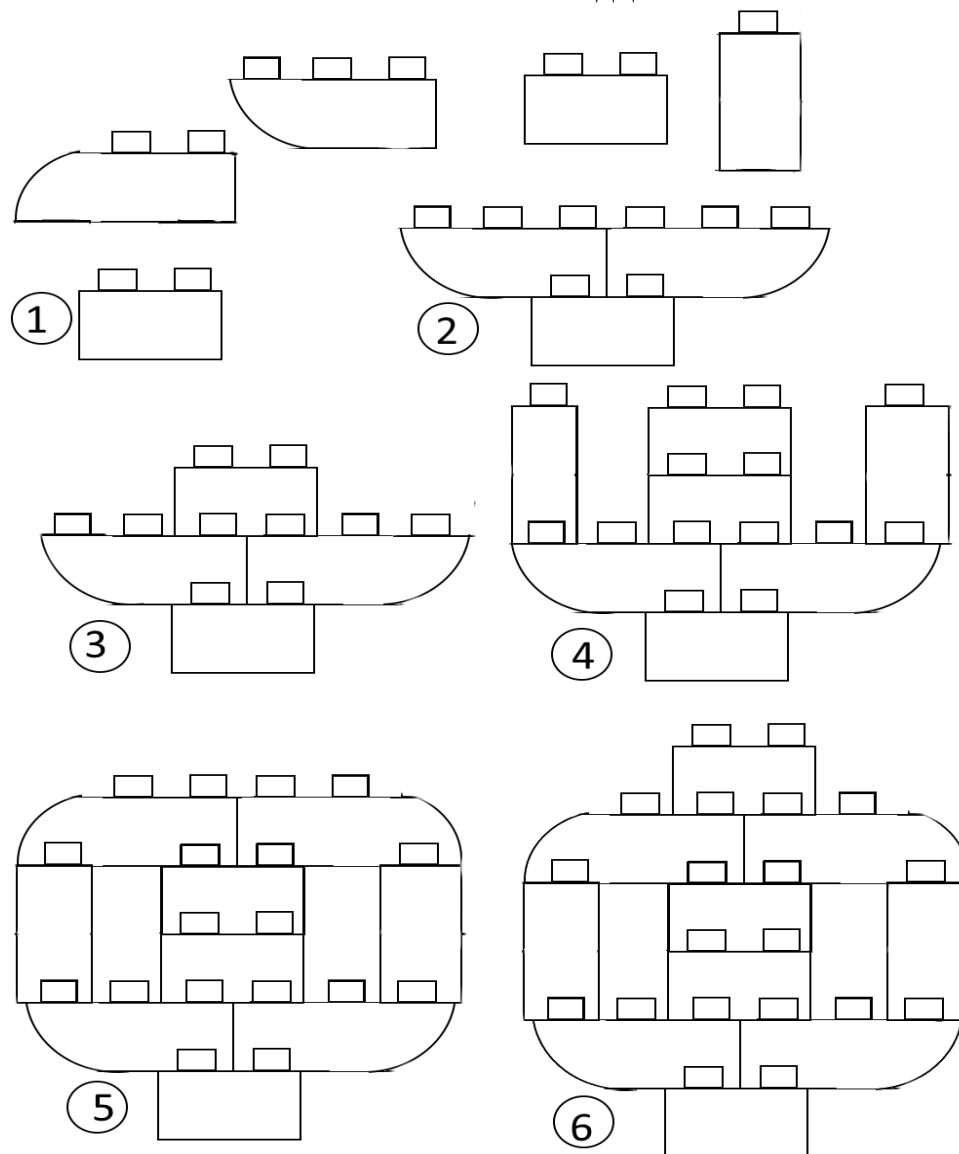


Рисунок Построения Буквы «Ф» - вариант 1.



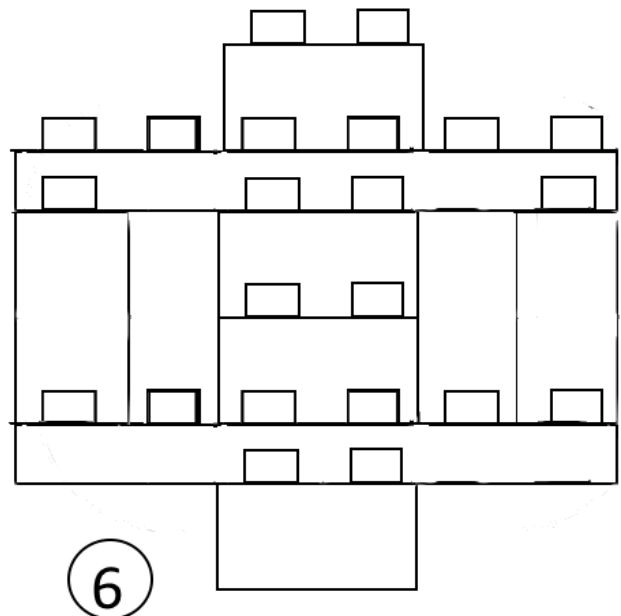
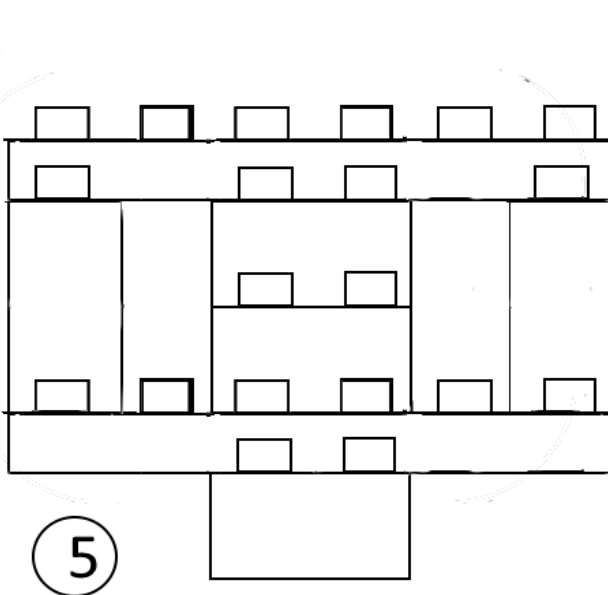
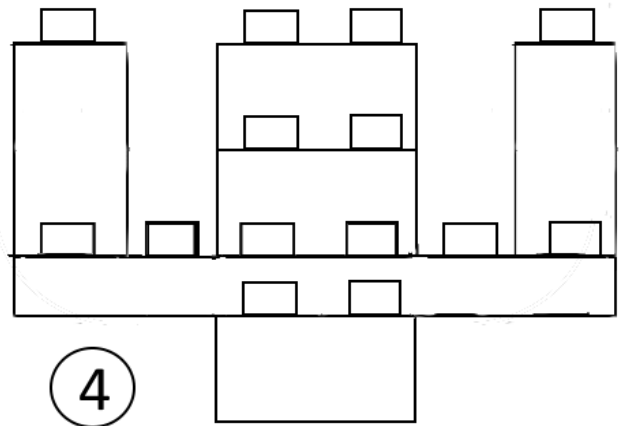
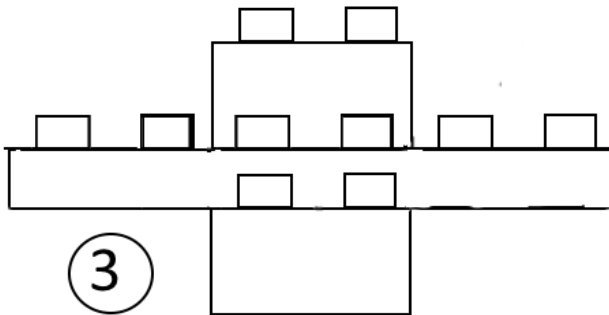
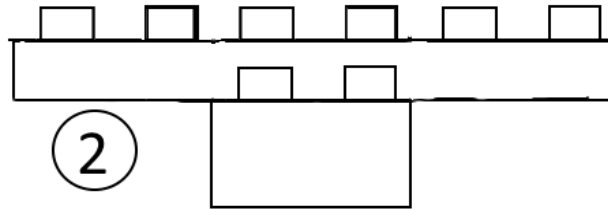
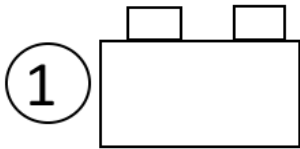
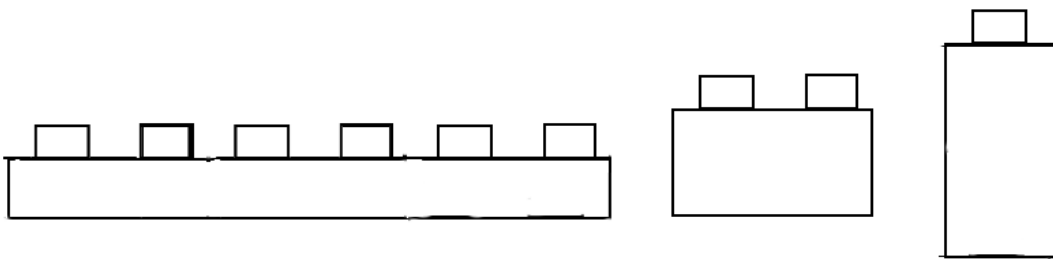


Рисунок Построения Буквы «Ф» - вариант 2.



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ц»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ц», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ц», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Длинноногая я птица, на болоте всем царица. А лягушек я ловлю, потому что их люблю. (Цапля); - Нарядные сестрёнки весь день гостей встречают, головками кивают и мёдом угощают. (Цветы).

2. Ответы на вопросы: - От 1 до 10 как называются? (Цифры).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- В ледяной воде болота, целый вечер бродит кто-то, и не холодно ни капли долговязой, грустной цапле.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ц».

С коготком на конце. Коготок – царапка, как кошачья лапка.

Демонстрация буквы «Ц» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать четвертую букву в алфавите – букву «Ц».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ц» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ц» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ц» (цыплёнок, цыганка, цветок).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Ц» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



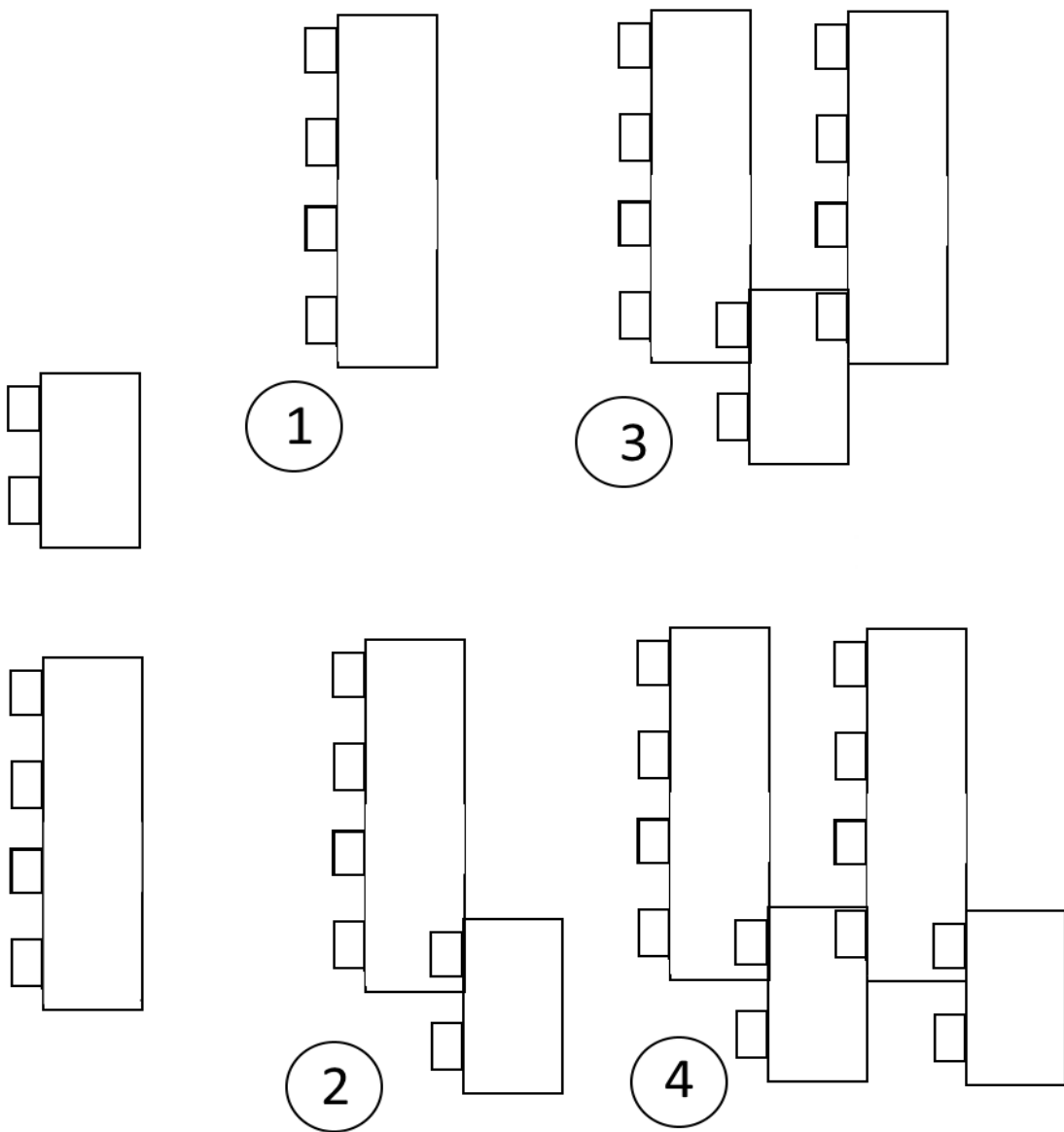


Рисунок Построения Буквы «Ц».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Э»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Э», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Э», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Гудит, шумит и воет, лопатой землю роет. (Экскаватор); - Это кто по проводам, в каждый дом приходит к нам? По ночам, когда темно, освещает дом оно. (Электричество); - На всякой зов даю ответ, а ни души, ни тела нет. (Эхо).

2. Ответы на вопросы: - В каких буквах встречается «Э»? (Е, Ё, Ю, Я); - Какой звук она в них? (Второй).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Это буква, буква Э, нам она нужна везде, Эй, Эй, Эй! Ты нас встречай, эхо нам скорей отдай. Классом в горы мы пришли, но Эхо там мы не нашли.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Э».

- Буква «С» обернись к нам, скорее повернись. Мы подставим язычок, и получим мы дружок «Э».

Демонстрация буквы «Э» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» тридцать первую букву в алфавите – букву «Э».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 3 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Э» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Э» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Э» (эскалатор, экспресс, экспедиция).
- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).
- Написание буквы «Э» (индивидуальная работа по обводке).



6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

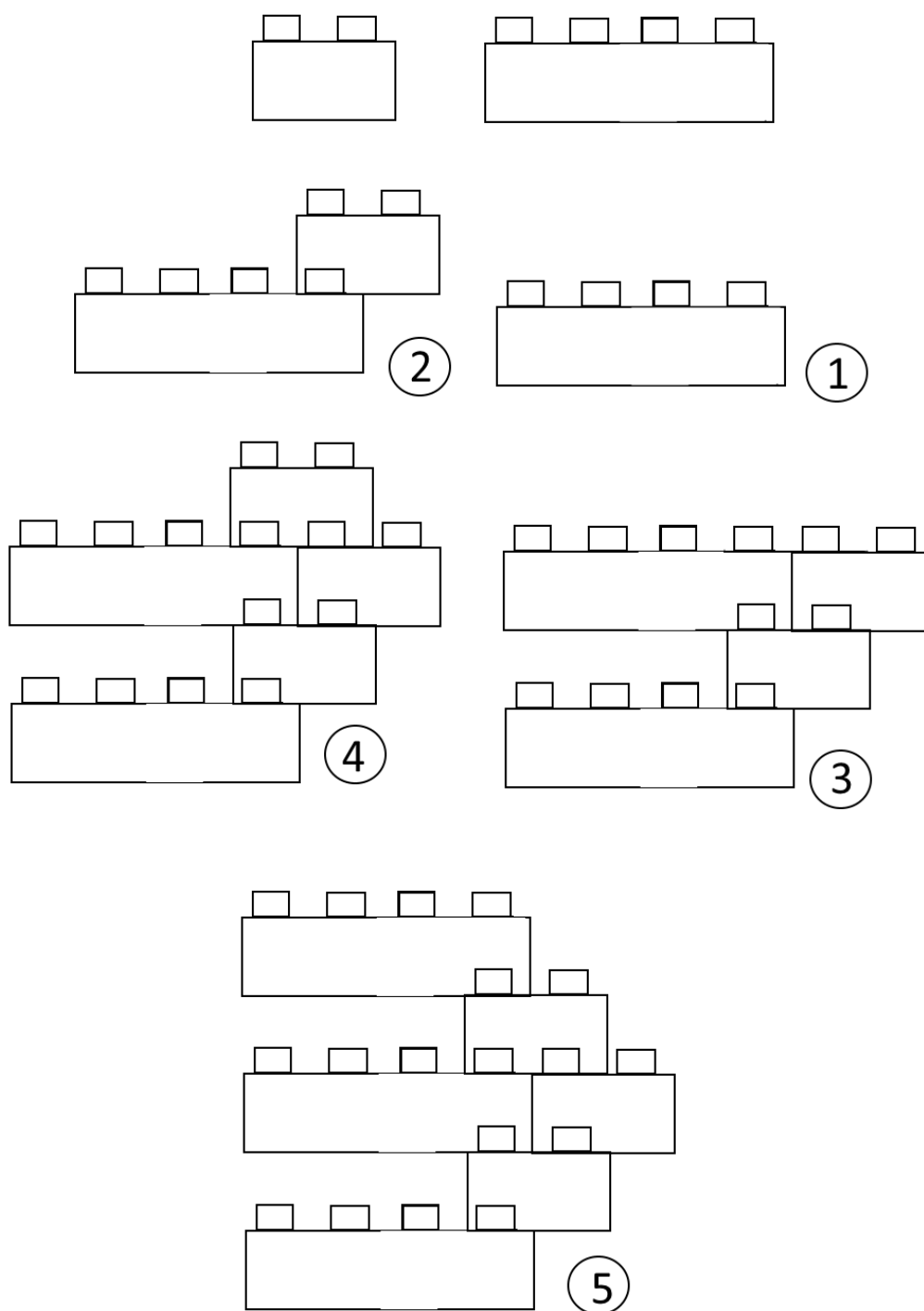


Рисунок Построения Буквы «Э».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Щ»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Щ», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Щ», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Весело лает, в дом не пускает. (Щенок); - Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (Щука).

2. Ответы на вопросы: - Чем мы чистим обувь? (Щёткой); Как одна трава называется? (Щавель).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Букве Щ мы скажем: «Ну-ка, притащи на ужин Щуку или парочку лещей, да Щавель нарви для Щей».

4. Сообщение темы занятия: «Буква Щ».

- Буква «Щ» наша, похожее трезубца, имеет тоже, но внизу дружок, маленький крючок.

Демонстрация буквы «Щ» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать седьмую букву в алфавите – букву «Щ».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 3 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Щ» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Щ» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Щ» (щупальца, щит).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Щ» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

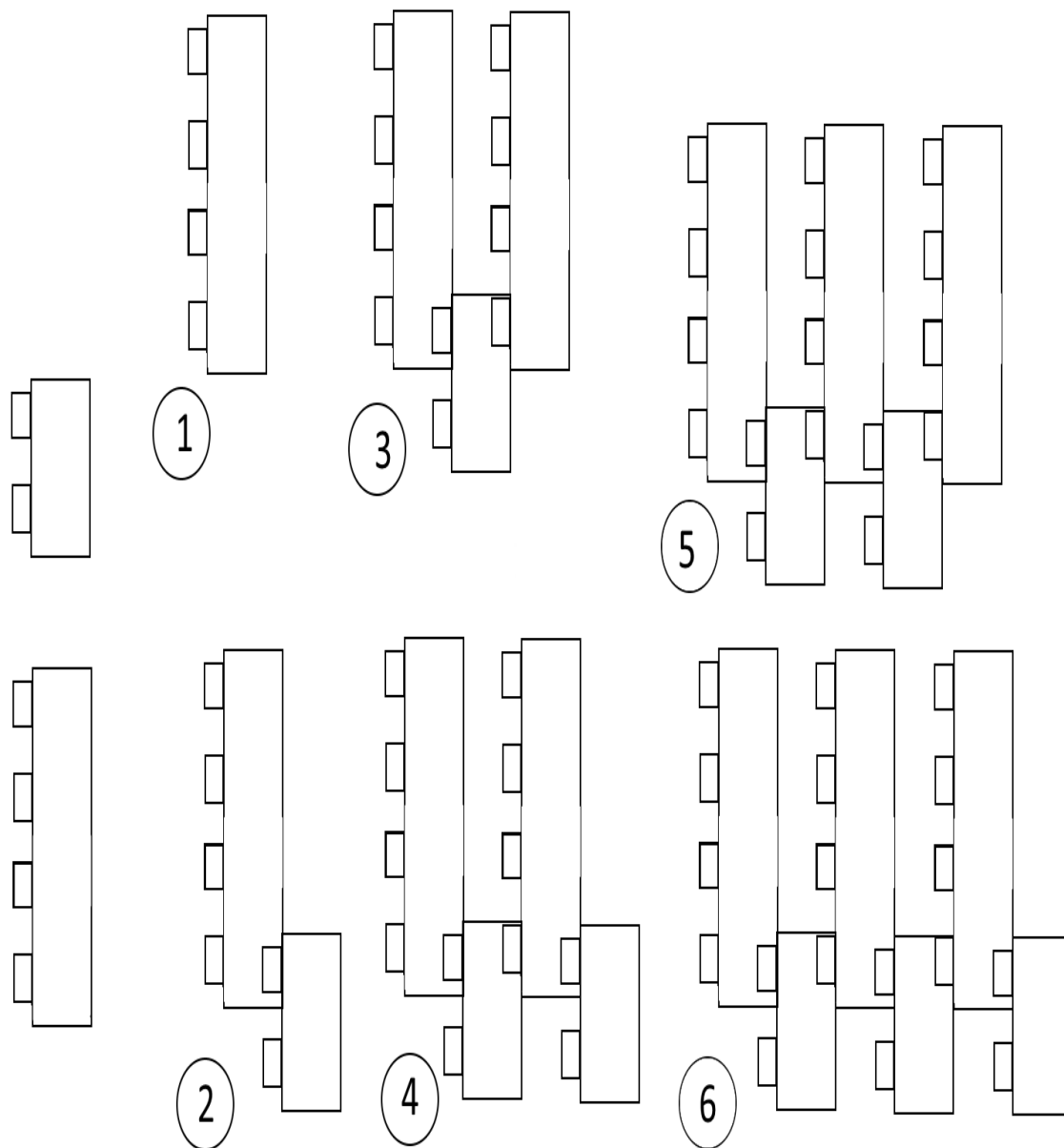


Рисунок Построения Буквы «Щ».



Конспект занятия

Тема занятия: Буква «Ъ»

Наглядность и оборудование:

«Алфавит» красочная иллюстрация буквы «Ъ», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения буквы «Ъ», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Кругом наискосок, на конце игла (Крючок).
2. Ответы на вопросы: - На что похоже она? (Ъ); - Какой звук он? (Твёрдый).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Съеду, съеду я с горы на зависть местной детворы, а потом я съем стакан, буду просто великан.

4. Сообщение темы занятия: «Буква Ъ».

- Ъ как Ь, но спутать их никак, потому что твердый носит хвостик, очень модный.

Демонстрация буквы «Ъ» (нахождение её в алфавите).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двадцать восьмую букву в алфавите – букву «Ъ».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация буквы «Ъ» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту букву.

Учитель поэтапно показывает построение буквы «Ъ» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Состав слов с буквой «Ъ» (объединение, объезд, съел).

- Словесная работа с этими словами (проговаривание, значение; для без речевых учащихся понадобятся иллюстрации).

- Написание буквы «Ъ» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



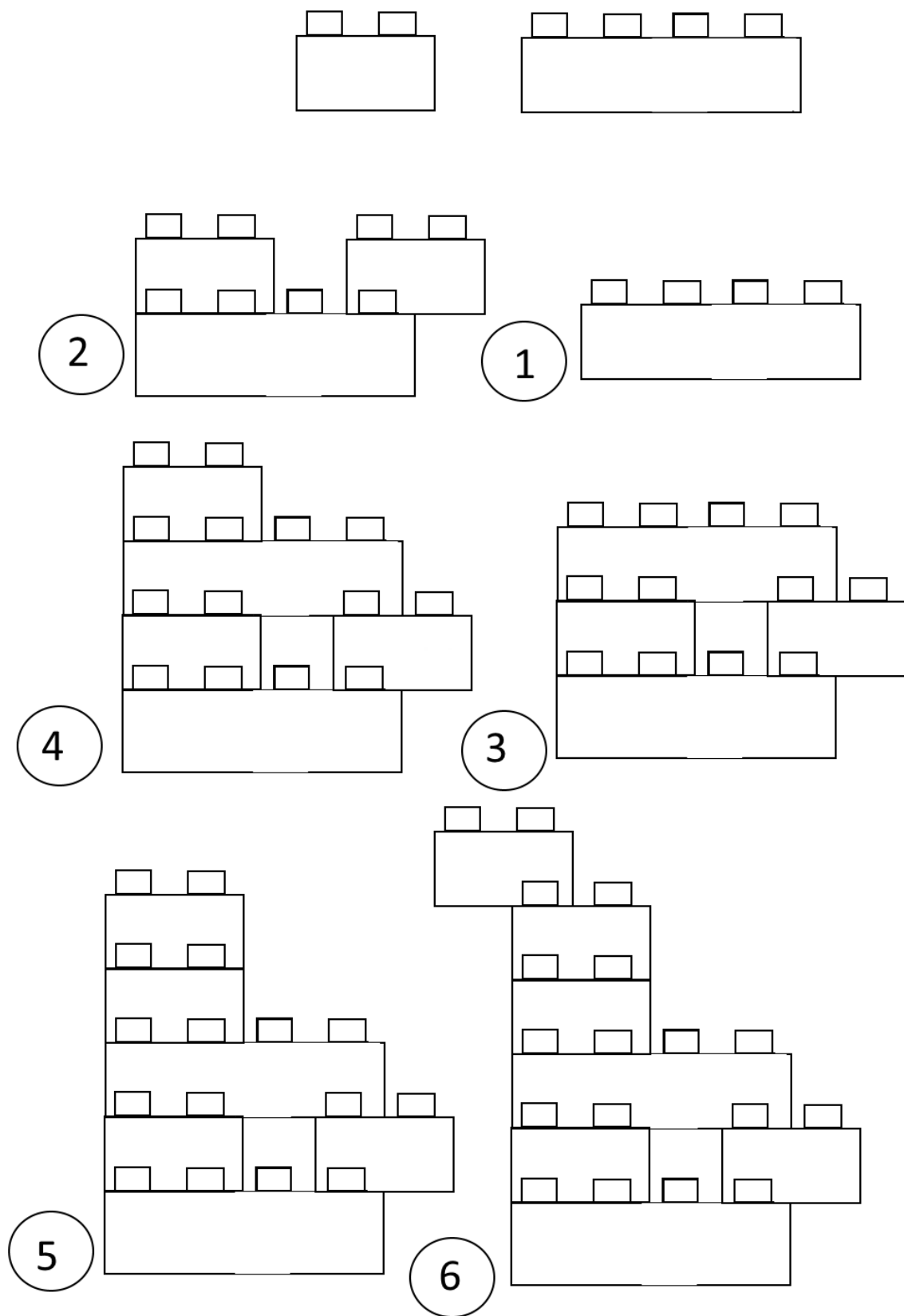


Рисунок Построения Буквы «Ъ».



Конспект занятия

Тема занятия: Цифра «1»

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «1», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «1», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Стою я, как на пьедестале. За мною все, а я вначале.
(Цифра 1).

2. Ответы на вопросы: - В Мушкетёрах кто был один? (Д'Артаньян).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Единица, единица – цифра тонкая, как спица. Очень стройная она, всем и каждому видна. Первой песенку поёт, первой в пляс всегда идёт. С этой цифры каждый день, мы ведём отсчёт всех дел. Есть девиз отличный, дети, что один за всё в ответе, мушкетёры чтут его, рвутся в бой за одного.

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 1».

- Рисуем палочку, а затем крючок прицепим, и получится цифра «1»!

Демонстрация цифры «1» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» самую первую цифру в математике – цифру «1».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 3 шт.

Палочка – 1 шт.

Пирамида – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

Или

2. Кубик – 3 шт.

Палочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «1» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «1» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:



- Похожее на цифру «1» (палец, аист, стрела).
- Написание цифры «1» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

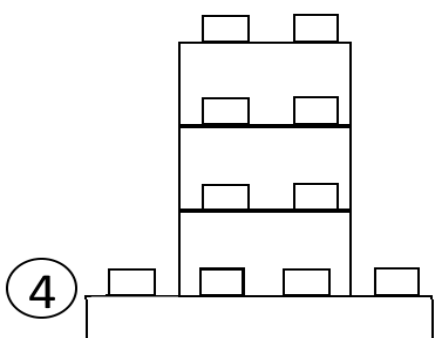
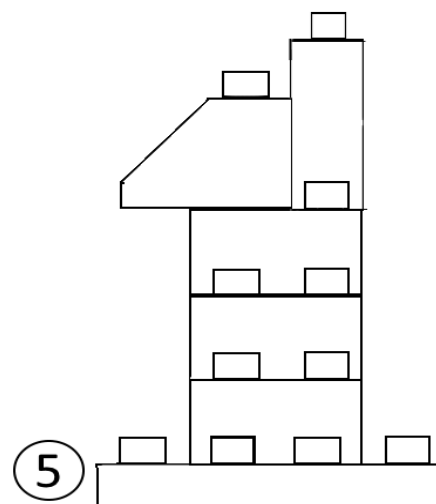
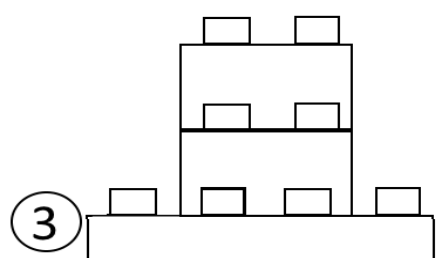
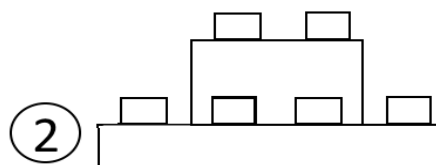
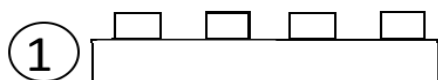
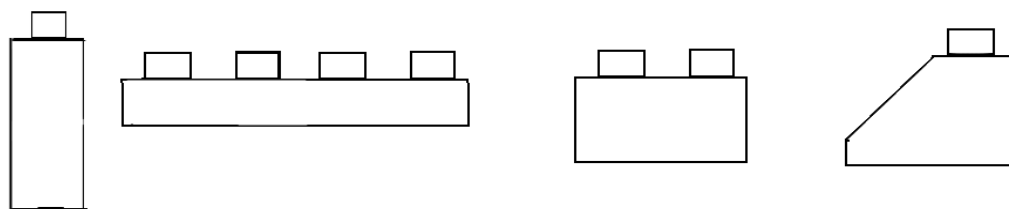


Рисунок Построения Цифры «1» - вариант 1.



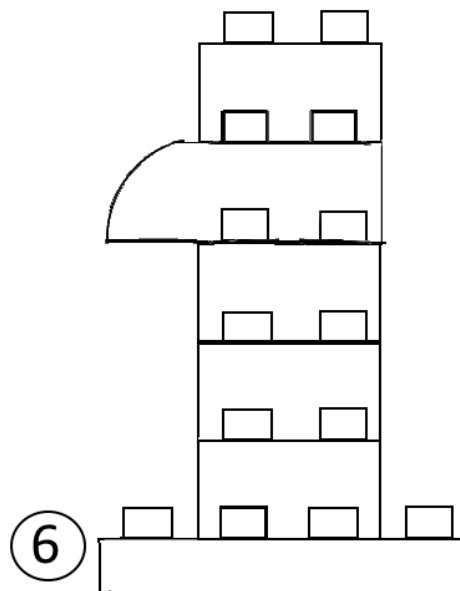
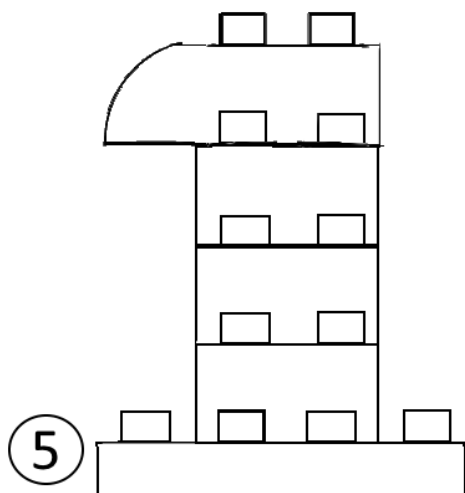
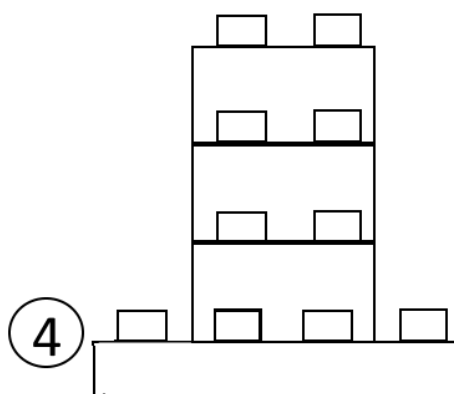
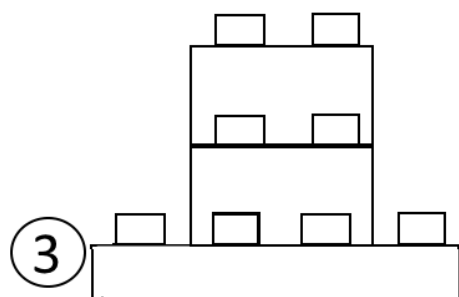
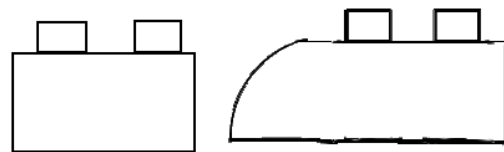
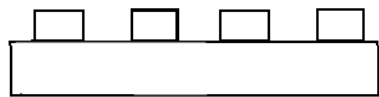


Рисунок Построения Цифры «1» - вариант 2.



Конспект занятия

Тема занятия: Цифра «2»

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «2», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «2», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Два коня у меня, два коня. По воде они возят меня. А вода тверда, словно каменная (Коньки).

2. Ответы на вопросы: - Сколько рук и глаз? (Два).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Цифра 2 собой гордится, две руки – её сестрицы, две ноги – ее братишки. Знают цифру все детишки.

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 2».

- Выгибаем двойке шею, волочится хвост за нею.

Демонстрация цифры «2» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» вторую цифру в математике – цифру «2».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «2» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «2» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

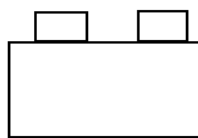
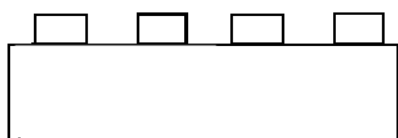
- Похожее на цифру «2» (лебедь, рожица).
- Написание цифры «2» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

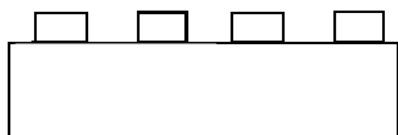
7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

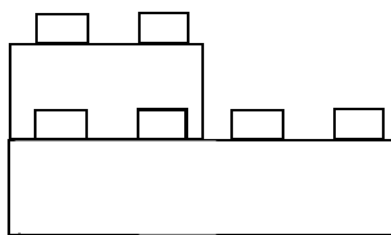




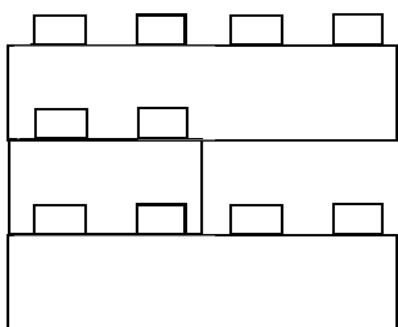
1



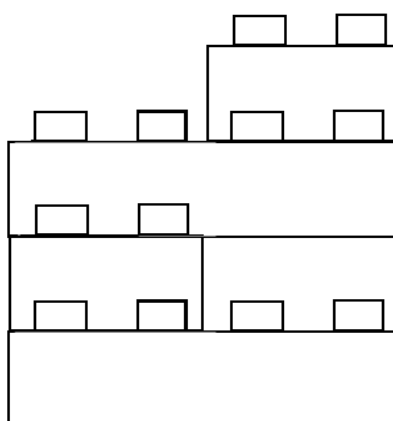
2



3



4



5

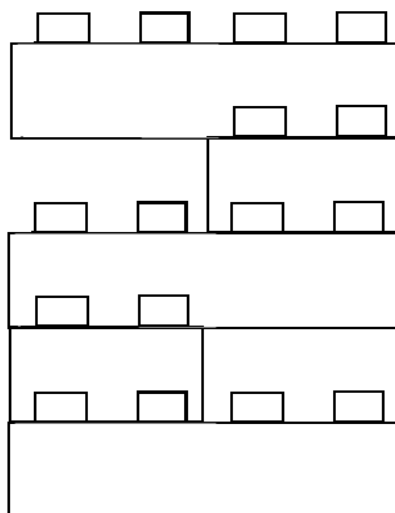


Рисунок Построения Цифры «2».



Конспект занятия

Тема занятия: Цифра «3»

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «3», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «3», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Учим букву, учим цифру. Что за чудо! Посмотри! Букву «З, з». Мы видим точно, а читаем цифру... (Три).

2. Ответы на вопросы: - Сколько месяцев в каждом времени года? (Три).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- А за двойкой – посмотри – выступает цифра три. Тройка – третий из значков – состоит из двух крючков.

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 3».

- Третий из знаков, состоит из двух крючков.

Демонстрация цифры «3» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» третью цифру в математике – цифру «3».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Лодочка – 1 шт.

Крыша – 1 шт.

Кирпич с аркой – 2 шт.

Кубик – 2 шт.

Или

2. Лодочка – 1 шт.

Крыша – 1 шт.

Палочка – 1 шт.

Столбик – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «3» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «3» и каждый этап подкрепляет визуальную графическую схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- похожее на цифру «3» (месяц).



- написание цифры «3» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

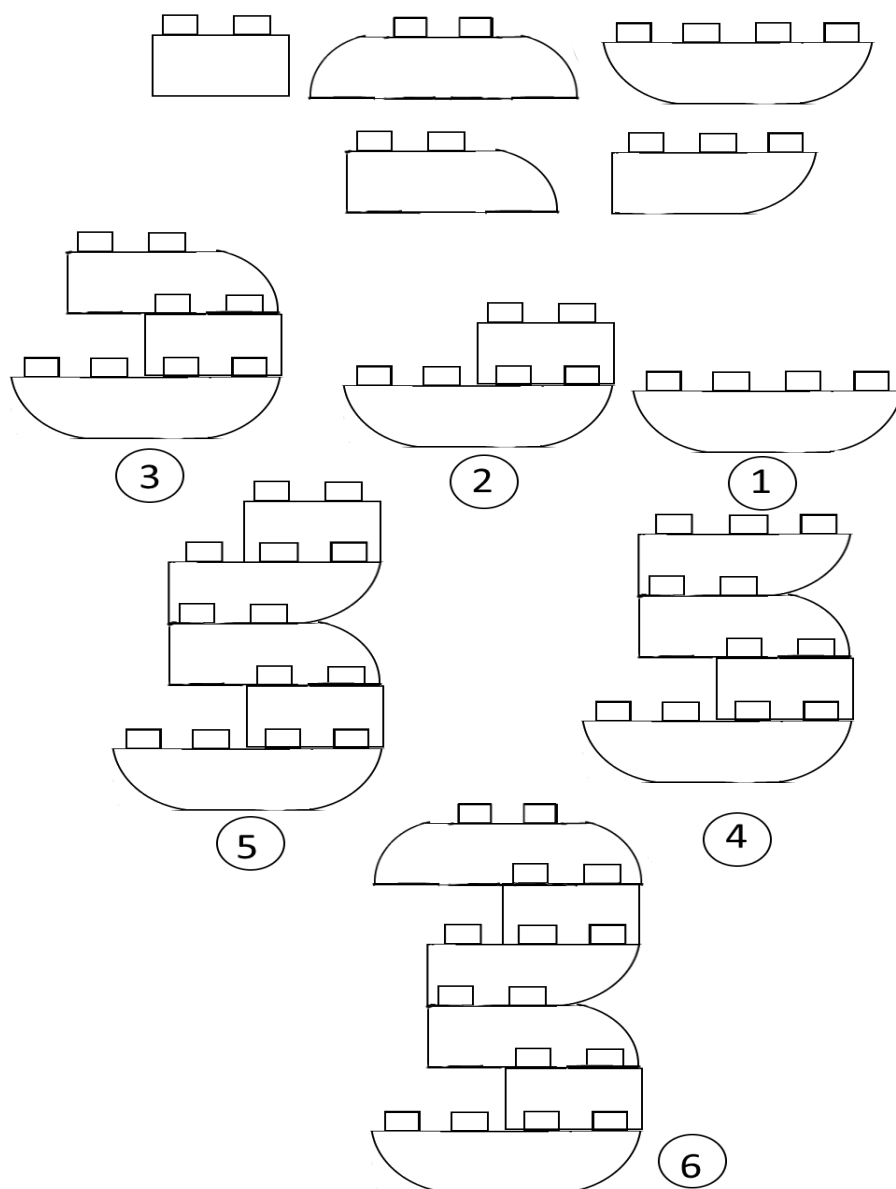


Рисунок Построения Цифры «3» - вариант 1.



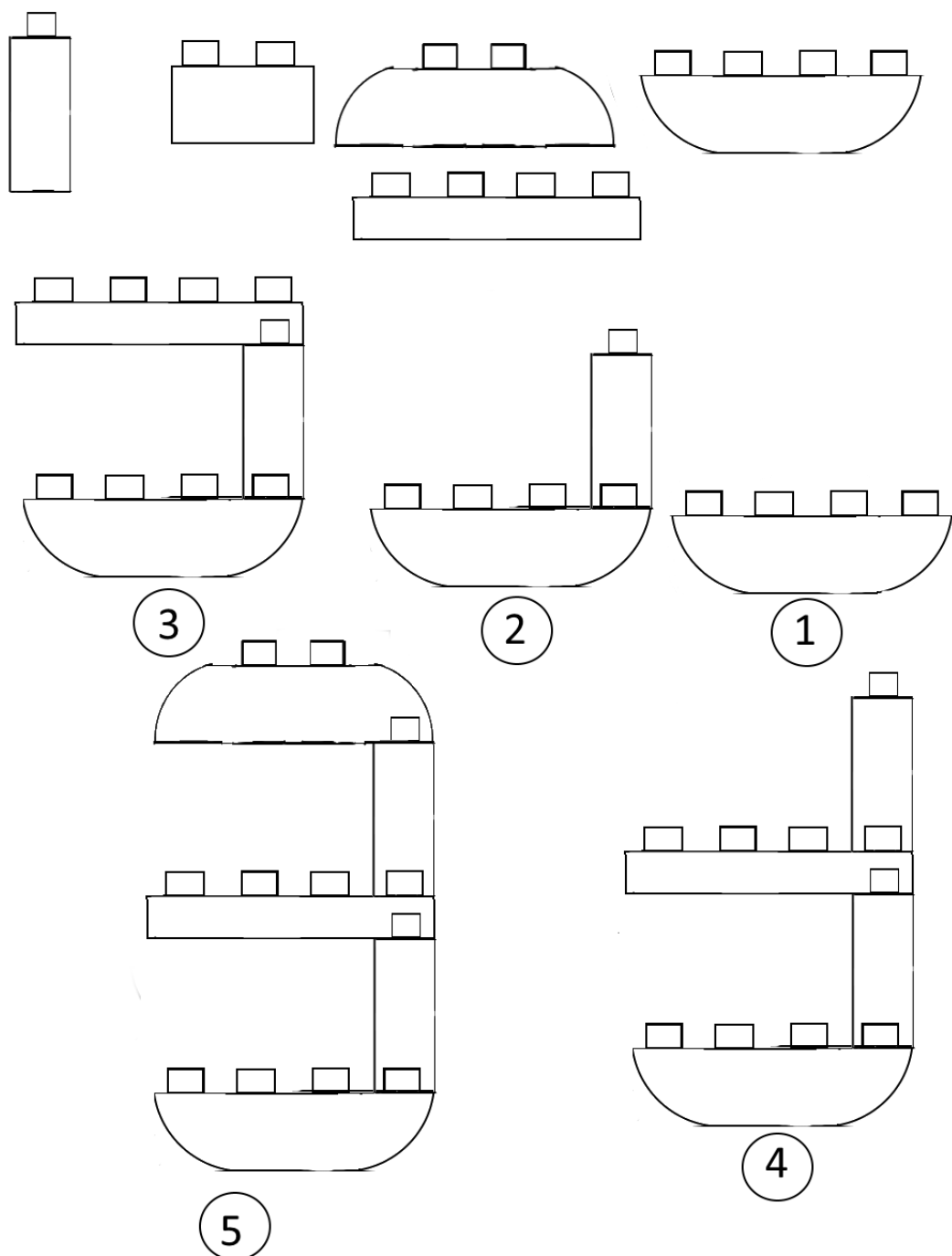


Рисунок Построения Цифры «3» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Цифра «4».

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «4», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «4», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Лето, осень и зима. И красавица весна! Если мы их сосчитаем, что за цифру получаем? (Четыре).

2. Ответы на вопросы: - Сколько ног у слона? Четыре.

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Раз – мы встали, распрямились. Два – согнулись, наклонились. Три – руками три хлопка. А четыре – под бока. Пять – руками помахать. Шесть – на место сесть опять.

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 4».

- За тремя идут четыре, острый локоть оттопырил.

Демонстрация цифры «4» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» четвертую цифру в математике – цифру «4».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 2 шт.

Палочка – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

Пирамида – 1 шт.

Или

2. Кубик – 2 шт.

Палочка – 1 шт.

Столбик – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «4» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «4» и каждый этап подкрепляет визуальную графическую схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на цифру «4» (стул).

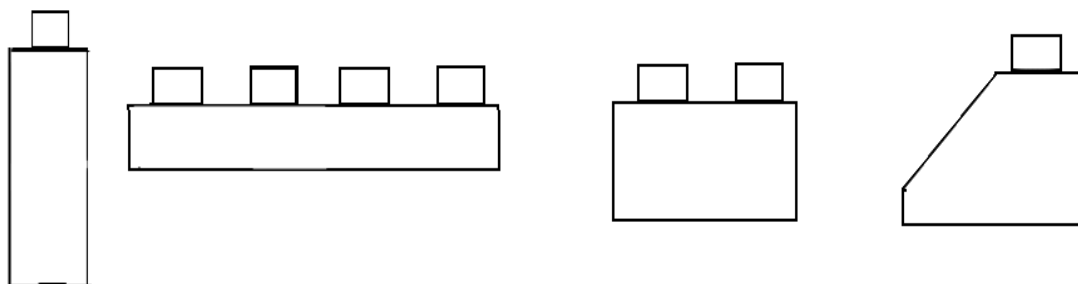


- Написание цифры «4» (индивидуальная работа по обводке).

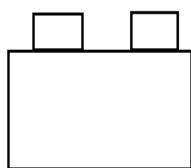
6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

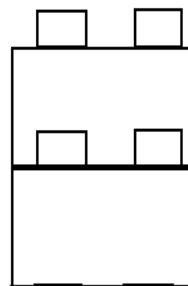
На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



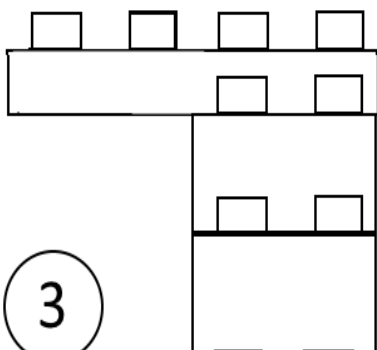
1



2



3



4

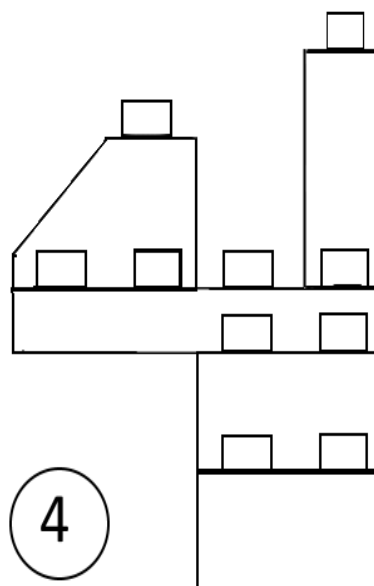
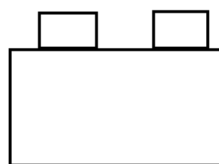
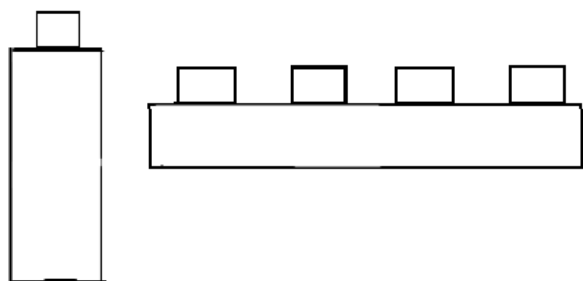
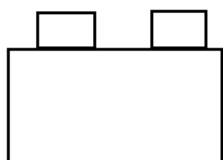


Рисунок Построения Цифры «4» - вариант 1.

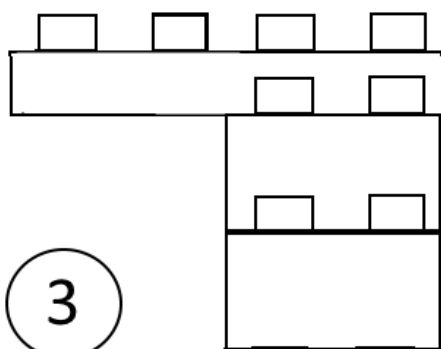
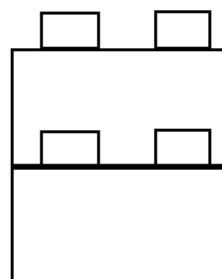




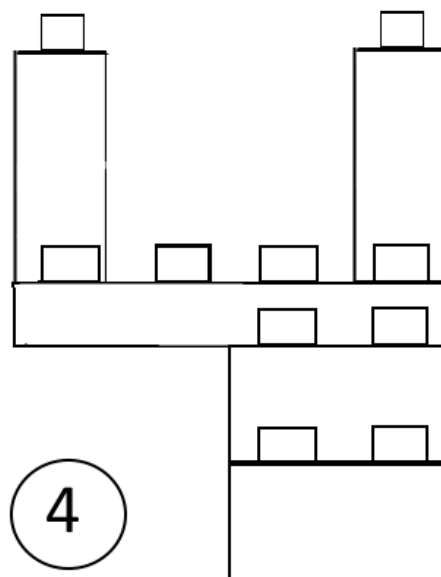
1



2



3



4

Рисунок Построения Цифры «4» - вариант 1.



Конспект занятия

Тема занятия: Цифра «5»

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «5», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «5», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Ловит мышку, но боится собаки, у людей мурлычет.

Слово состоит из пяти букв (Кошка).

2. Ответы на вопросы: - Сколько пальцев на руках и на ногах? (Пять).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- На руке малышка Лена, любит считать пальчики! У нее, на удивленье, каждый раз выходит ...(Пять).

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 5».

- Ножку круто изогнула, руку вправо протянула. Это фокусник пятёрка. Вы за ней следите зорко? Кувыркнётся раз и два! Обернётся цифрой «2».

Демонстрация цифры «5» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» пятую цифру в математике – цифру «5».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «5» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «5» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на цифру «5» (змея).
- Написание цифры «5» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



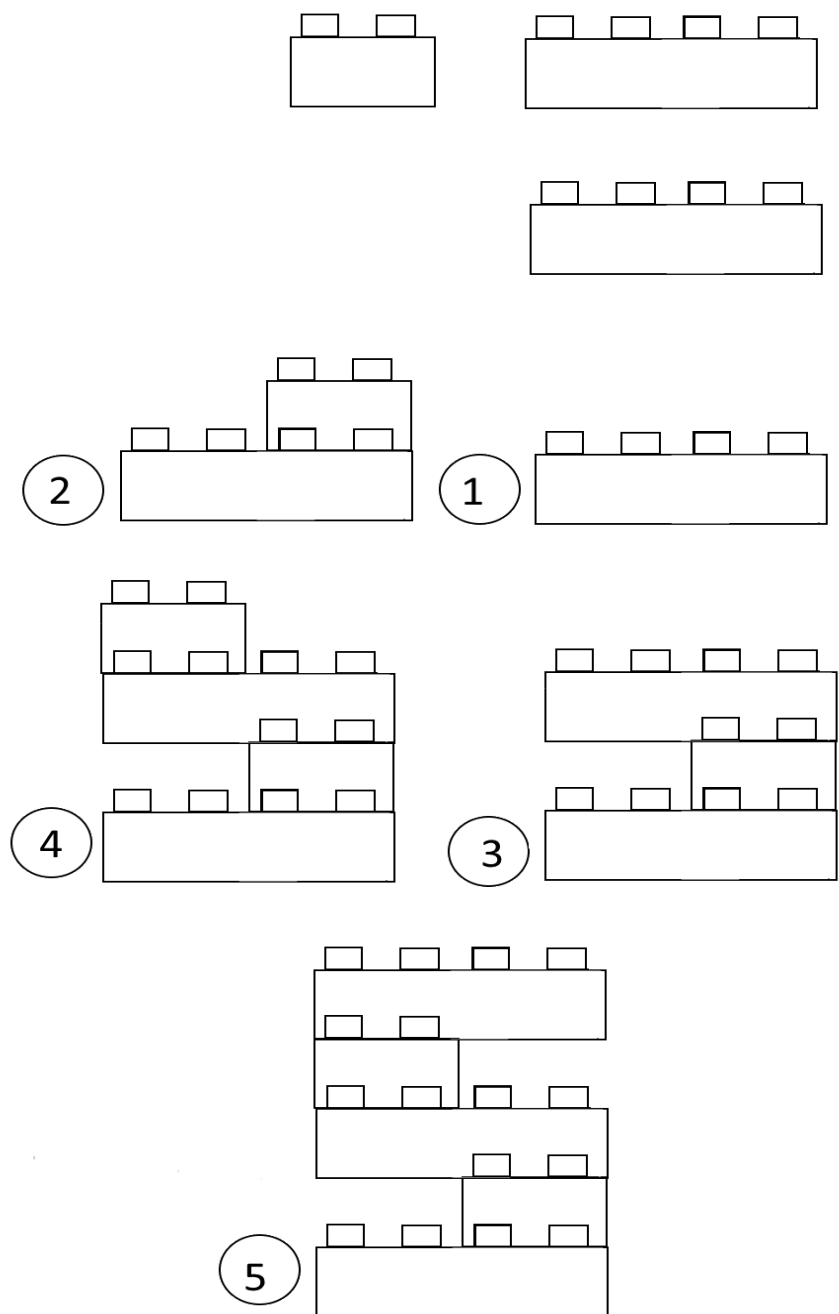


Рисунок Построения Цифры «5».



Конспект занятия

Тема занятия: Цифра «6»

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «6», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «6», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Ежедневно в шесть утра, я трещу: - Вставать пора! (Будильник); - Сколько букв в названии нашего государства? (Россия).

2. Ответы на вопросы: - У Надюши пять тетрадок, Кляксы в них и беспорядок. Нужен Наде черновик. Вася, первый ученик, дал еще тетрадку Наде. Сколько у неё тетрадей? (Шесть).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Нет углов у цифры шесть, лишь дуга с кружочком есть. Ты с дуги писать начни, и кружочком оберни. Цифру шесть писать легко: ни штришков, ни уголков! За рукой своей следи, плавно линию води!

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 6».

- Цифра 6 – дверной замочек. Сверху крюк, внизу кружочек.

Демонстрация цифры «6» (нахождение её на линейке.)

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» шестую цифру в математике – цифру «6».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «6» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «6» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на цифру «6» (клубника с хвостиком).
- Написание цифры «6» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



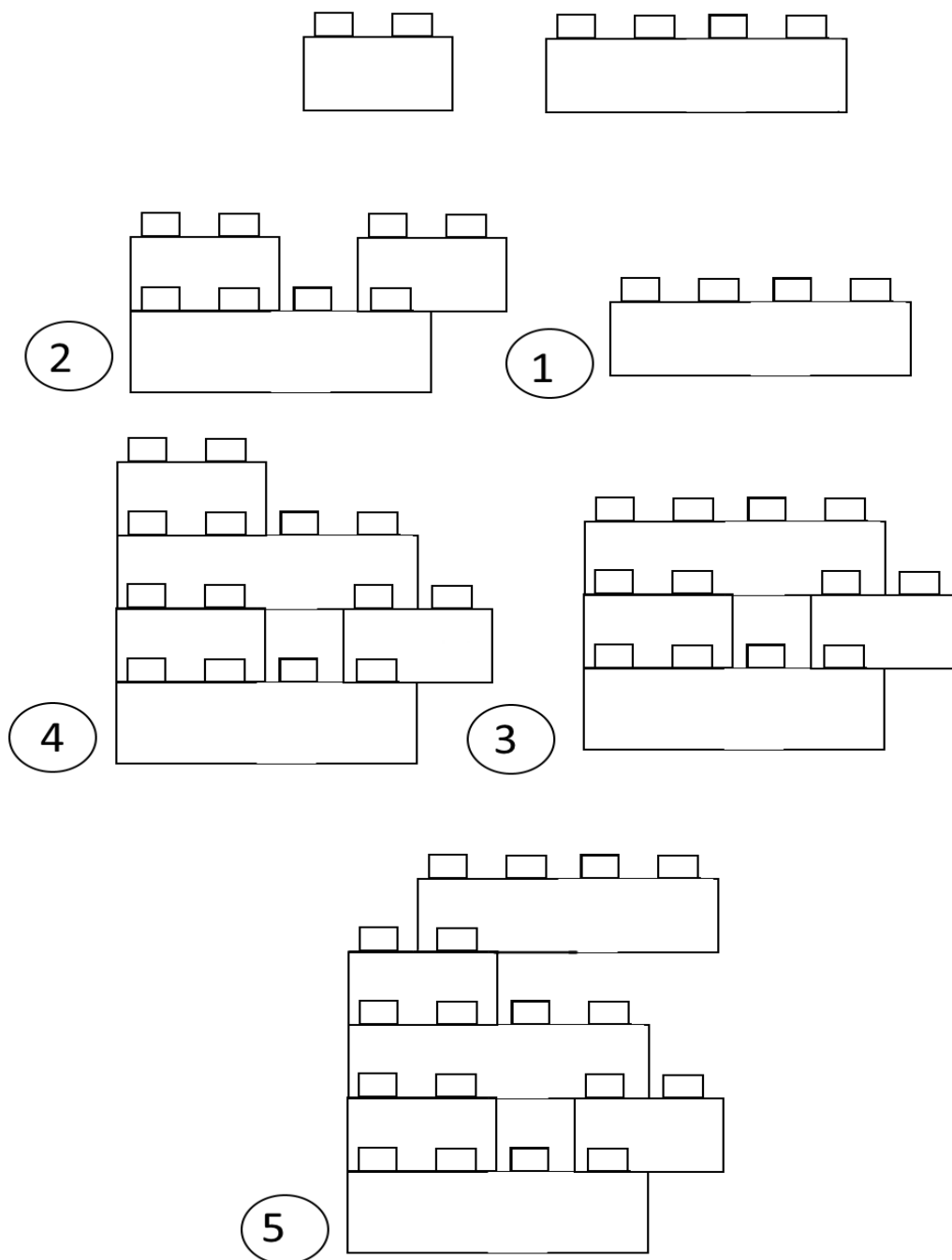


Рисунок Построения Цифры «6».



Конспект занятия.

Тема занятия: Цифра «7».

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «7», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «7», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Вьется по ветру коса, а середь спинки полоса. (Цифра 7); На косу она похожа, но косить траву не может - не наточена совсем и не косит цифра ...(Семь).

2. Ответы на вопросы: - Сколько дней в неделе? (Семь).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- На косу она похожа, но косить траву не может – не наточена совсем и не косит цифра семь;

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 7».

- Вот семерка – кочерга, у неё одна нога.

Демонстрация цифры «7» (нахождение её в математике).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» седьмую цифру в математике – цифру «7».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Палочка – 2 шт.

Кубик – 3 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

Или

2. Палочка – 2 шт.

Кубик – 3 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «7» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «7» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на цифру «7» (кочерга).
- Написание цифры «7» (индивидуальная работа по обводке).



6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

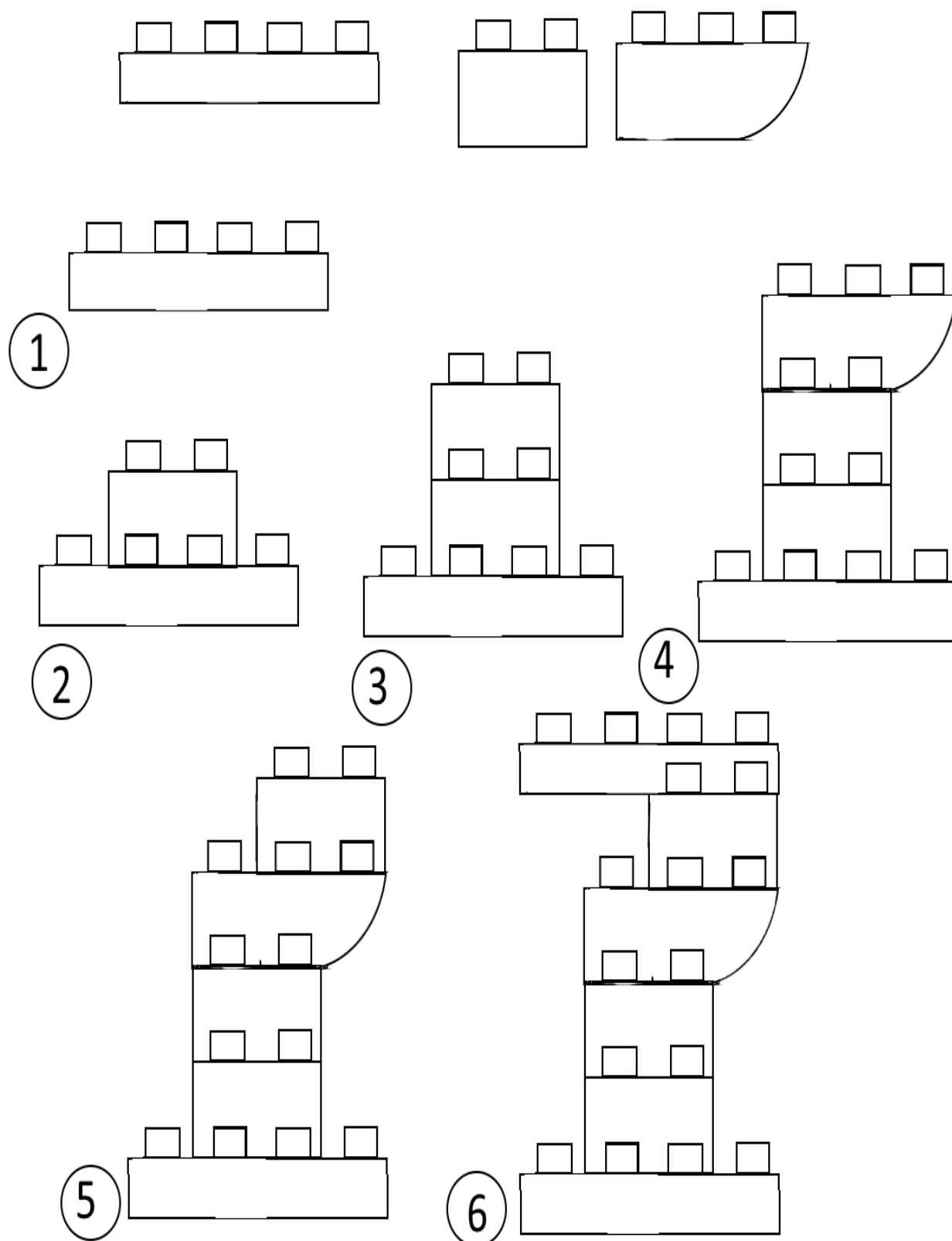


Рисунок Построения Цифры «7» - вариант 1.



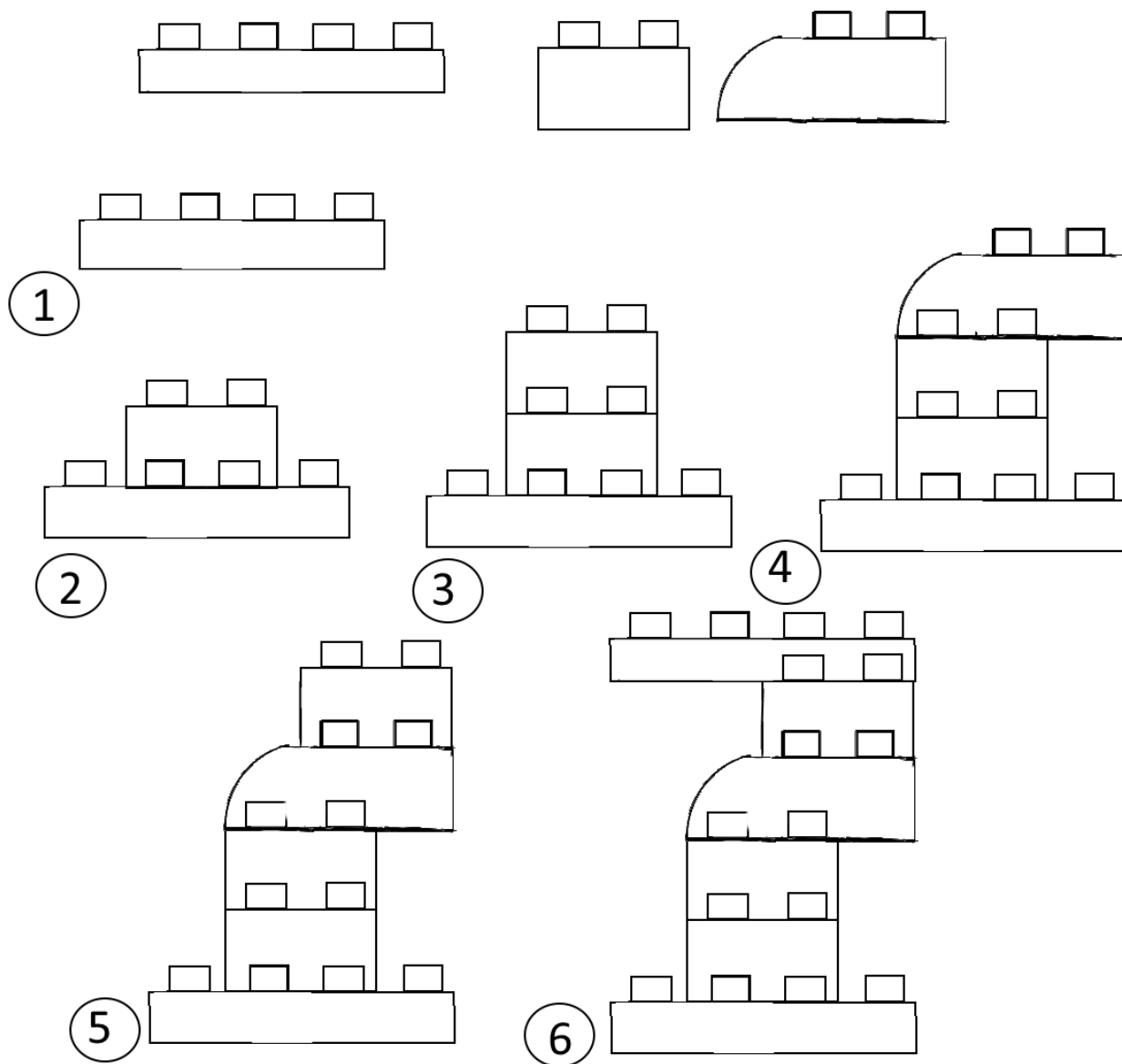


Рисунок Построения Цифры «7» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Цифра «8».

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «8», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «8», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Идёт первоклашка радостный в школу, на нем и костюмчик и бабочка, скажи-ка дружок, если бант перевернуть, то какую цифру взял ты в путь? (Восемь).

2. Ответы на вопросы: - Месяц август, какой по цифре? (Восьмой).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Я – восьминожка, и ты меня не трожь-ка, хожу я босиком, живу на дне морском.

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 8».

- У восьмёрки, два кольца, без начала и без конца

Демонстрация цифры «8» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» восьмую цифру в математике – цифру «8».

Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Лодочка – 2 шт.

Крыша – 2 шт.

Столбик – 4 шт.

Или

2. Лодочка – 1 шт.

Крыша – 1 шт.

Палочка – 1 шт.

Столбик – 4 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

- Демонстрация цифры «8» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «8» и каждый этап подкрепляет визуальную графическую схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на цифру «8» (два кольца).



- Написание цифры «8» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

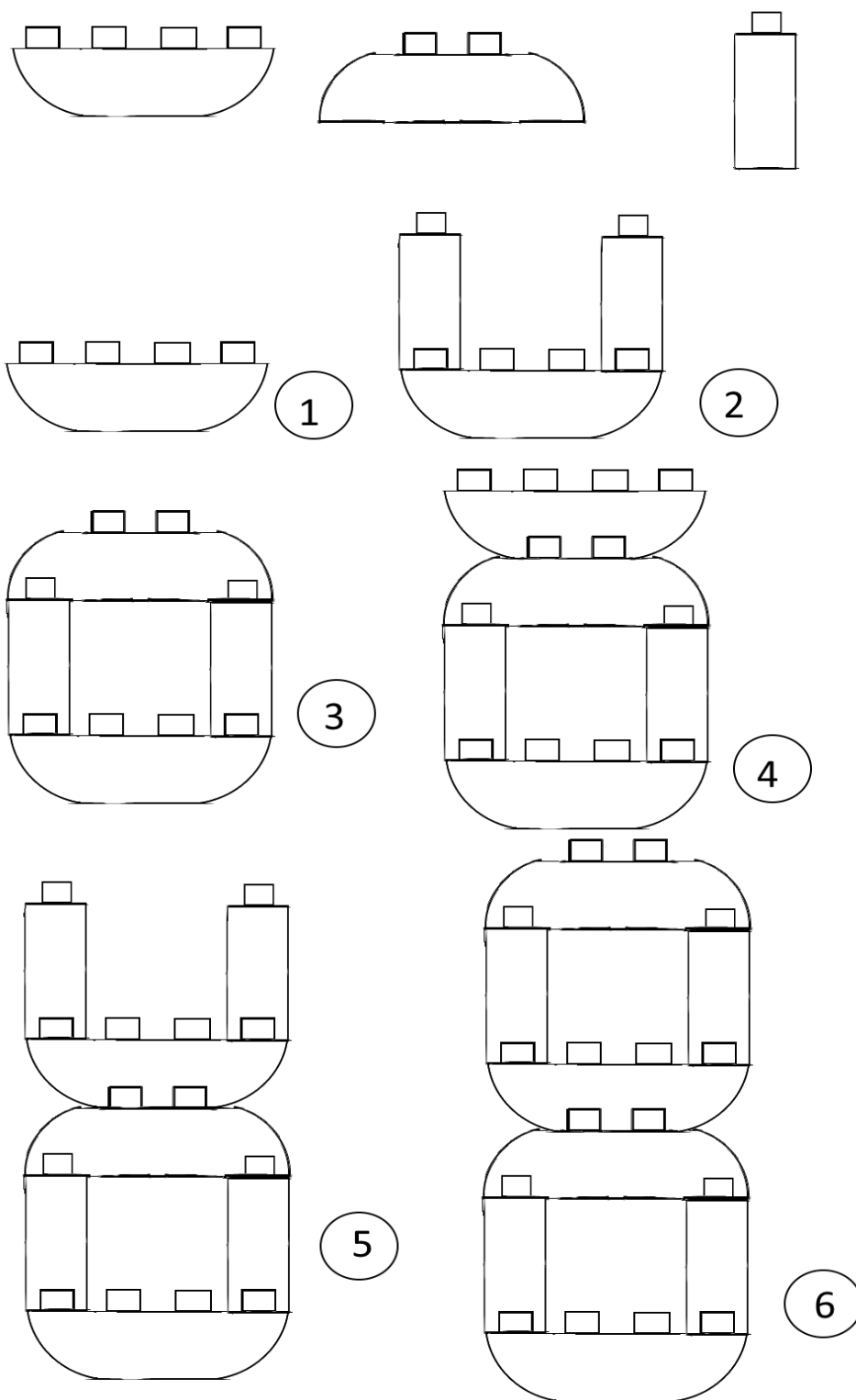


Рисунок Построения Цифры «8» - вариант 1.



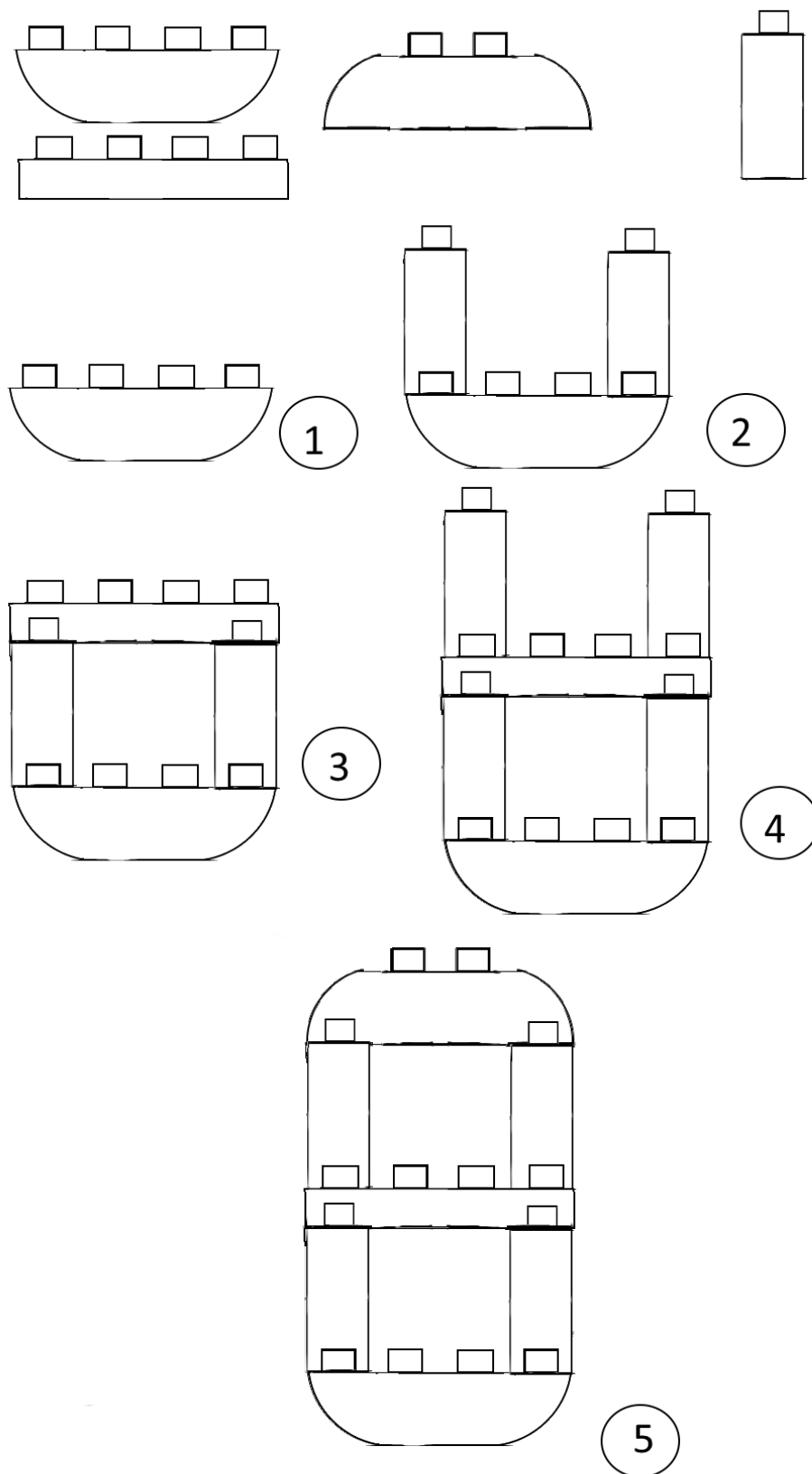


Рисунок Построения Цифры «8» - вариант 1.



Конспект занятия.

Тема занятия: Цифра «9».

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «9», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «9», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Если ты умножишь три на ее подружку, То ты сможешь получить в ответе цифру (Девять).

2. Ответы на вопросы: - На что похожа цифра 9? (На цифру 6).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Начинай писать с кружка, да не делай уголка. У девятки нет углов: круг, дуга - и знак готов!

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 9».

- Девять или девятка, цирковая акробатка. Если на голову встанет, цифрой 6 девятка станет.

Демонстрация цифры «9» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» девятую цифру в математике – цифру «9».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

Или

2. Кубик – 1 шт.

Столбик – 2 шт.

Крыша – 1 шт.

Лодочка – 1 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «9» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «9» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на цифру «9» (на цифру «6», только перевернутая).



- Написание цифры «9» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

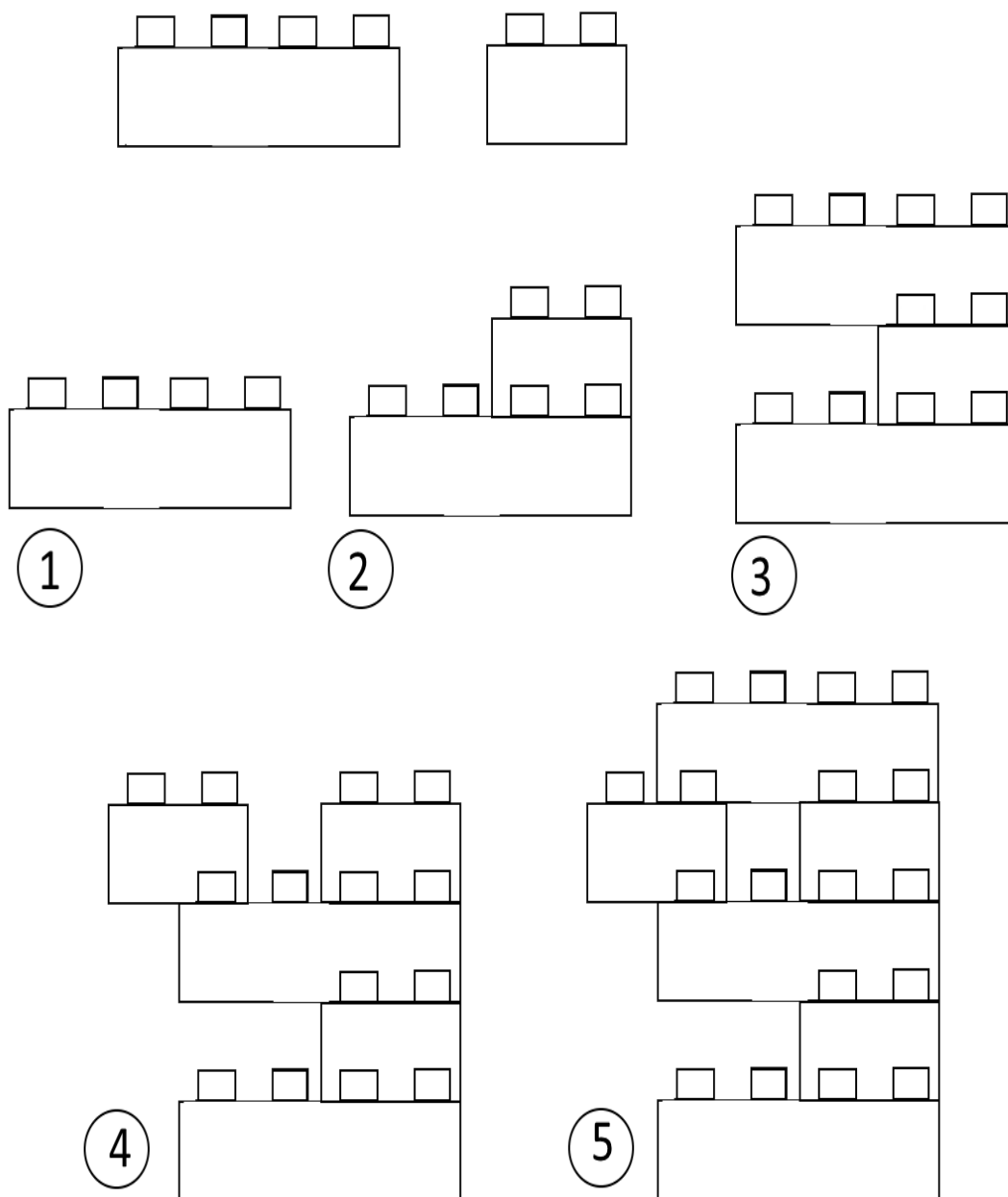


Рисунок Построения Цифры «9» - вариант 1.



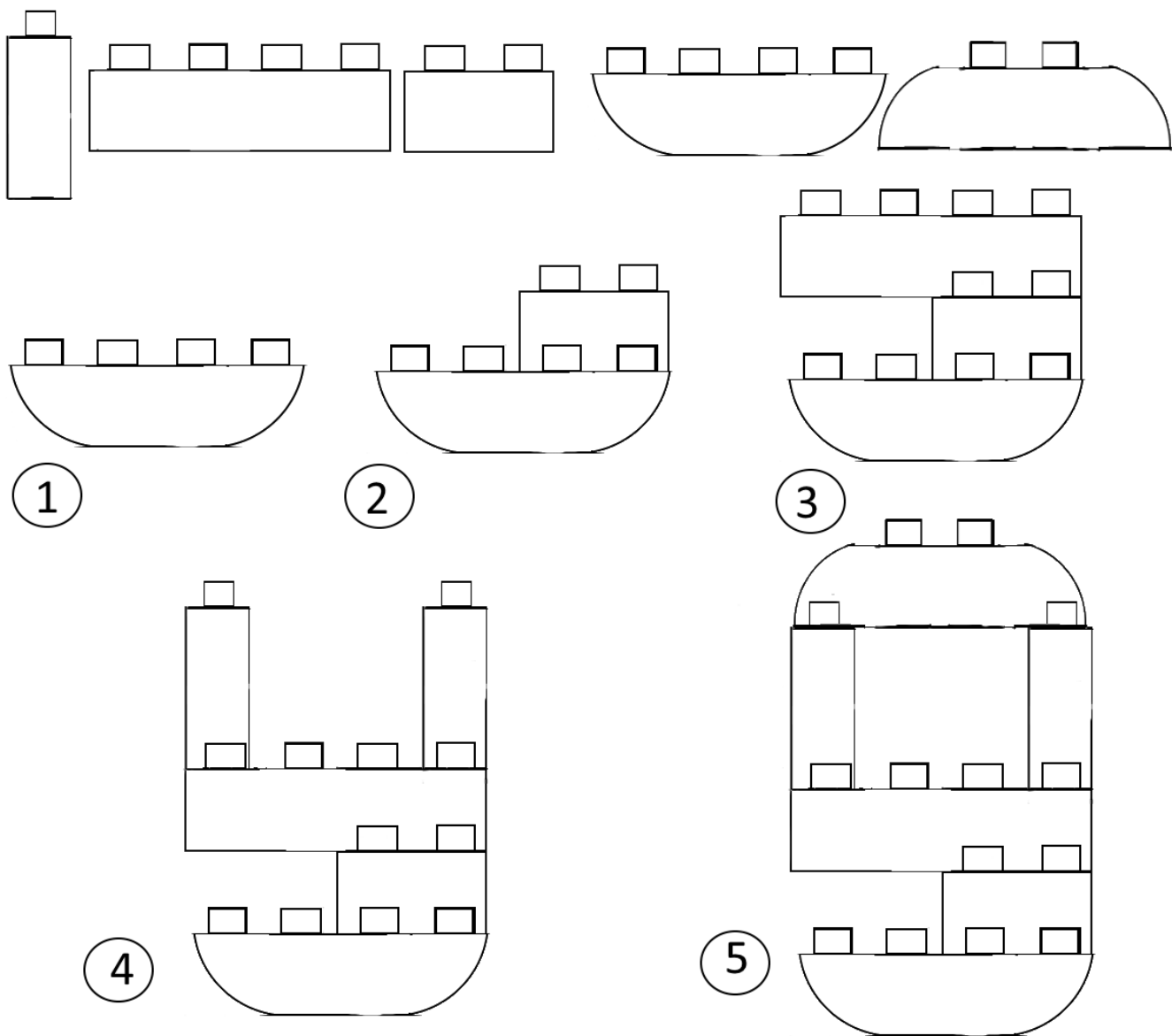


Рисунок Построения Цифры «9» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Цифра «0».

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация цифры «0», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цифры «0», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Могу назвать его мячом, а хочешь дыркой назовём, а можно бубликом, почти что кругленьким. Но как его не назовём, он называется... (Нулём); - Я оранжевый овал на листе нарисовал. У него большая роль, так как это цифра...(Ноль).

2. Ответы на вопросы: - Что такое ноль? (Это ничего).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Не похож он на пятак, не похож он на рублик, круглый он, да не дурак, с дыркой. Да не бублик!

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 0».

- Возьмем букву «О», сделается кружочек, получим цифру «0».

Демонстрация цифры «0» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» нулевую цифру в математике – цифру «0».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Столбик – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Крыша – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «0» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «0» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на цифру «0» (Буква «О», солнце, бублик).
- Написание цифры «0» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



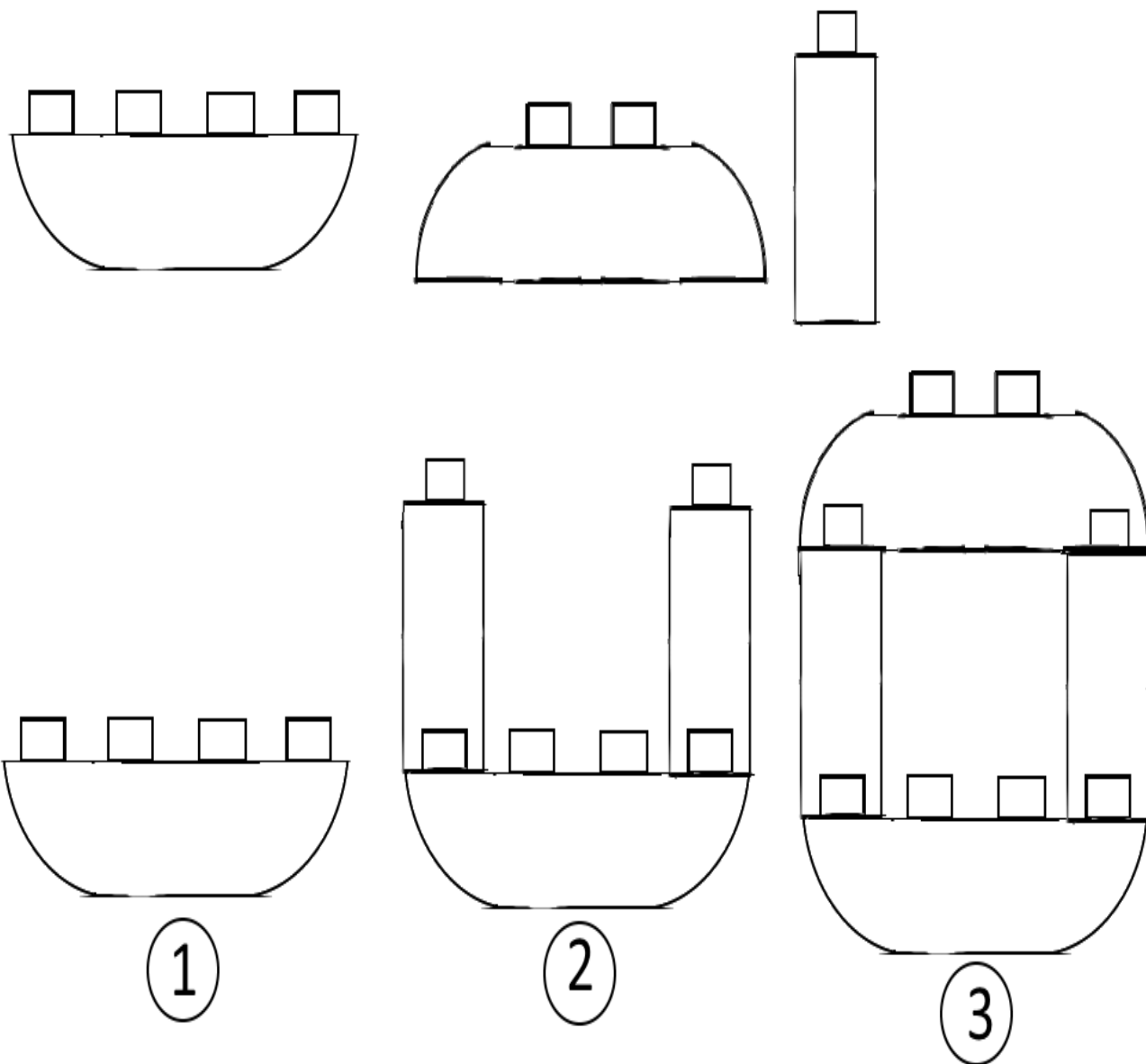


Рисунок Построения Цифры «0».



Конспект занятия.
Тема занятия: Число «10».

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация числа «10», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения числа «10», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Если к палке подставить баранку, то смело, можно сказать, что получилась (Десятка).

2. Ответы на вопросы: Сколько пальцев у человека на руках и ногах? (Десять).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Эта цифра важная, очень даже отважная, если в дарси решишь сыграть, а там, в яблочко попасть, значит можно нам сказать, что попал ты в цифру «10».

4. Сообщение темы занятия: «Числа 10».

- Ставим палочку, и рядом круг, и получим мы 10.

Демонстрация числа «10» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» десятую цифру в математике – число «10».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1.1:

Кубик – 3 шт.

Палочка – 1 шт.

Пирамида – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

0:

Столбик – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Крыша – 1 шт.

Или

2. 1:

Кубик – 4 шт.

Палочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

0:

Столбик – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Крыша – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация цифры «10» из «Лего».



- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение цифры «10» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на число «10» (палочка и круг).

- Написание числа «10» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

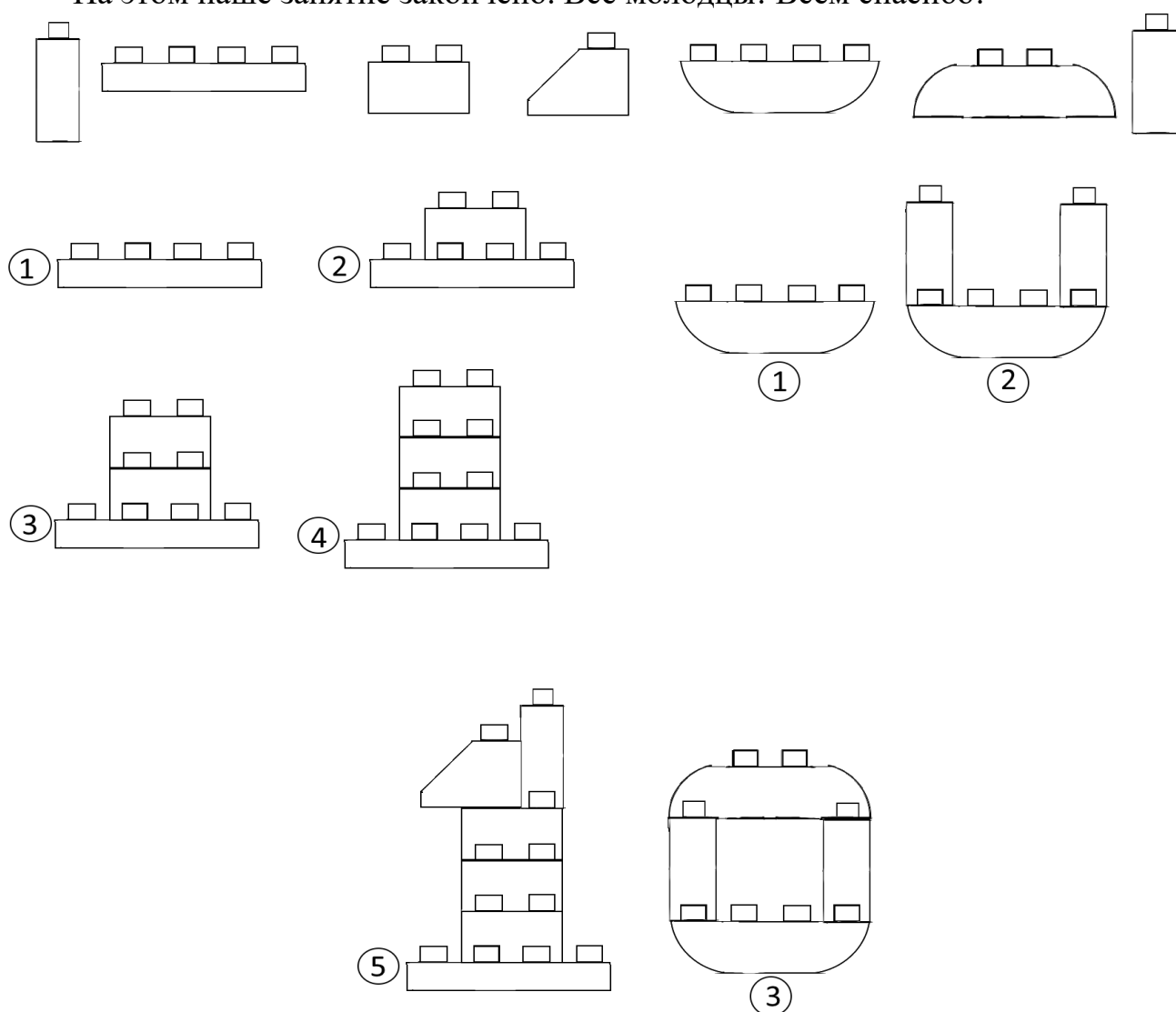


Рисунок Построения Числа «10» - вариант 1.



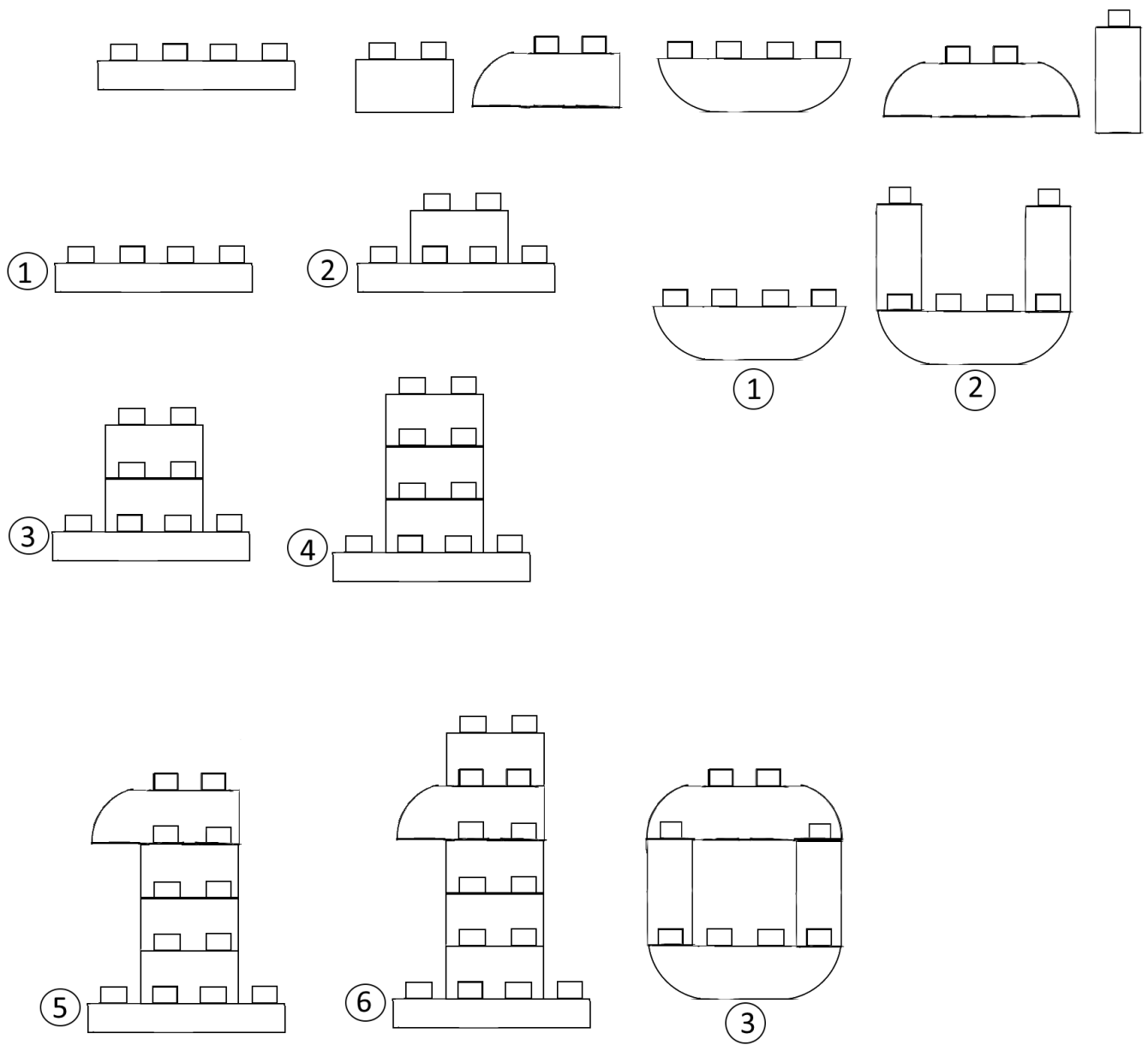


Рисунок Построения Числа «10» - вариант 2.



Конспект занятия.
Тема занятия: Число «11».

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация числа «11», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения числа «11», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Покупала самовар, а спасал ее комар (Муха-Цокотуха).

2. Ответы на вопросы: - Сколько букв в Севастополе? (11).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Одиннадцать кошек рыбачить пошли, но рыба не хочет клевать на мели, а плещется глубже, играет в пруду. Но слишком уж мокро там, как на беду. Вот если была бы сухая вода, заплыли бы кошки туда без труда.

4. Сообщение темы занятия: «Числа 11».

- Нарисуем палочку прямую, рядом и еще одну. И получим мы с вами, цифры 1, но вместе 11.

Демонстрация цифры «11» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» одиннадцатую цифру в математике – число «11».

-Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1.1:

Кубик – 3 шт.

Палочка – 1 шт.

Пирамида – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

1:

Кубик – 3 шт.

Палочка – 1 шт.

Пирамида – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

Или

2.1:

Кубик – 4 шт.

Палочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

1:

Кубик – 4 шт.

Палочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.



- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация числа «11» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение числа «11» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на число «11» (две палочки).

- Написание числа «11» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

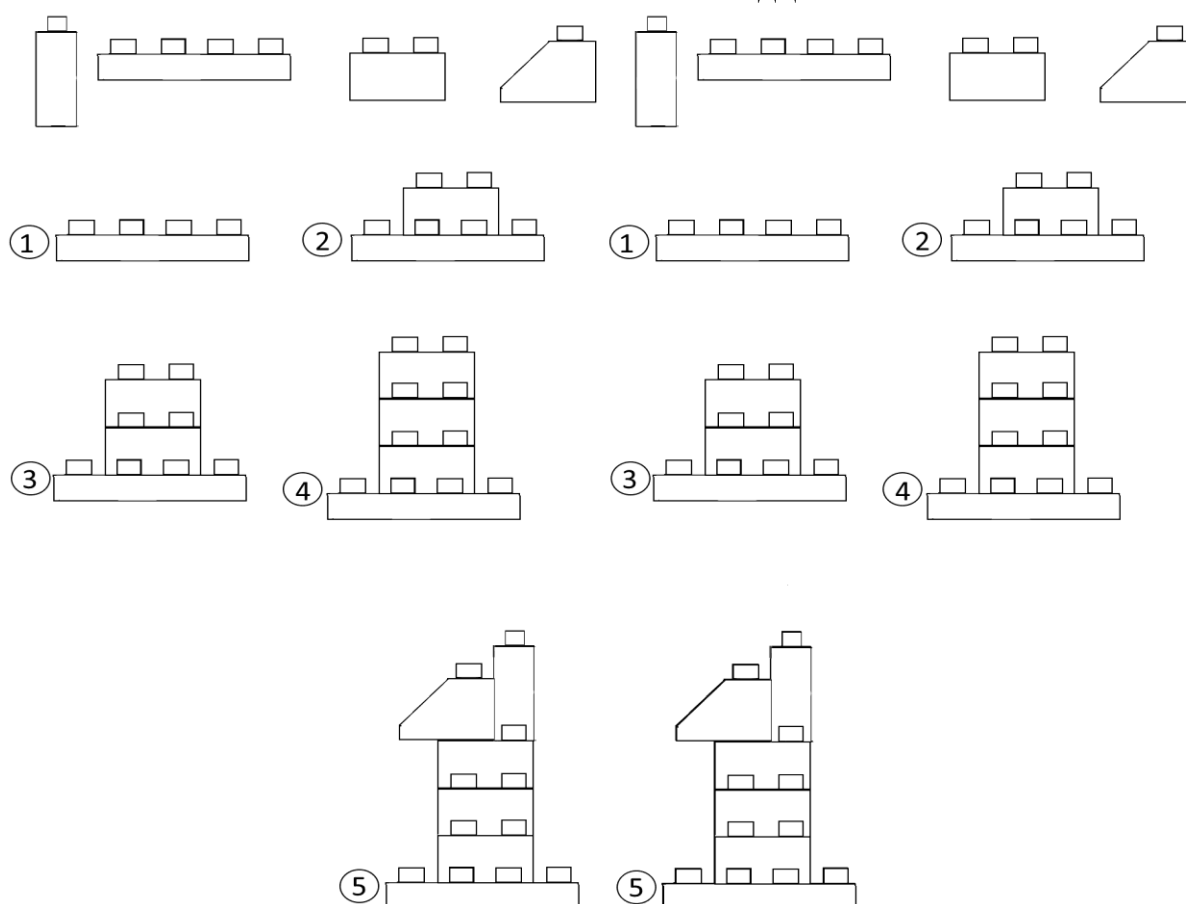


Рисунок Построения Числа «11» - вариант 1.



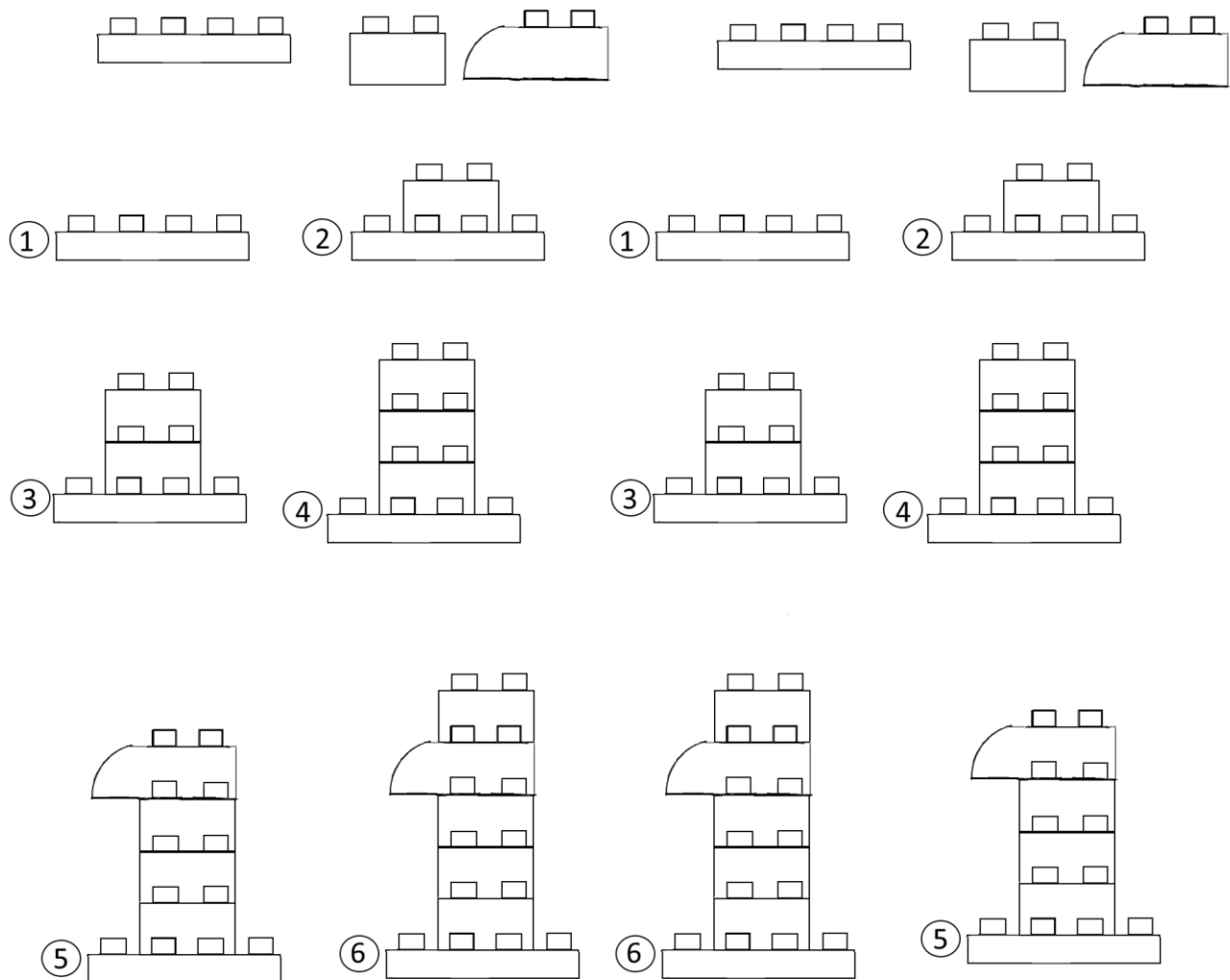


Рисунок Построения Числа «11» - вариант 2.



Конспект занятия.
Тема занятия: Число «12».

Наглядность и оборудование:

«Математика» красочная иллюстрация числа «12», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения числа «12», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Они идут друг за другом, по порядку от весны до зимы (Месяцы).

2. Ответы на вопросы: - Месяцев сколько в году? (12).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Идут дружно месяцы в году, весна – Март, Апрель, Май, лето – Июнь, Июль, Август, осень – Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, зима – Декабрь, Январь, Февраль, а вместе их ровно 12.

4. Сообщение темы занятия: «Цифра 12».

- Рисуем палочку, рядом змейку, цифра 1 и 2 вместе встанут, получается число 12.

Демонстрация числа «12» (нахождение её на линейке).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двенадцатую цифру в математике – число «12».

Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1.1:

Кубик – 3 шт.

Палочка – 1 шт.

Пирамида – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

2:

Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

Или

2.1:

Кубик – 4 шт.

Палочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

2:

Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

Палочка – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.



Демонстрация числа «12» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту цифру.

Учитель поэтапно показывает построение числа «12» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на число «12» (палочка и змейка).

- Написание числа «12» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

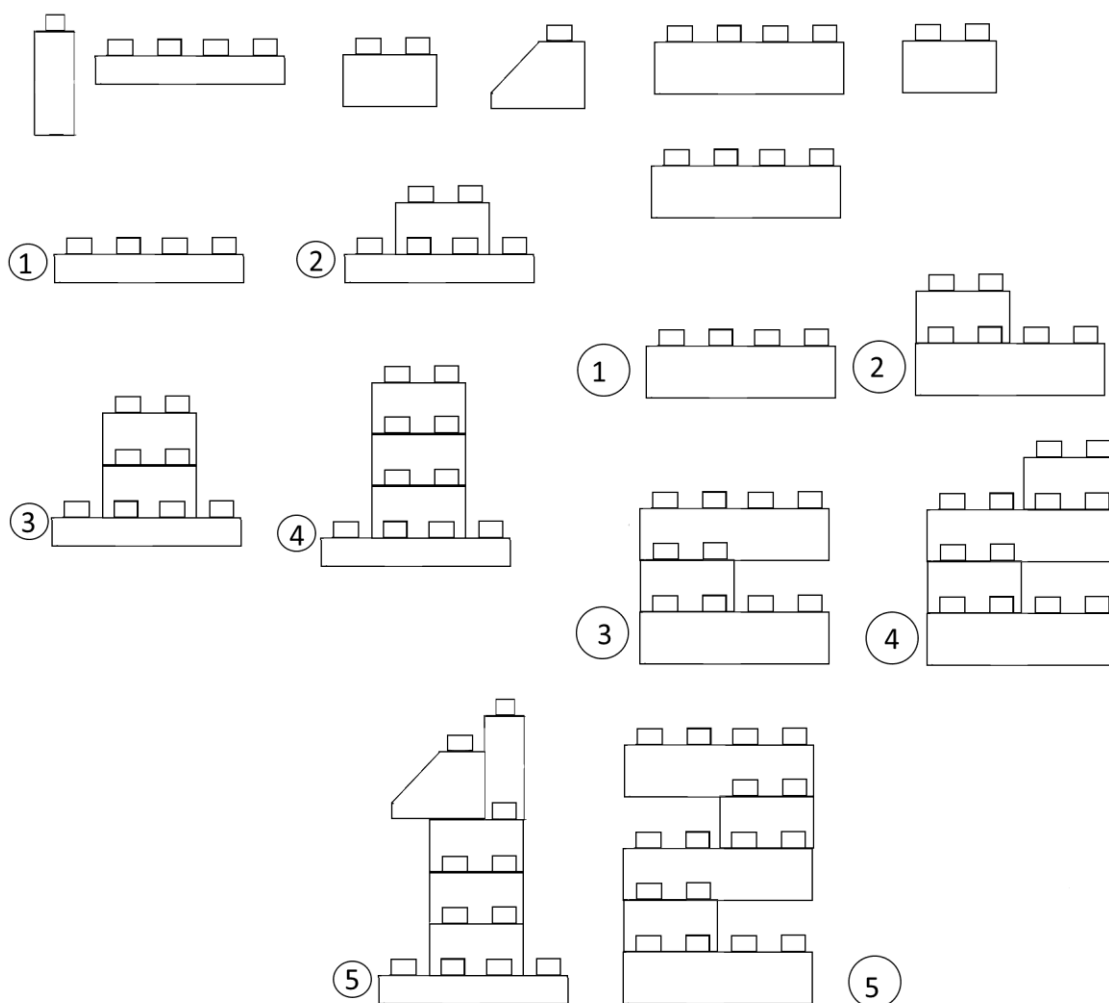


Рисунок Построения Числа «12» - вариант 1.



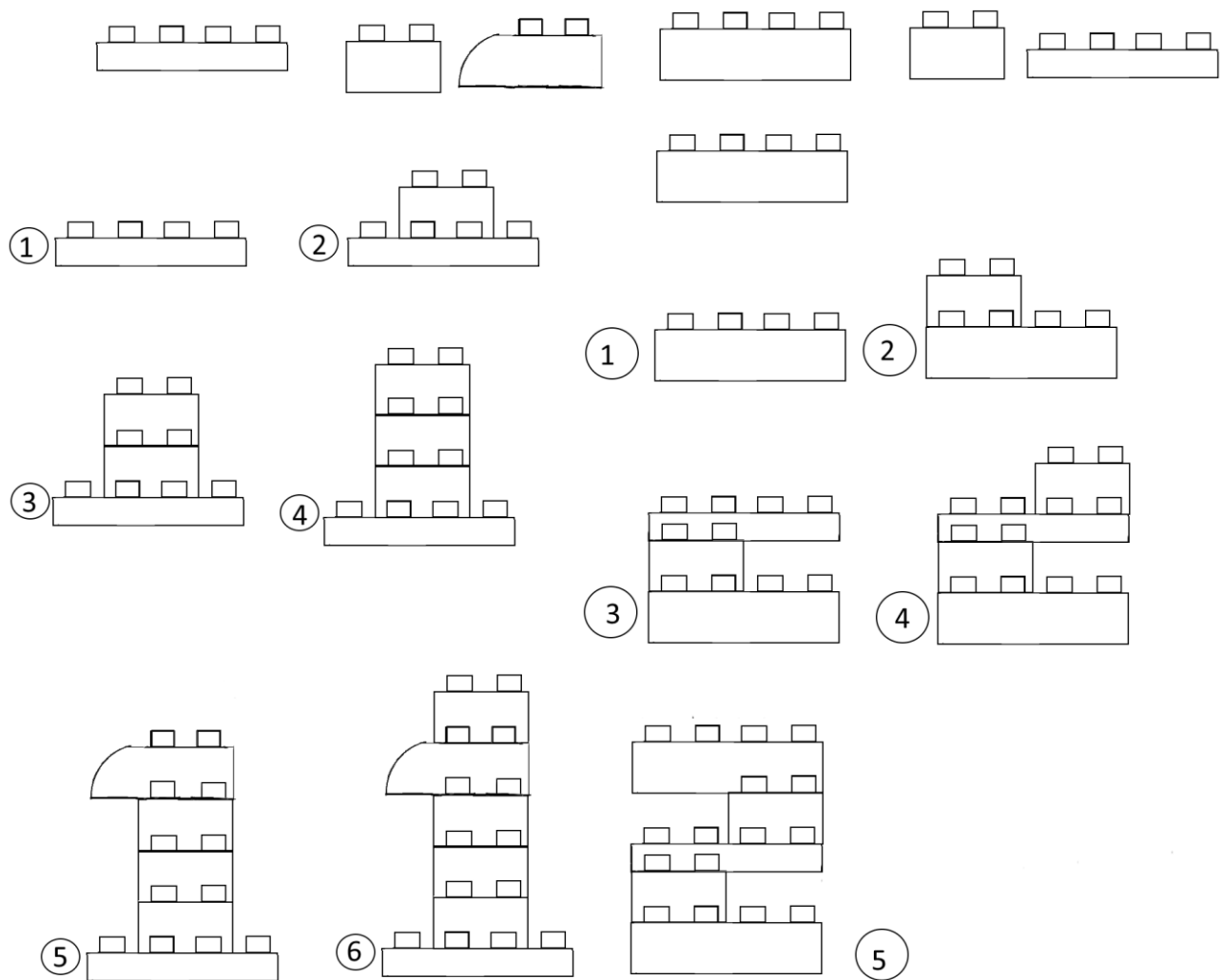


Рисунок Построения числа «12» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Геометрическая фигура «Круг».

Наглядность и оборудование:

«Геометрия» красочная иллюстрация фигуры «Круг», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения фигуры «Круг», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Золотое, как цыплёнок, а дарит всем нам тепло (Солнце).

2. Ответы на вопросы: - Земля какая? (Круглая).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Белки прыгают по веткам. Прыг да скок, прыг да скок! Забираются нередко высоко, высоко! (Прыжки на месте).

4. Сообщение темы занятия: «Фигура Круг».

- Рисуем фигуру круглую, выглядит как солнышко, в бублике дырка, везде есть название у нее. А зовут её – Круг.

Демонстрация фигуры «Круг» (рисование её на доске).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» самую первую фигуры в геометрии – фигура «Круг».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 4 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация фигуры «Круг» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту фигуру.

Учитель поэтапно показывает построение фигуры «Круг» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на фигуру «Круг» (буква «О», цифра «0»).

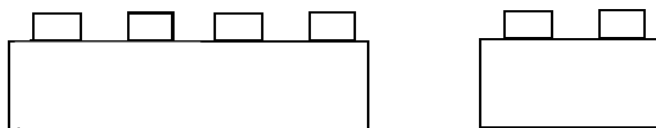
- Написание фигуры «Круг» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

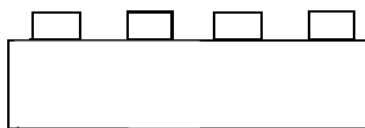
7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

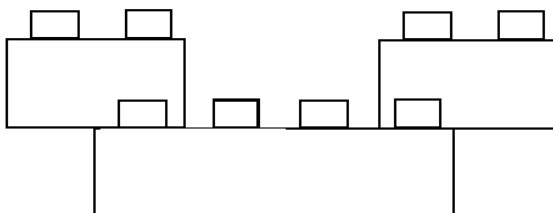




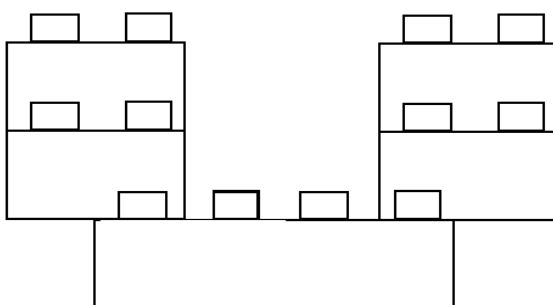
1



2



3



4

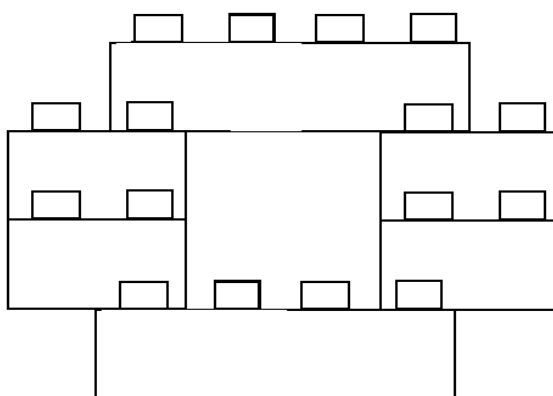


Рисунок Построения Фигуры «Круг».



Конспект занятия.

Тема занятия: Геометрическая фигура «Прямоугольник».

Наглядность и оборудование:

«Геометрия» красочная иллюстрация фигуры «Прямоугольник», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения фигуры «Прямоугольник», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Два квадрата-близнеца – половинки их отца. Сторонами приложи, имя их отца скажи (Прямоугольник).

2. Ответы на вопросы: - Сколько содержит квадратов прямоугольник? (Два).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Вышли уточки на луг: Кря-кря-кря! (Шаги на месте). Пролетел веселый жук: Ж-ж-ж! (Взмахи руками). Гуси шеи выгибают: Га-га-га! (Круговые вращения головой). Клювом перья расправляют (Повороты туловища вправо и влево).

4. Сообщение темы занятия: «Фигура Прямоугольник».

- Обведи кирпич мелком на асфальте целиком, и получится фигура – ты, конечно, с ней знаком.

Демонстрация фигуры «Прямоугольник» (рисование её на доске).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» самую вторую фигуры в геометрии – фигура «Прямоугольник».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 5 шт.

Или

2. Кубик -2 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

Палочка длинная – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация фигуры «Прямоугольник» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту фигуру.

Учитель поэтапно показывает построение фигуры «Прямоугольник» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на фигуру «Прямоугольник» (дверь).

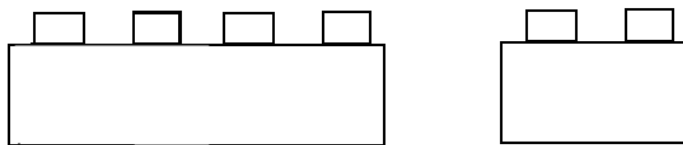
- Написание фигуры «Прямоугольник» (индивидуальная работа по обводке).



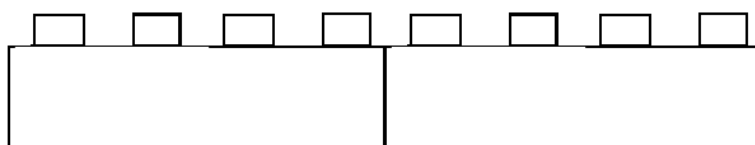
6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

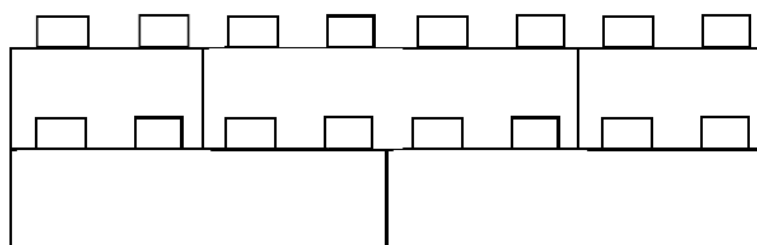
На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



1



2



3

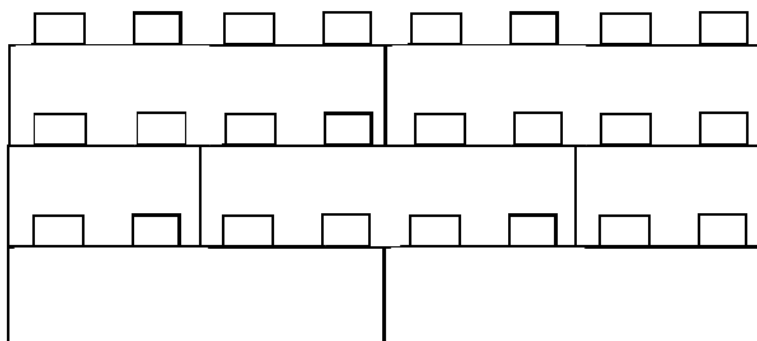
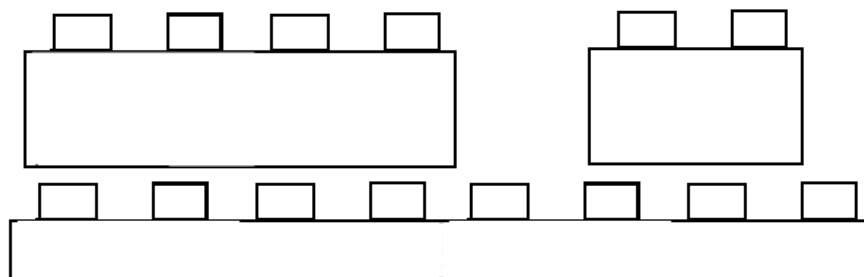
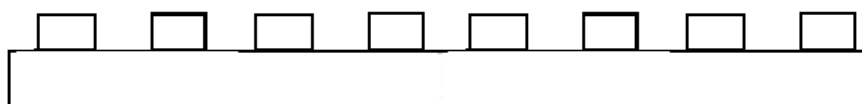


Рисунок Построения Фигуры «Прямоугольник» - вариант 1.

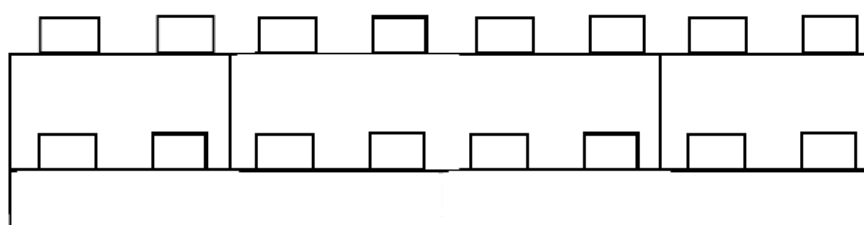




1



2



3

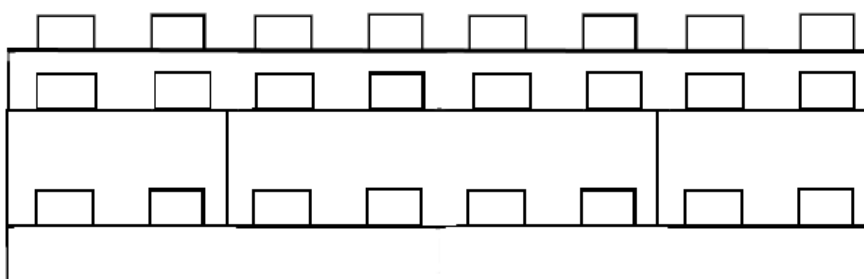


Рисунок Построения Фигуры «Прямоугольник» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Геометрическая фигура «Квадрат».

Наглядность и оборудование:

«Геометрия» красочная иллюстрация фигуры «Квадрат», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения фигуры «Квадрат», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Он давно знакомый мой, каждый угол в нём прямой, все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его... (Квадрат).

2. Ответы на вопросы: - Сколько палочек у квадрата? (4).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Раз – мы встали, распрямились. Два – согнулись, наклонились. Три – руками три хлопка. А четыре – под бока. Пять – руками помахать. Шесть – на место сесть опять.

4. Сообщение темы занятия: «Фигура Квадрат».

- Возьмем 4 палочки, и поставим их друг за другом. Каждая сторона 90 градусов, стороны прямые, а фигура – Квадрат.

Демонстрация фигуры «Квадрат» (рисование её на доске).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» самую третью фигуры в геометрии – фигура «Квадрат».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 10 шт.

Прямоугольник – 7 шт.

Или

2. Кубик – 16 шт.

Палочка длинная – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация фигуры «Квадрат» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту фигуру.

Учитель поэтапно показывает построение фигуры «Квадрат» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на фигуру «Квадрат» (кубик, окно).
- Написание фигуры «Квадрат» (индивидуальная работа по обводке).



6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

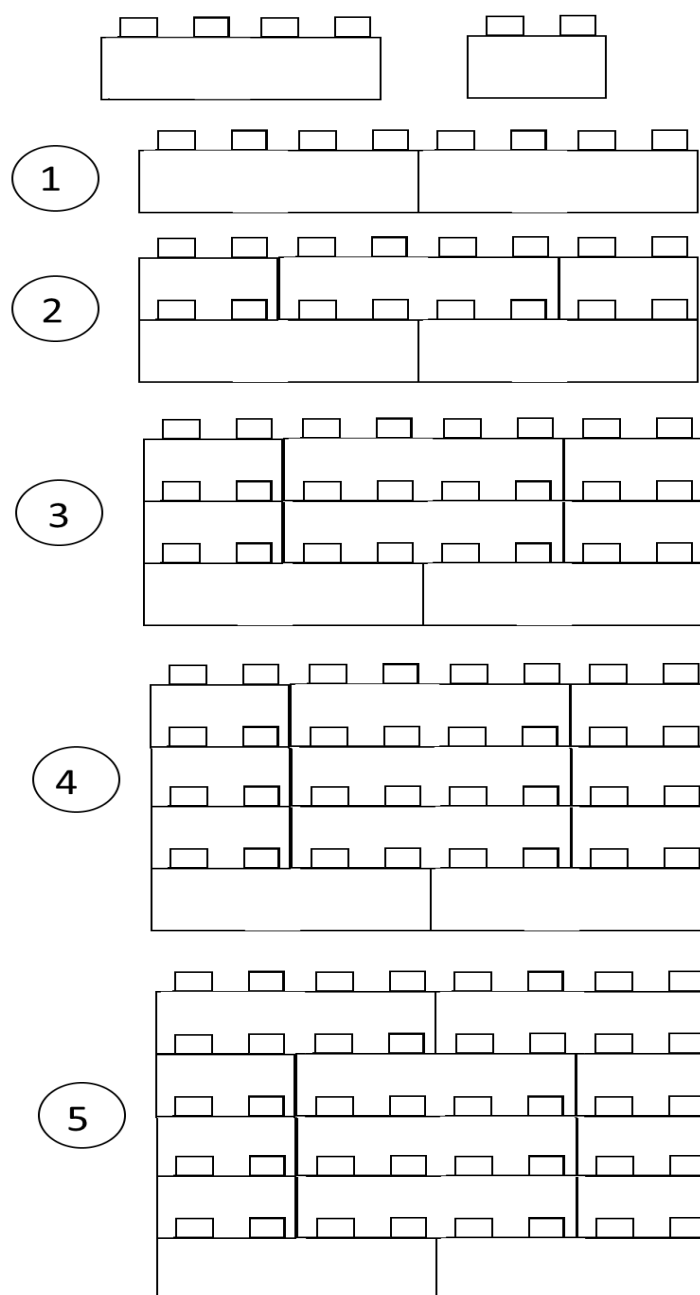


Рисунок Построения Фигуры «Квадрат» - вариант 1.



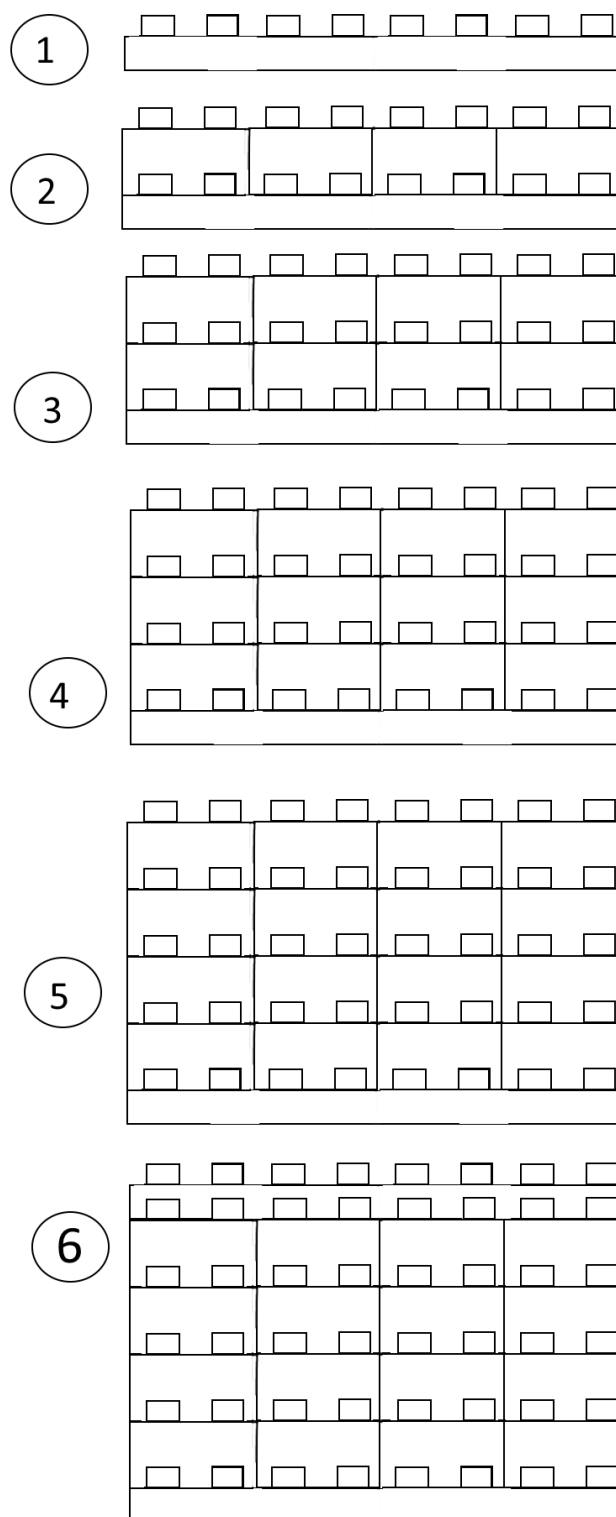
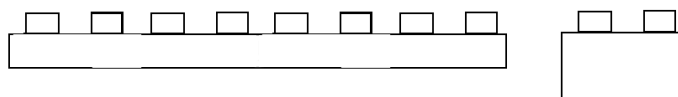


Рисунок Построения Фигуры «Квадрат» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Геометрическая фигура «Треугольник».

Наглядность и оборудование:

«Геометрия» красочная иллюстрация фигуры «Треугольник», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения фигуры «Треугольник», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Три угла, три стороны. Могут разной быть длины. Если стукнешь по углам, то скорей подскочишь сам! (Треугольник).

2. Ответы на вопросы: Какие стороны у треугольника одинаковые? (Две верхние).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- 1-2-3-три стороны (повороты в сторону). 1-2-3-три угла (руки на пояс, приседаем). 1-2-3-три вершины (Руки вверх, подтягиваемся). 1-2-3-треугольники пришли (шагаем на месте).

4. Сообщение темы занятия: «Фигура Треугольник».

- Нарисуем палочку внизу, в двух концах прямые вверх, двинем их друг другу, пересекутся они в точке. Получаем Треугольник.

Демонстрация фигуры «Треугольник» (рисование её на доске).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» самую четвертую фигуры в геометрии – фигура «Треугольник».

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 3 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация фигуры «Треугольник» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать эту фигуру.

Учитель поэтапно показывает построение фигуры «Квадрат» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Похожее на фигуру «Треугольник» (сыр, пирамида).

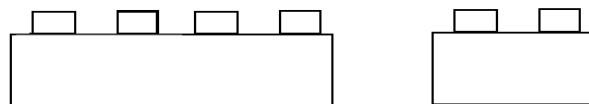
- Написание фигуры «Треугольник» (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

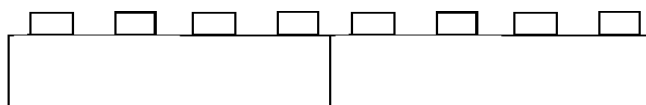
7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

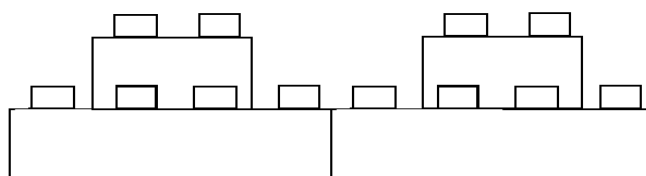




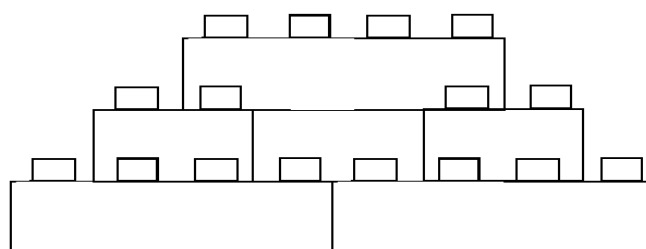
1



2



3



4

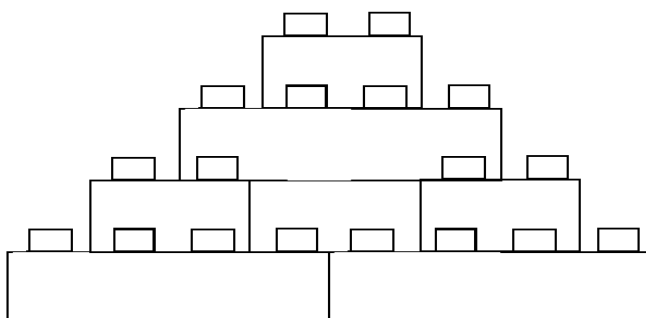


Рисунок Построения Фигуры «Треугольник».



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Кошка».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Кошка», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Кошка», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.

- игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, но с водой не знается (Кошка); - Мягкие лапки, а в лапках – цап-царапки (Кошка).

2. Ответы на вопросы: - Что у кошки растут у носа? (Усы); - Что на лапках растут? (Когти).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Все котятки мыли лапки: вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так! А потом они устали, сладко, сладко засыпали: вот так, вот так!

4. Сообщение темы занятия: «Кошка».

- Внизу лапки с хвостиком, шея стоит, с мордочкой милой, и с обеих сторон острые ушки. (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» первого зверя в мире животных – Кошка.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Пирамида – 2 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

Столбик – 1 шт.

Или

2. Кубик – 2 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 1 шт.

Столбик – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Кошки» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Кошки» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?



Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Кошки (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

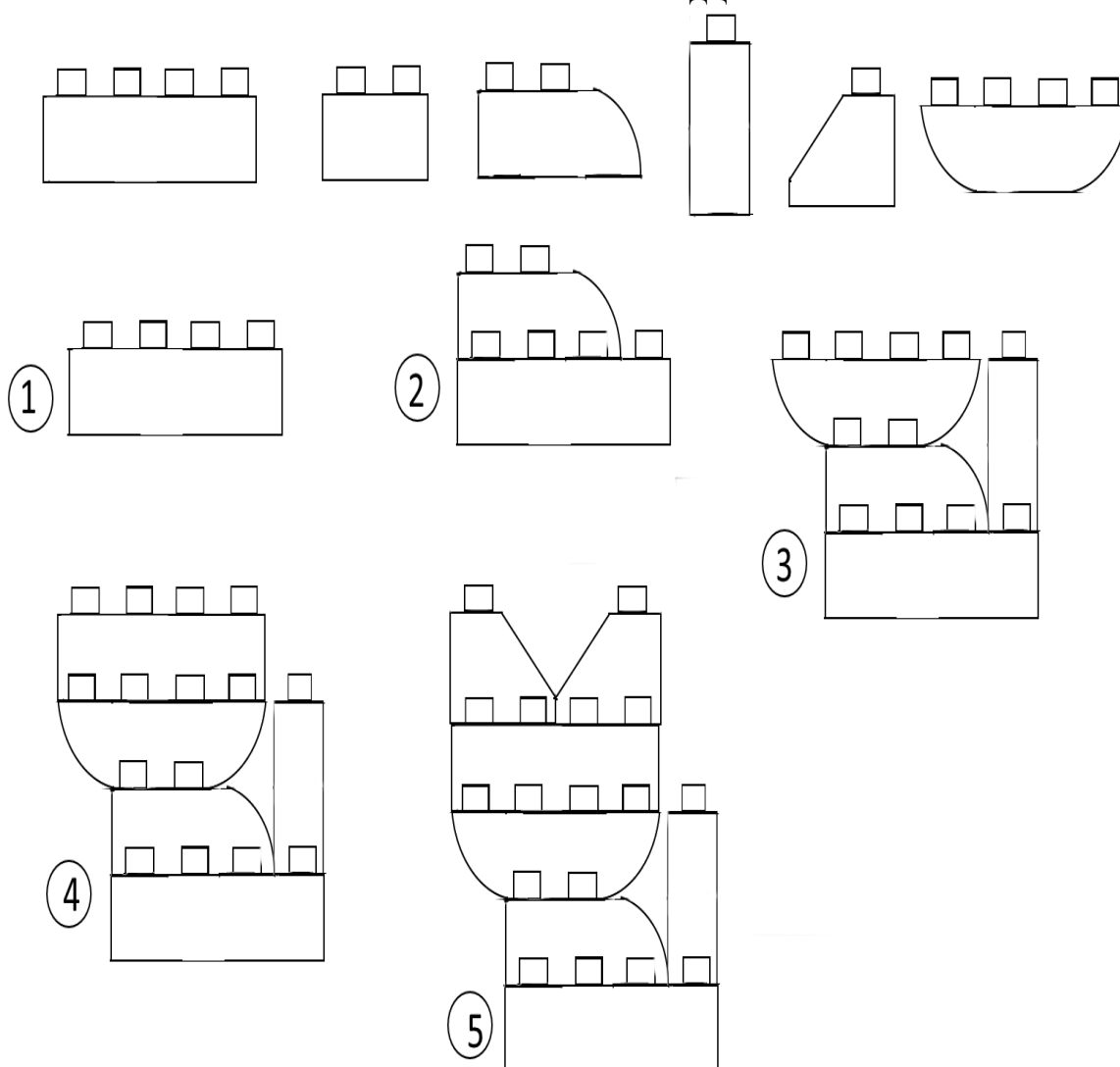


Рисунок Построения Животное «Кошка» - вариант 1.



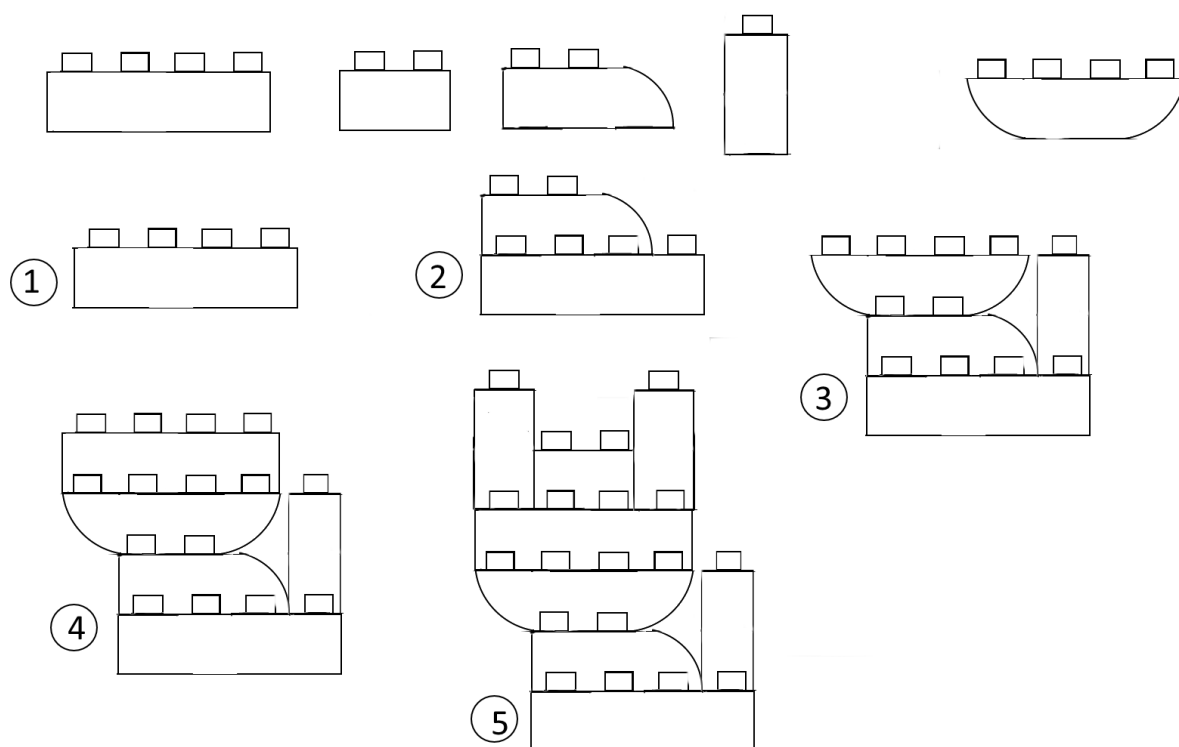


Рисунок Построения Животное «Кошка» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Собака».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация цвета «Собака», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения цвета «Собака», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается (Собака).

2. Ответы на вопросы: - За кем гонится собака? (Кошкой); Кому она друг? (Человеку).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Во дворе щенок играл, прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, два – направо голова, три – налево поворот» – и помчался до ворот, а потом вздохнул и сел: Он устал и пресмирел.

4. Сообщение темы занятия: «Собака».

- Сдвигает лапки, и машет хвостиком, из ротика язык высовывается, подружится хочет он с тобой (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» второго зверя в мире животных – Собака.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 7шт.

Прямоугольник – 4 шт.

Или

2. Кубик – 7шт.

Прямоугольник – 3 шт.

Лодочка – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Собаки» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Собаки» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Собаки (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

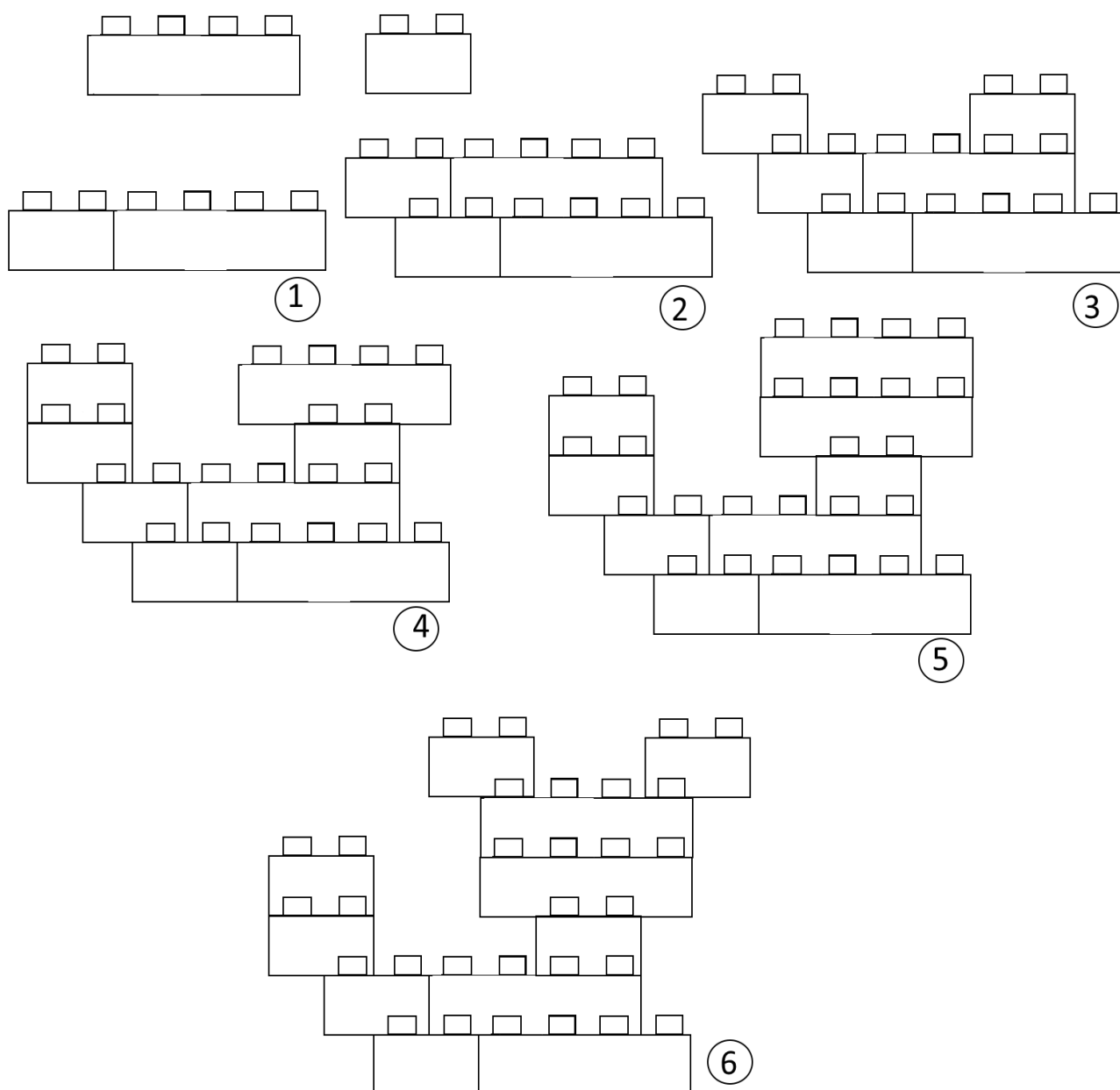


Рисунок Построения Животное «Собака» - вариант 1.



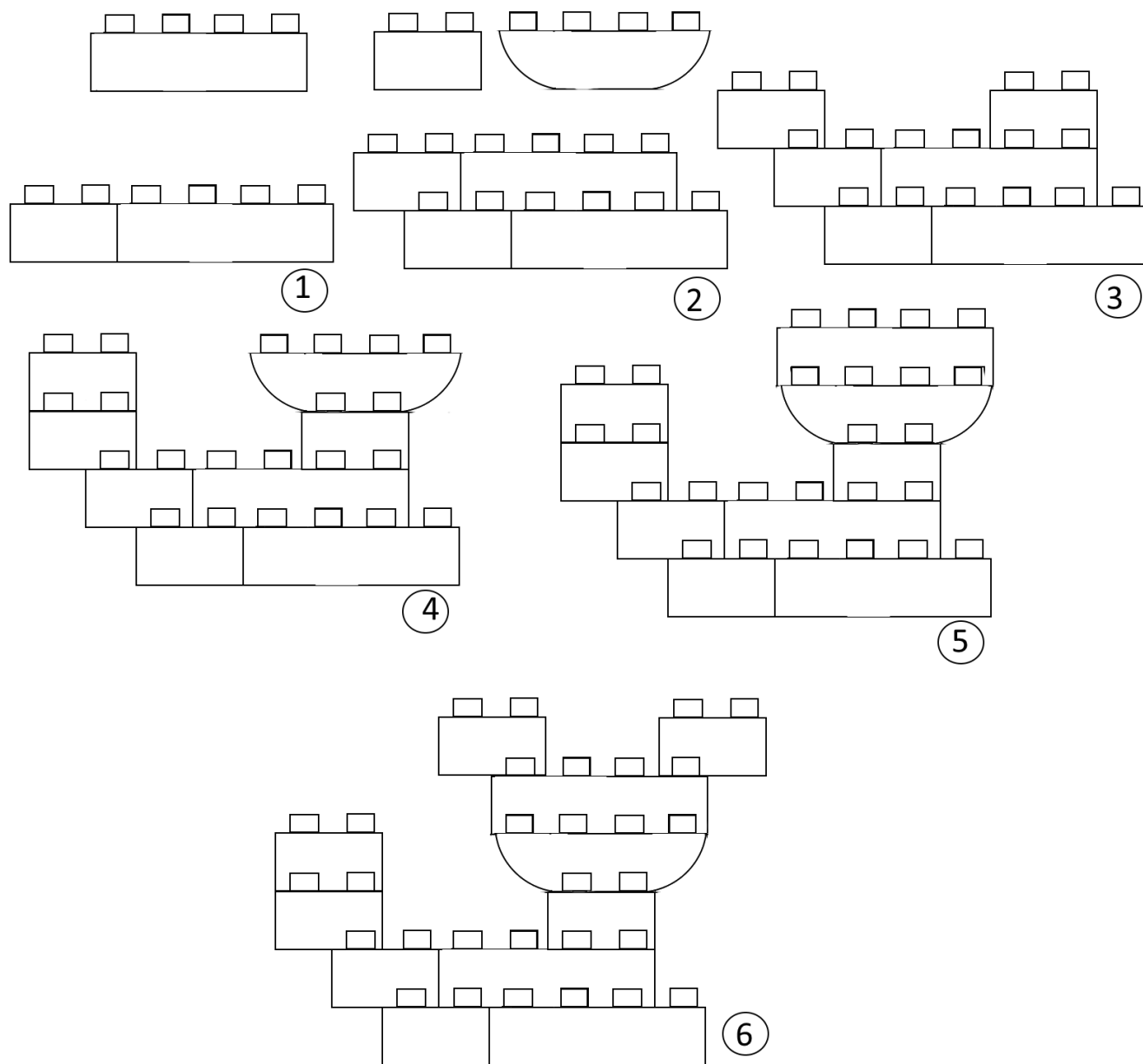


Рисунок Построения Животное «Собака» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Жираф».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Жираф», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Жираф», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Он ходит голову задрав, не потому, что гордый нрав, не потому, что важный граф, а потому, что он ... (Жираф).

2. Ответы на вопросы: У Жирафа что? (Длинные ноги и длинная шея); Где живет Жираф? (В Африканской Саванне).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде (Хлопаем по всему телу ладонями). На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носках, на животах, на коленях и носках (Указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

4. Сообщение темы занятия: «Жираф».

- Он животных многих выше, безопаснее и тише. Глазки черные, как плошки, очень маленькие рожки. Шея как высокий шкаф, а зовут его Жираф (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» третьего зверя в мире животных – Жирафа.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 10шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Жирафа» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Жирафа» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Жирафа (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



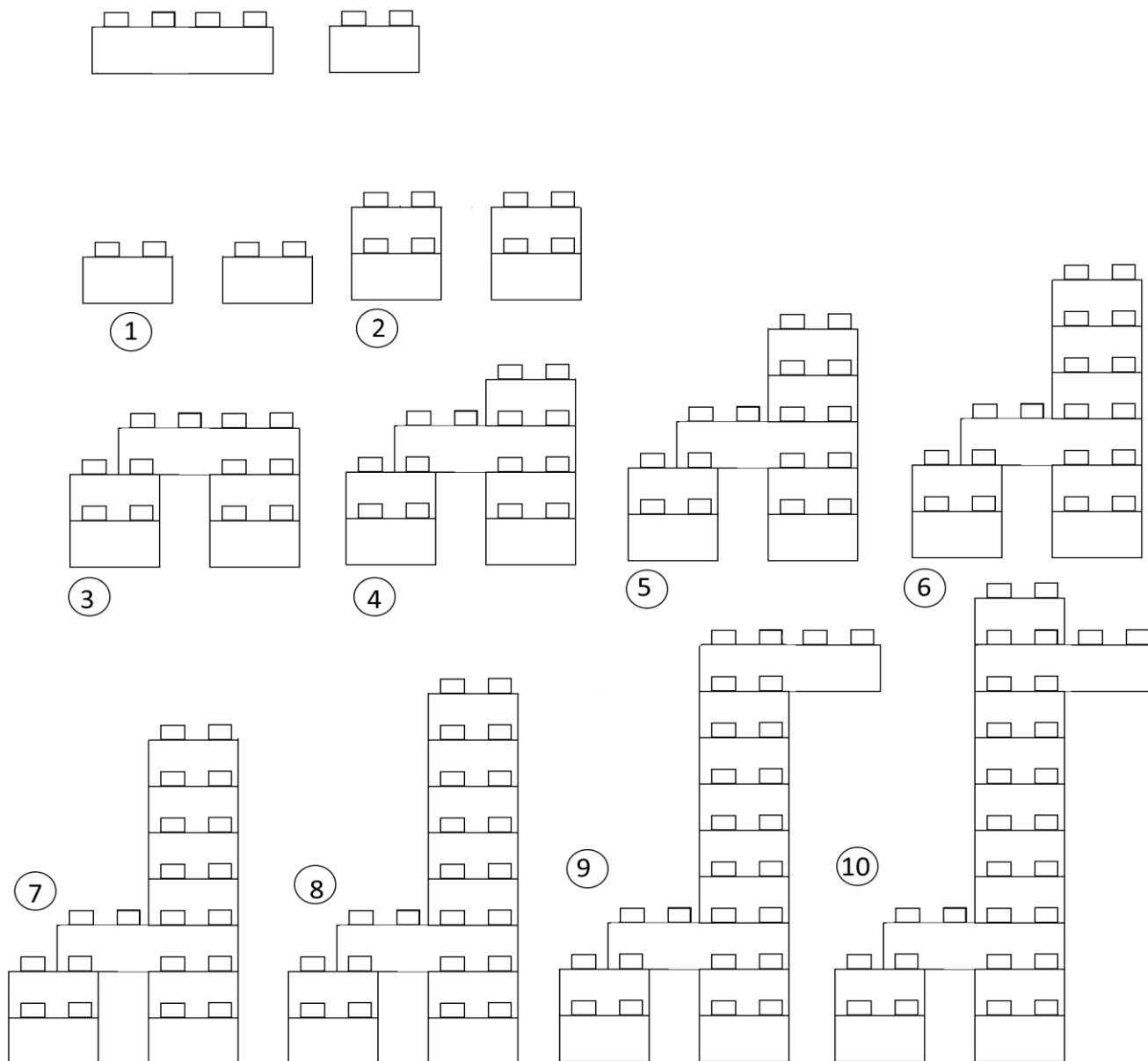


Рисунок Построения Животное «Жираф».



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Крокодил».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Крокодил», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Крокодил», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - В реках Африки живет злой зеленый пароход! Кто б навстречу не приплыл, всех проглотит (Крокодил).

2. Ответы на вопросы: - Кто был другом Чебурашки? (Крокодил Гена); - Как звали мальчика, который не верил никому? (Фома).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова (вращение головой).

4. Сообщение темы занятия: «Крокодил».

- В речке плавает бревно, очень хочет есть оно. Пасть зубастую открыл злой, зелёный Крокодил (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» четвертого зверя в мире животных – Крокодил.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 7 шт.

Прямоугольник – 4 шт.

Или

2. Кубик – 7 шт.

Прямоугольник – 1 шт.

Палочка – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Крокодила» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Крокодила» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Крокодила (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

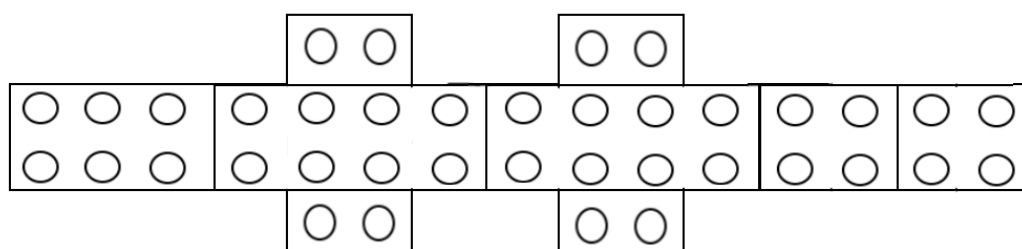
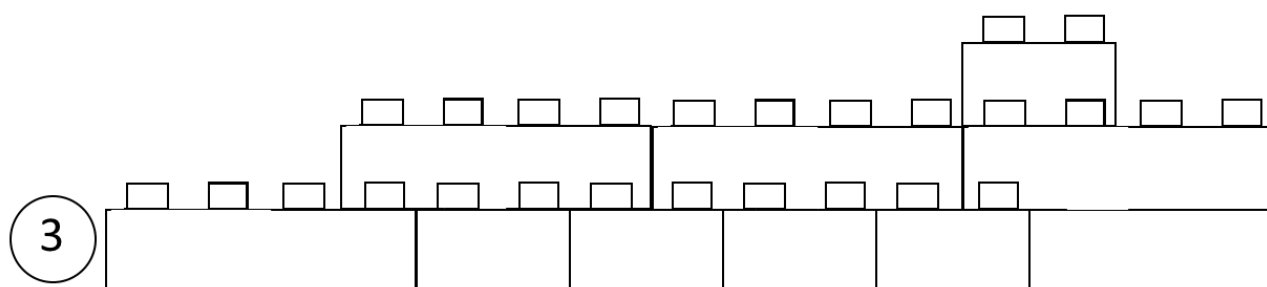
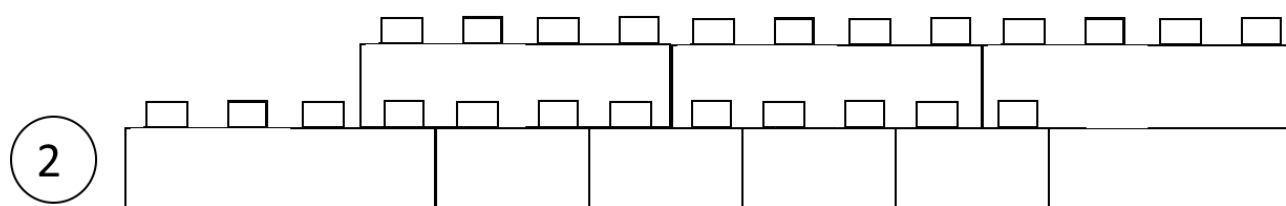
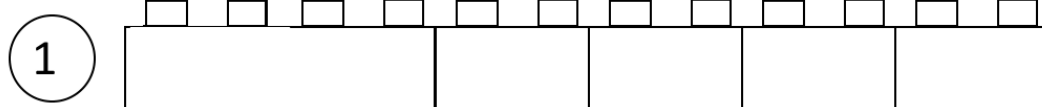
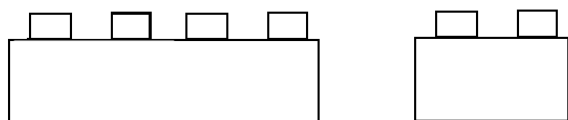


Рисунок Построения Животное «Крокодил» - вариант 1.



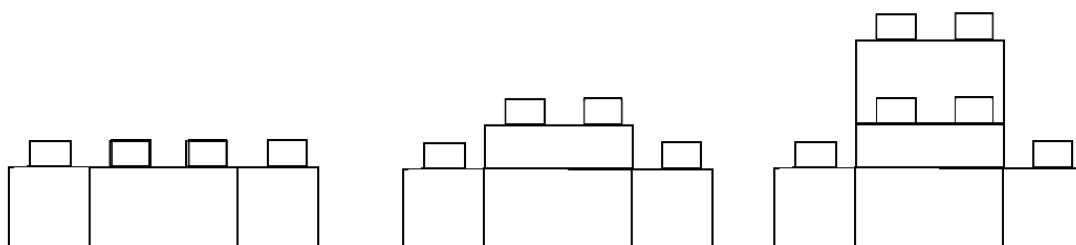
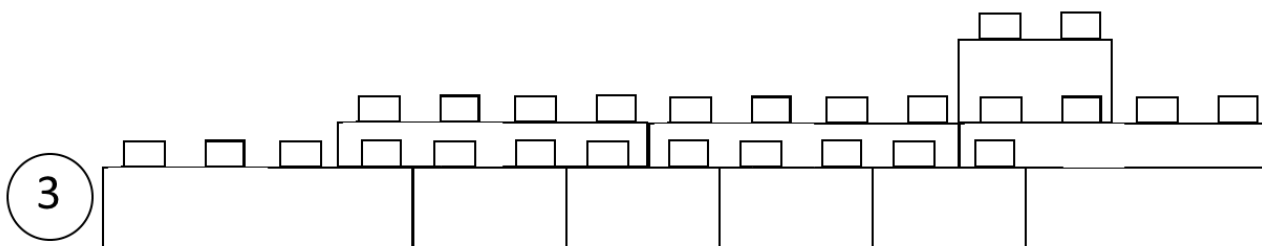
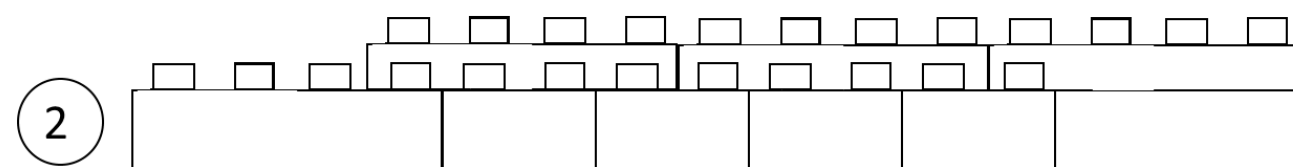
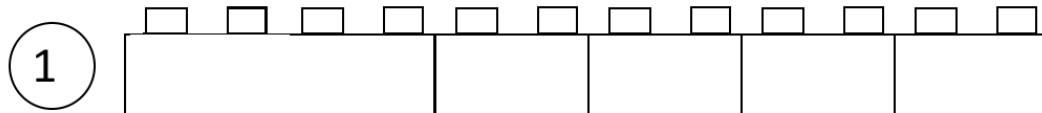
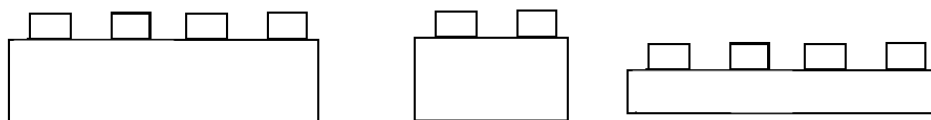


Рисунок Построения Животное «Крокодил» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Лось».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Лось», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Лось», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Что за чудище такое, в чаще леса завелось, словно вешалка рогами. Ну конечно это – (Лось).

2. Ответы на вопросы: - Что растут на голове лося? (Рога).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Лось копытом застучал, головою покачал, низко голову склонил и воды в реке попил. Снова голову поднял и по лесу побежал.

4. Сообщение темы занятия: «Лось».

- Раз палка вверх, два вверх, сверху палку ставим, с одной стороны хвост, с другой шея. К шее голову, а на ней рога (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» пятого зверя в мире животных – Лось.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Лося» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Лося» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Лося (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



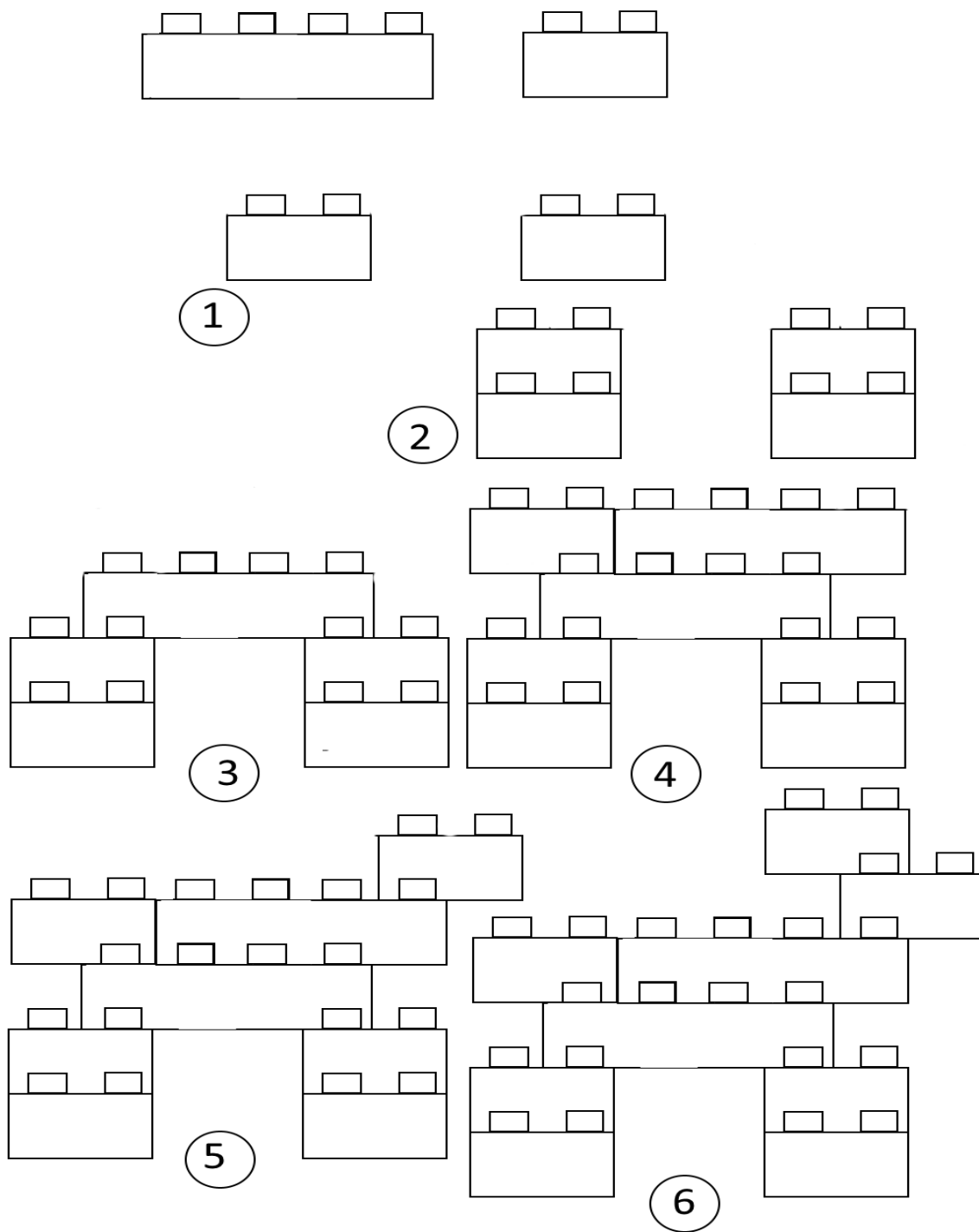


Рисунок Построения Животное «Лось».



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Петух».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Петух», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Петух», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Золотое Горлышко утром будит Солнышко (Петух).
2. Ответы на вопросы: - Перья Петушка какие? (Разноцветные); - Какие на нём цвета? (Красный, жёлтый, синий и зелёный).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Ах, красавец-петушок, на макушке гребешок, под клювом борода, очень гордая походка. Лапы кверху поднимает. Важно головой кивает. Раньше всех петух встает, громко на заре поет: Ку-ка-ре-ку!

4. Сообщение темы занятия: «Петух».

- Ножку прямую с телёнком делаем, хвостик длинный, как мост идёт, и головка видна с красными перьями (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» шестого зверя в мире животных – Петух.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 5 шт.

Или

2. Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

Палочка – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Петуха» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Петуха» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставим детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Петуха (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

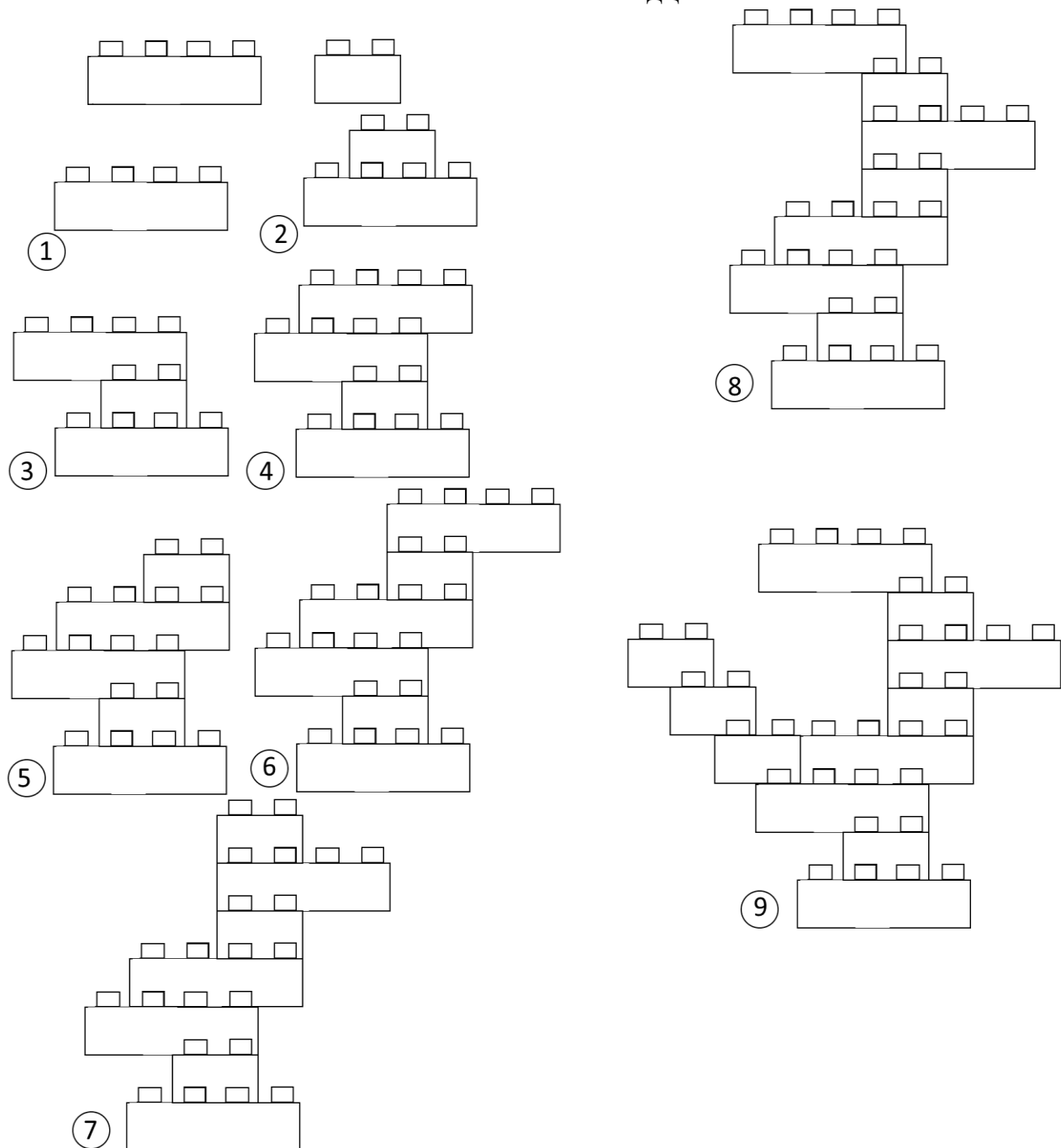


Рисунок Построения Животное «Петух» - вариант 1.



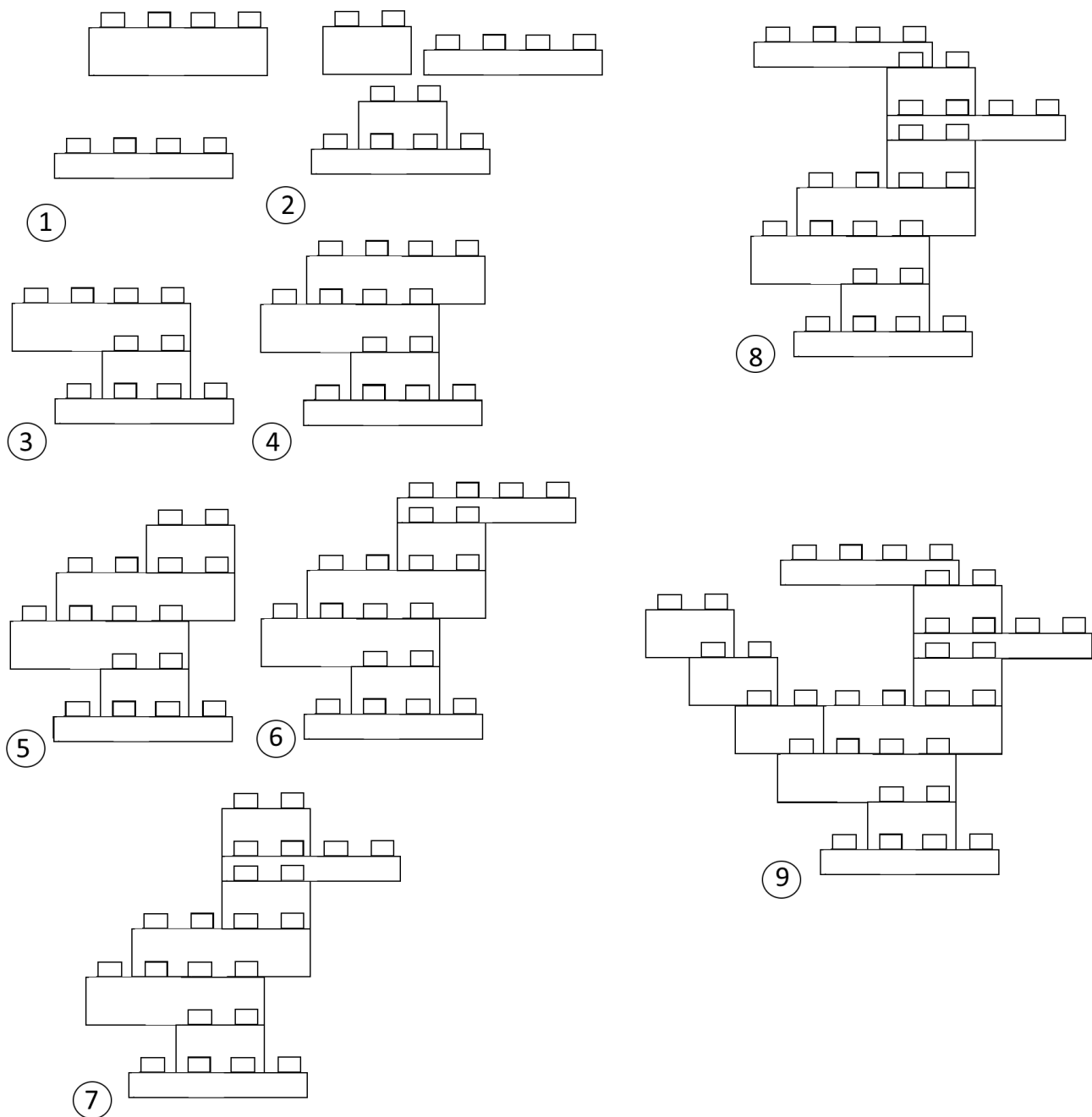


Рисунок Построения Животное «Петух» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Слон».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Слон», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Слон», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Вижу горку – на подпорках. Хвост и хобот с двух сторон. В зоопарке эта горка распугала всех ворон (Слон).

2. Ответы на вопросы: - Чем слон машет? (Хоботом); - Кем были раньше слоны? (Мамонтами).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Раз, два, три – вперед наклон, раз, два, три – теперь назад (Наклоны вперед, назад). Головой качает слон – он зарядку делать рад (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад). Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка (Дети садятся). Головою три кивка раз – подняться, потянуться (Потянулись). Два – согнуться, разогнуться (Прогнули спинки, руки на поясе). Три – в ладоши три хлопка (Хлопки в ладоши). Головою три кивка (Движения головой). На четыре – руки шире (Руки в стороны). Пять – руками помахать (Махи руками). Шесть – на место сесть опять (Присели).

4. Сообщение темы занятия: «Слон».

- Стоит на двух столбах, но вниз идет столбик, в виде носа. Если встретите его, это Слон (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» седьмого зверя в мире животных – Слон.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 13 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Слона» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Слона» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Слона (индивидуальная работа по обводке).



6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

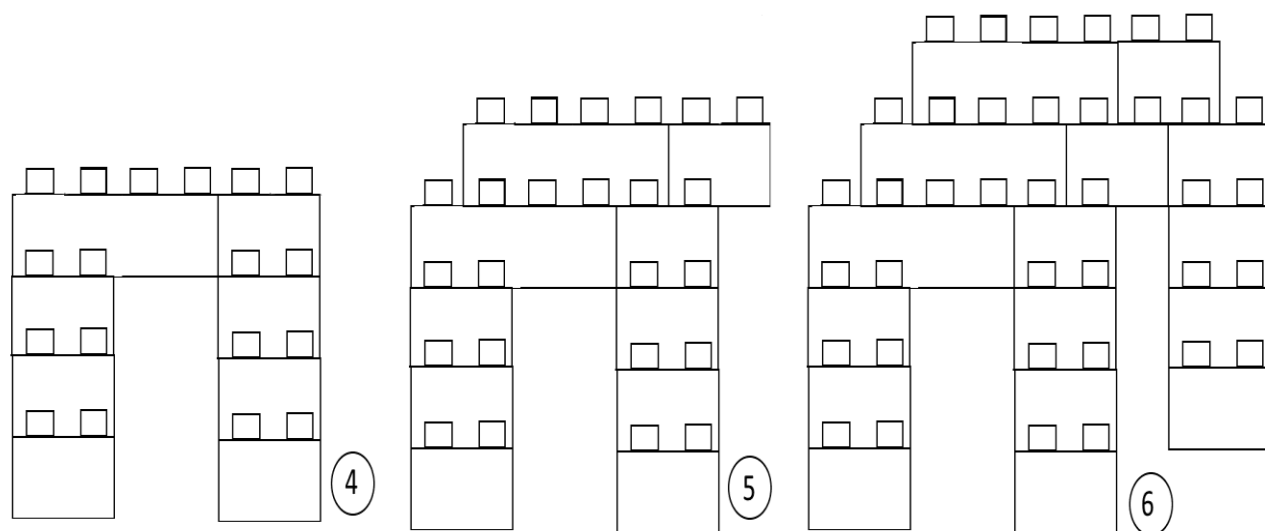
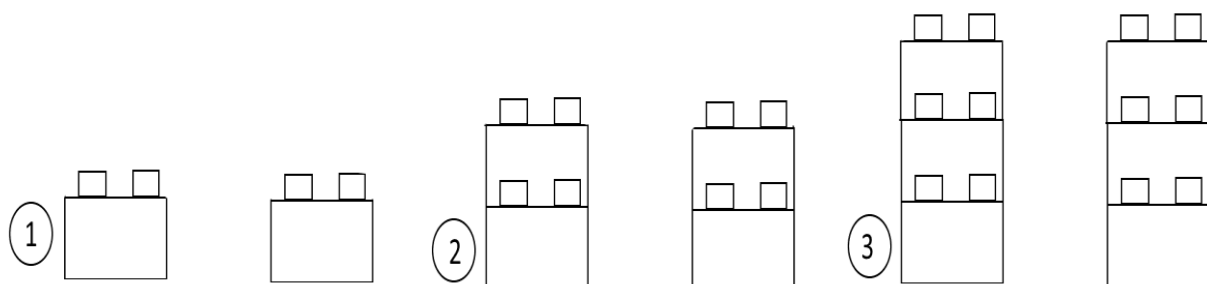
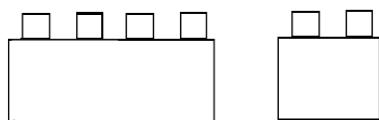


Рисунок Построения Животное «Слон».



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Утка».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Утка», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Утка», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Гонит в воду мать взашей непослушных малышей: Что? Бойтесь? Ну и шутки! Кря-кря-кря! Ведь вы же (Утки).

2. Ответы на вопросы: Лапки у утки какие? (Красные); А какие перья у него? (Белые, серые и коричневые).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Раз-два – шли утята, (Шагаем на месте) три-четыре – шли домой (Прыжки на месте). Вслед за ними плелся пятый, (Хлопаем в ладоши) впереди бежал шестой, (Топаем ногами) а седьмой от всех отстал – (Шагаем на месте) испугался, закричал: (Хлопаем в ладоши) – Где вы, где вы? (Прыжки на месте) – Не кричи! Мы тут рядом, поищи! (Топаем ногами).

4. Сообщение темы занятия: «Утка».

- Может плавать и нырять, в небе высоко летать. Мне скажи через минутку. Что за птица? Знаешь? Это Утка, дети (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» восьмого зверя в мире животных – Утка.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 2 шт.

Лодочка – 1 шт.

Палочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 2 шт.

Окно – 1 шт.

Или

2. Кубик – 3 шт.

Лодочка – 1 шт.

Палочка – 1 шт.

Кирпич с аркой – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Утки» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Утки» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.



На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Утки (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

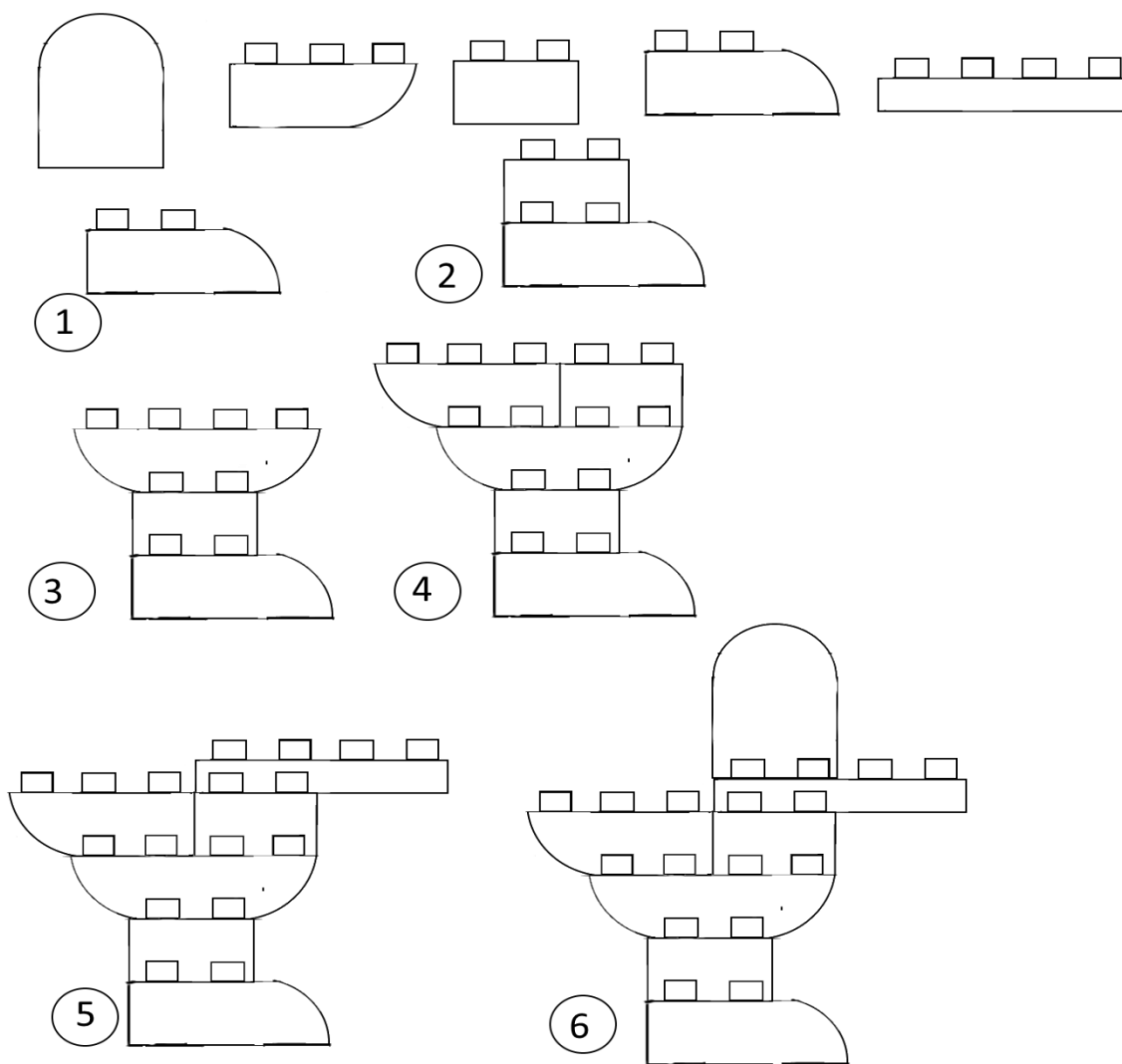


Рисунок Построения Животное «Утка» - вариант 1.



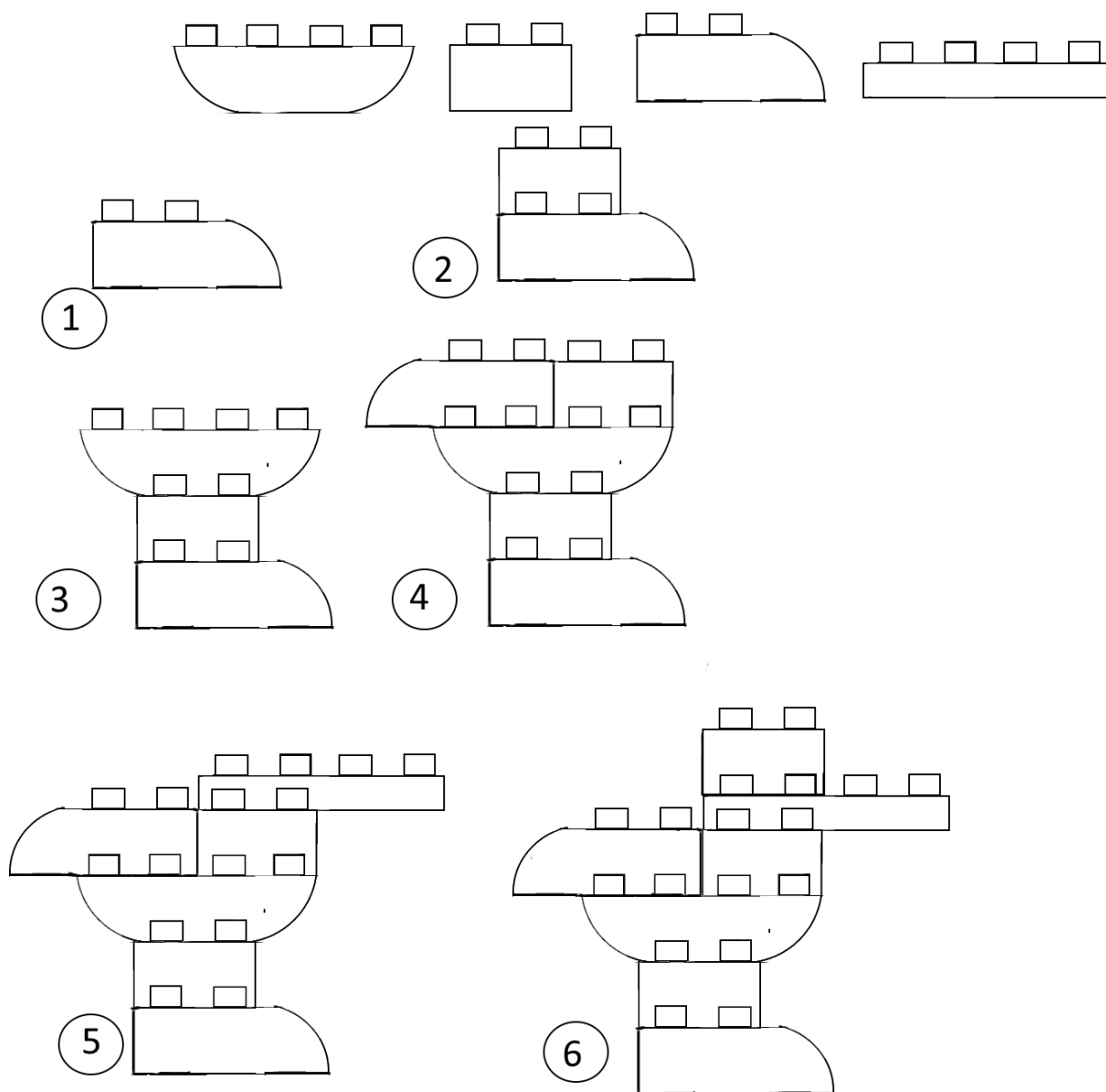


Рисунок Построения Животное «Утка» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Черепашка».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Черепаша», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Черепаша», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Твёрдый панцирь. Кто же в нём? Если опасность в него прячется. Еле передвигает лапы... (Черепаша).

2. Ответы на вопросы: - Черепаша где живёт? (В воде).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Черепашка, черепашка в панцире живет. Высунет головку, обратно уберёт.

4. Сообщение темы занятия: «Черепаша».

- Лапки с четырех сторон, сверху панцирь, но головку высунет он. (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» девятого зверя в мире животных – Черепаша.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 6 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Черепаша» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Черепаша» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Черепаша (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



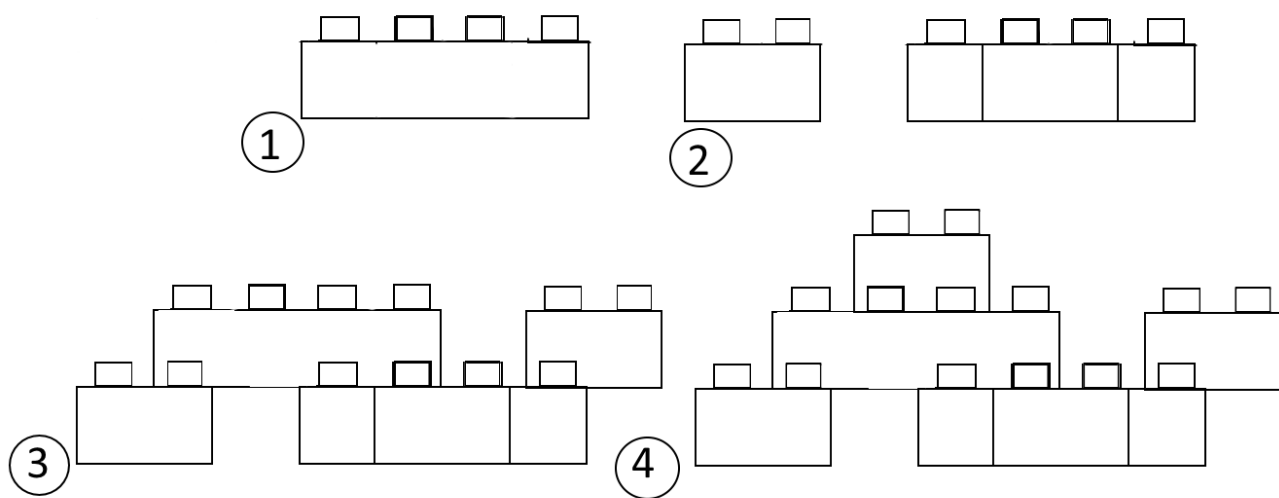
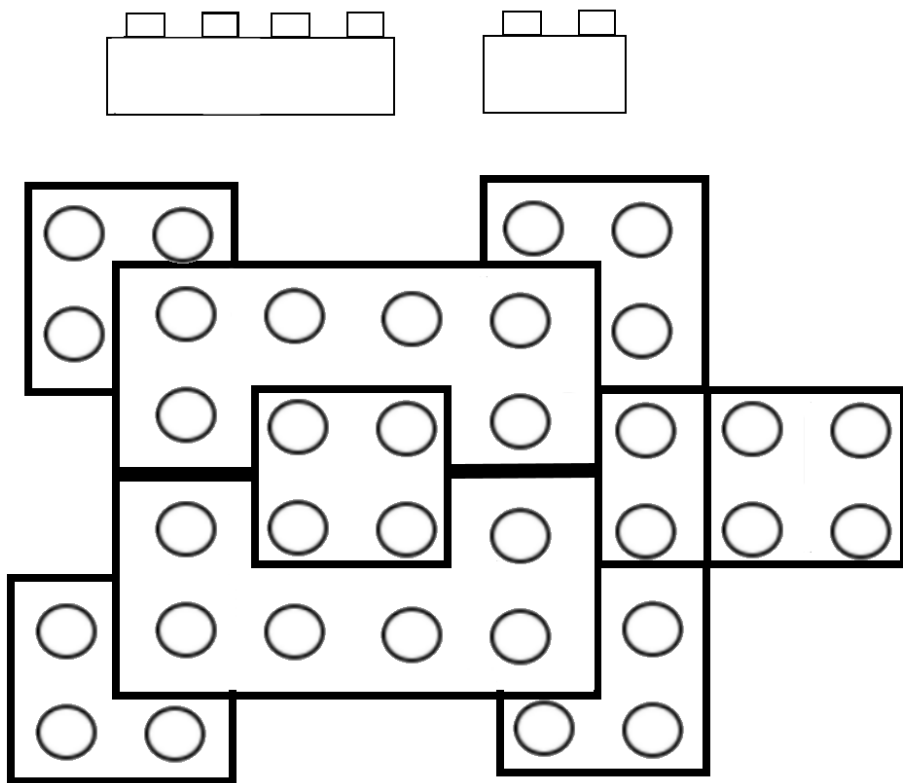


Рисунок Построения Животное «Черепаха».



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Верблюд».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Верблюд», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Верблюд», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - По барханам Пароход вдаль задумчиво плывёт. И качается поклажа среди золотистого пляжа (Верблюд).

2. Ответы на вопросы: - Что имеет Верблюд на спине? (Два горба).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Без воды как по равнине он шагает по пустыне. Иногда, при случае, ест траву колючую.

4. Сообщение темы занятия: «Верблюд».

- Ножки прямые, глаза смотрят, на спине горбик высунулся. Пред тобой Верблюд стоит (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» десятого зверя в мире животных – Верблюд.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 12 шт.

Прямоугольник – 4 шт.

Или

2. Кубик – 12 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

Палочка – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Верблюда» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Верблюда» и каждый этап подкрепляет визуальную графическую схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Верблюда (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



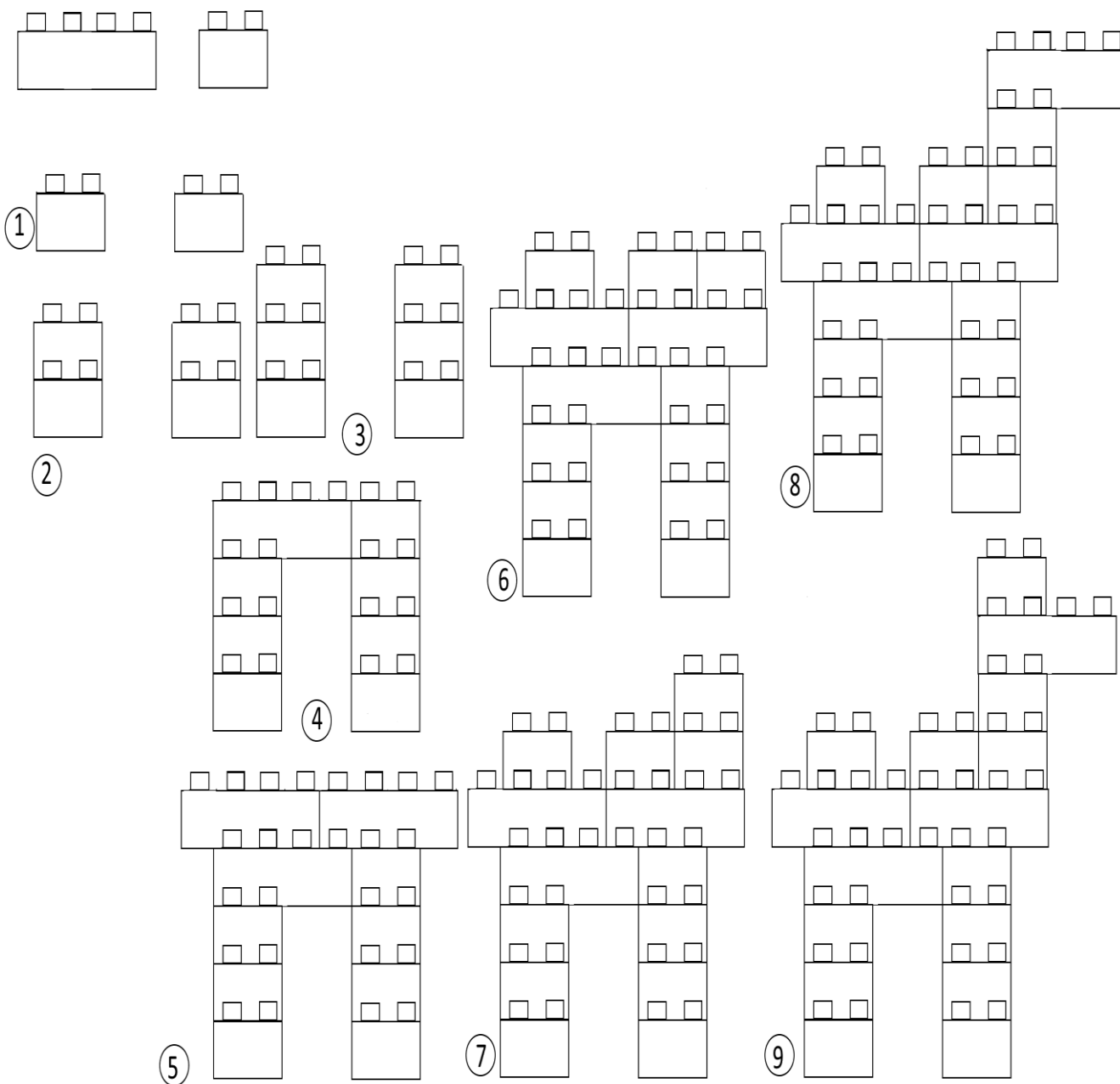


Рисунок Построения Животное «Верблюд» - вариант 1.



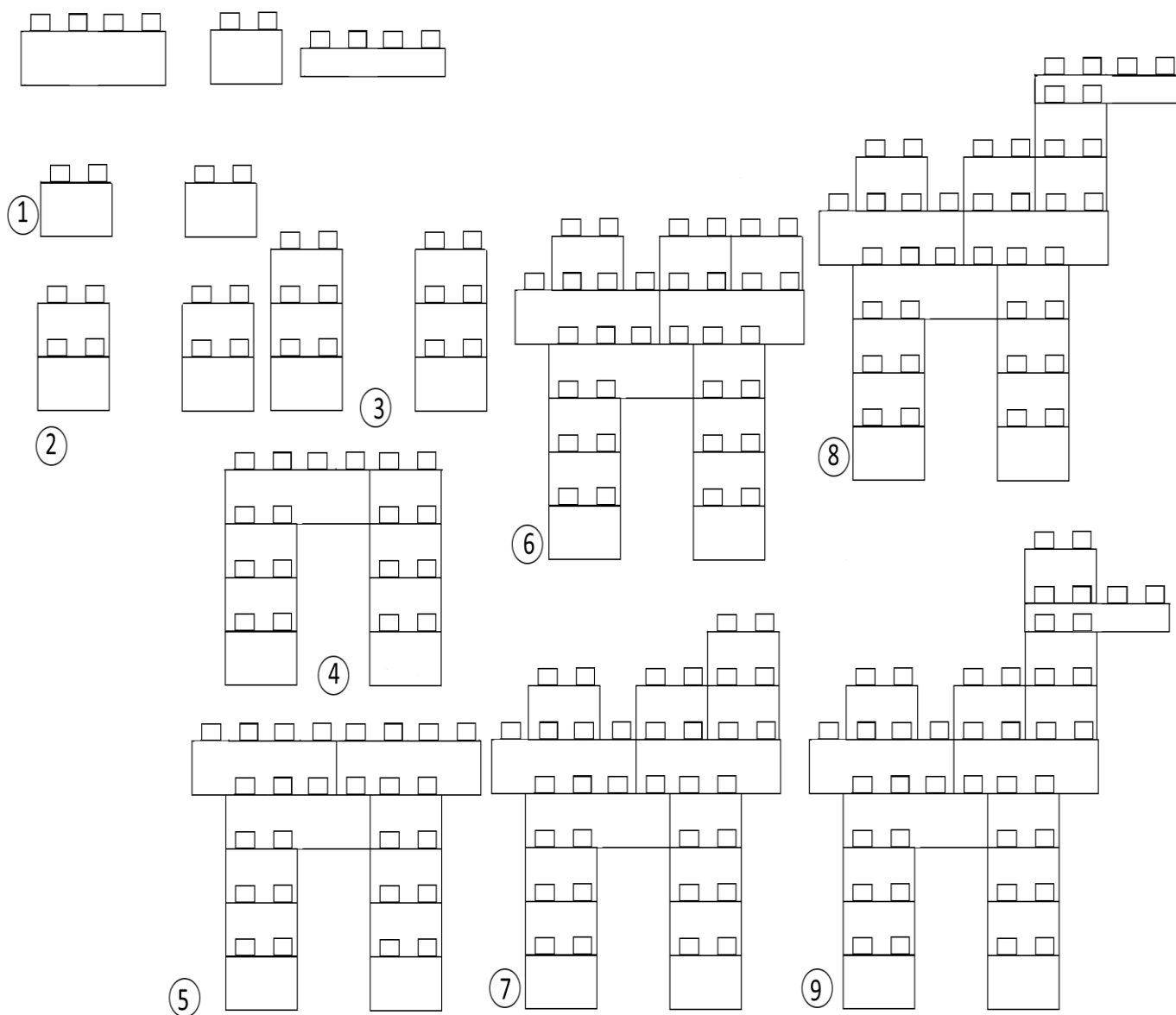


Рисунок Построения Животное «Верблюд» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Тюлень».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Тюлень», красочные иллюстрации, конструктор «Лего», пошаговые схемы выполнения животное «Тюлень», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Неподвижен он, как глыба шевельнутся лень. Зверь морской он, а не рыба. Это зверь - ... (Тюлень).

2. Ответы на вопросы: - Что у тюленя вместо ног и рук? (Ласты).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Тихо плещется вода, мы плывем по теплой речке (Плавательные движения руками). В небе тучки, как овечки, разбежались, кто куда (Потягивая - руки вверх и в стороны). Мы из речки вылезаем, чтоб обсохнуть, погуляем (Ходьба на месте). А теперь глубокий вдох. И садимся на песок (Дети садятся).

4. Сообщение темы занятия: «Тюлень».

- Ласты в сторону, подтянул живот, глядит он везде, повернув шею, и нырнёт он воду (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» одиннадцатого зверя в мире животных – Тюлень.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 3 шт.

Прямоугольник – 4 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Тюленя» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Тюленя» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь. На каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Тюленя (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



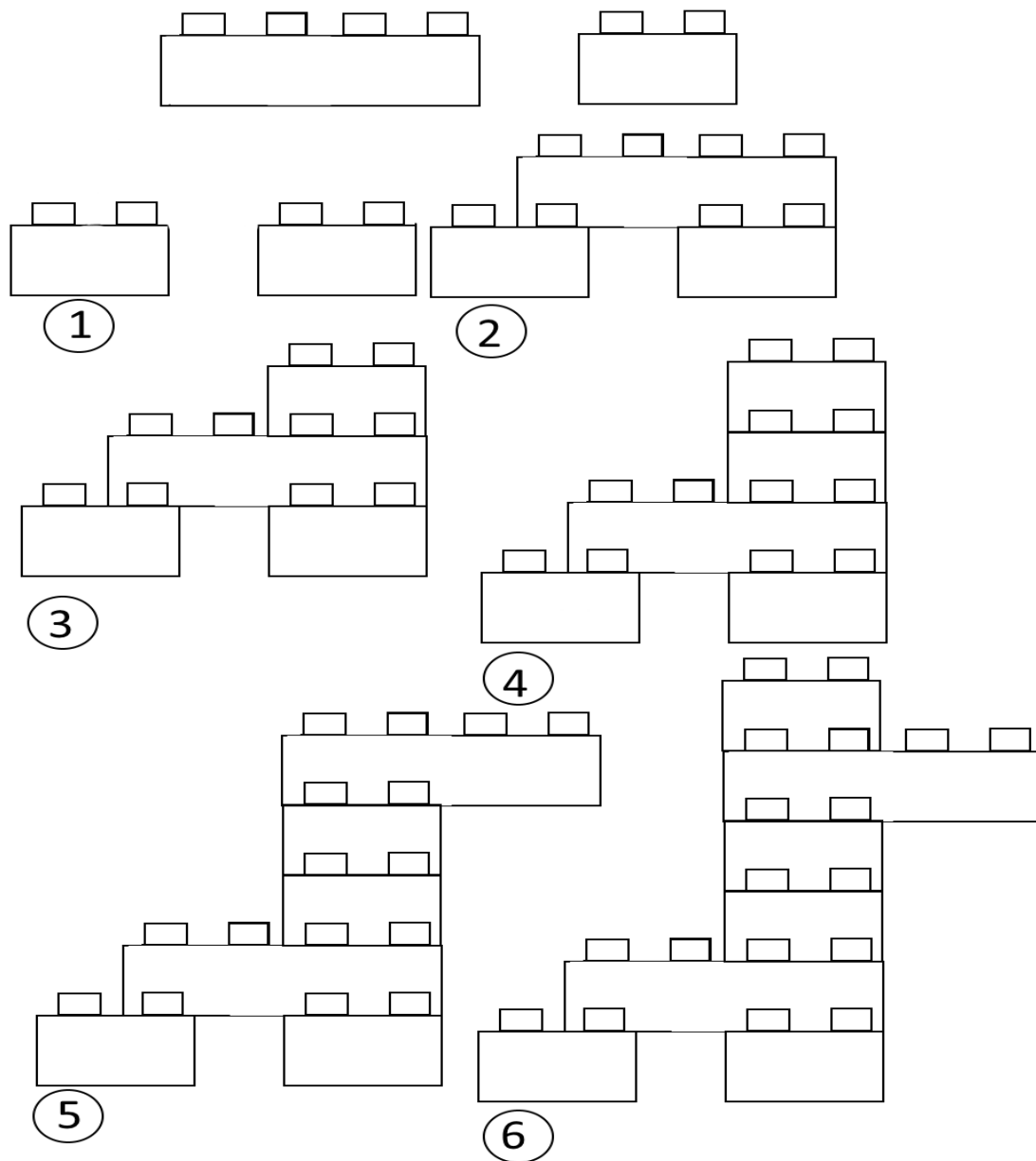


Рисунок Построения Животное «Тюлень».



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Рыба».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Рыба», красочные иллюстрации, конструктор «Рыба», пошаговые схемы выполнения животное «Рыба», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - В море плавает, в реке, с плавниками в чешуе. Она ни с кем не говорит, пузырьки пускает и молчит (Рыба).

2. Ответы на вопросы: - Чем машет рыба? (Хвостом и плавниками); Где живёт она? (В воде). Чем дышит? (Жабрами).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Море волнуется – раз! (Шагаем на месте). Море волнуется – два! (Наклоны туловища влево-вправо). Море волнуется – три! (Повороты туловища влево-вправо). Морская фигура, на месте замри! (Присели).

4. Сообщение темы занятия: «Рыба».

- Машет хвостикам, чтобы уплыть от нас, не дав себя поймать. Быстрая она, рыбка (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» двенадцатого зверя в мире животных – Рыба.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Палочка – 2 шт.

Пирамида – 2 шт.

Крыша – 1 шт.

Лодочка – 1 шт.

Или

2. Палочка – 2 шт.

Треугольник – 1 шт.

Крыша – 1 шт.

Лодочка – 1 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Рыбы» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Рыбы» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.



5. Закрепление изученного:

- Рисование Рыбы (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

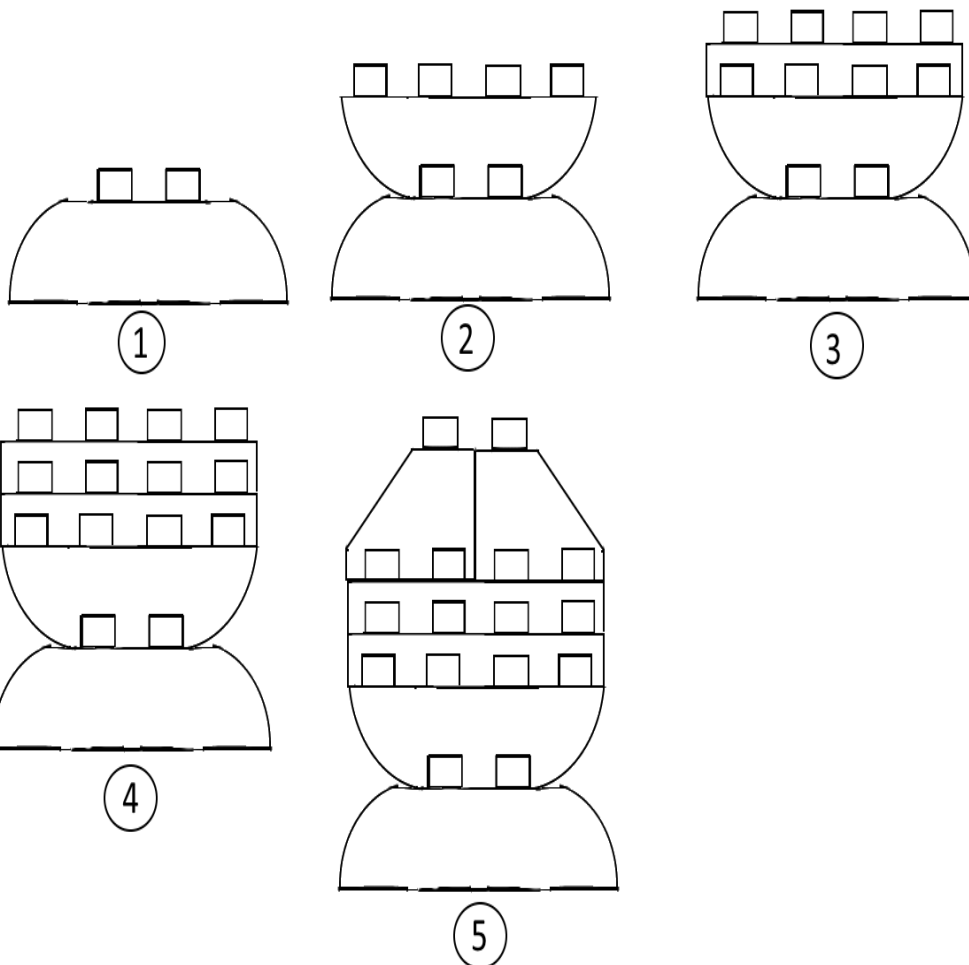
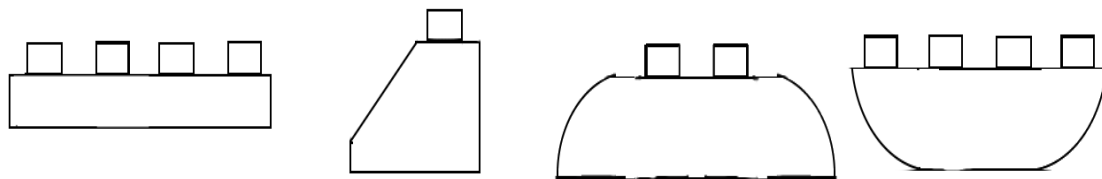


Рисунок Построения Животное «Рыба» - вариант 1.



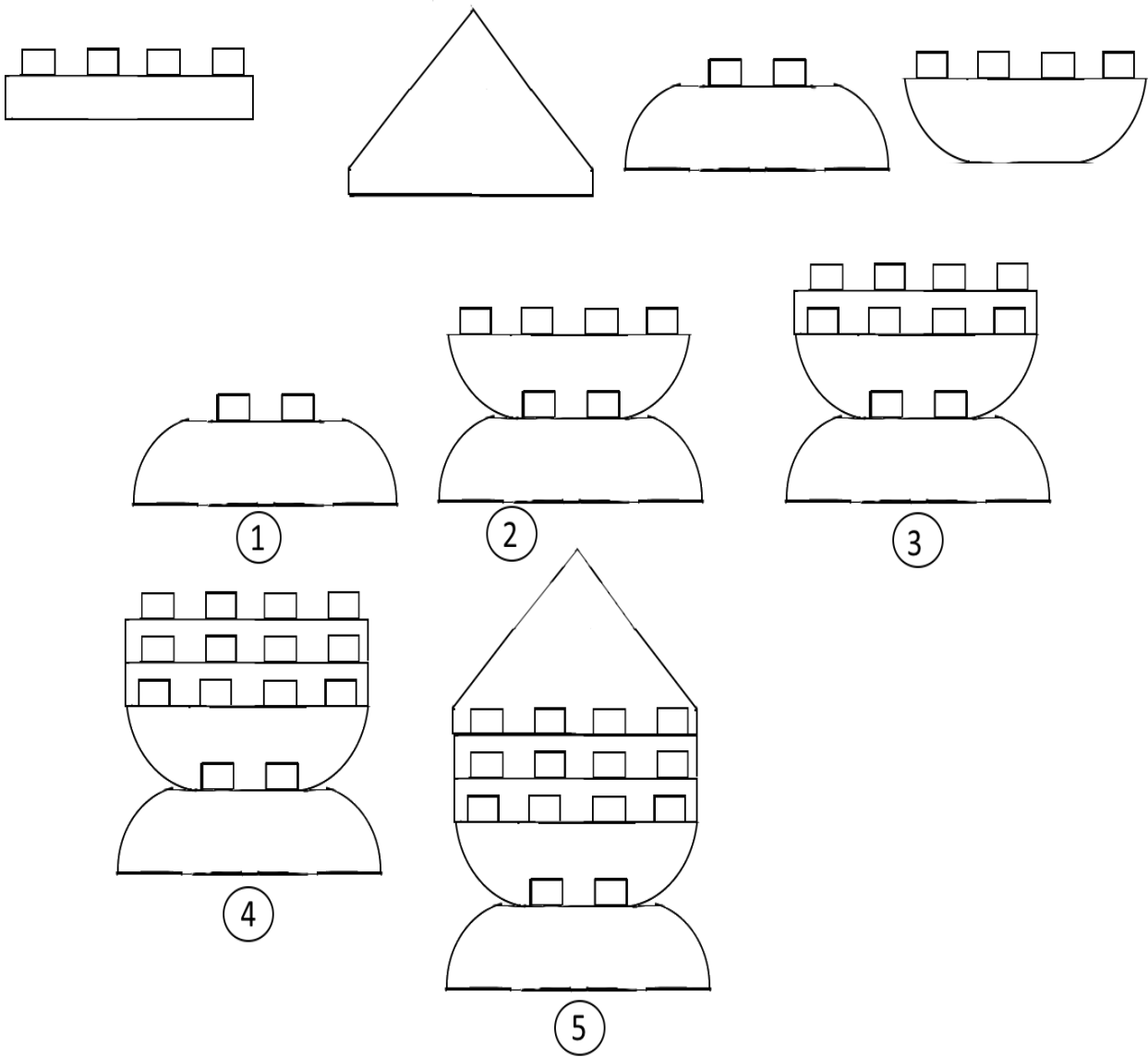


Рисунок Построения Животное «Рыба» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Заяц».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Заяц», красочные иллюстрации, конструктор «Заяц», пошаговые схемы выполнения животное «Заяц», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - На гору бегом, а с горы кувырком (Заяц); - Белый на белом написал, где бегал. Рыжая прочтёт, белого найдет (Заяц и лиса).

2. Ответы на вопросы: - Как еще называют зайца? (Кролик и косой).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Дети очень сочувствуют замёрзшему животному. Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши зайки) и ушами шевелит, зайке холодно сидеть (дрожим стоя), надо лапочки согреть (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам), зайке холодно стоять, надо зайке поскакать (прыжки на месте), кто-то зайку напугал, заяка - прыг и убежал.

4. Сообщение темы занятия: «Заяц».

- Засунул лапки под брюхо, ушки длинные двигает туда-сюда, слушая опасность, наготове бежать (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» тринадцатого зверя в мире животных – Заяц.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 5 шт.

Прямоугольник – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Зайца» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Зайца» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Зайца (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



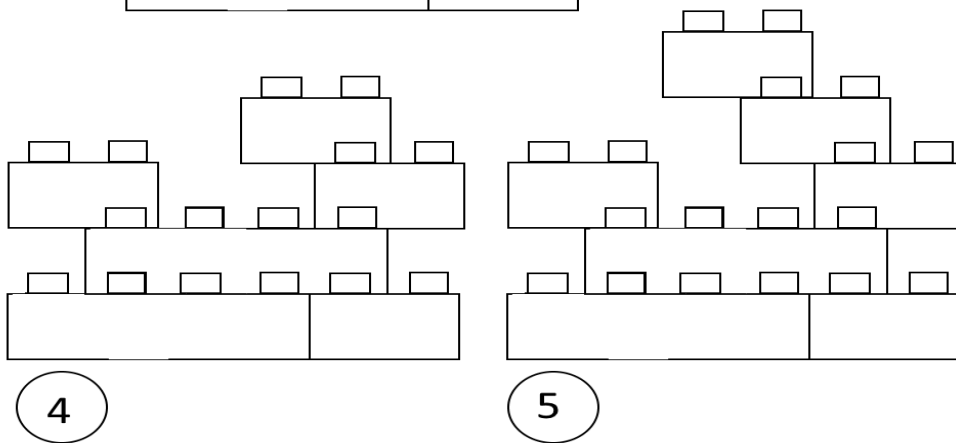
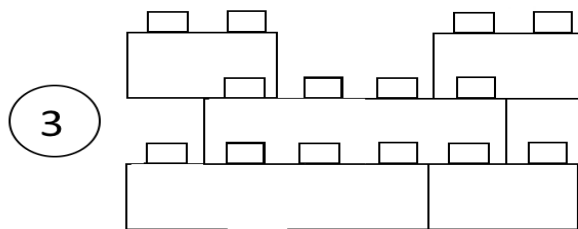
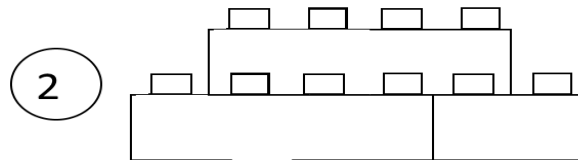
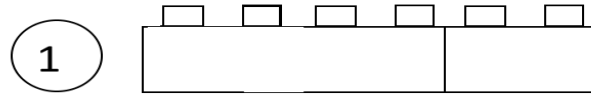
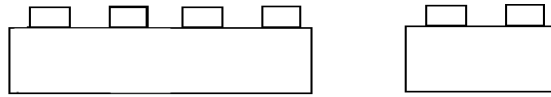


Рисунок Построения Животное «Заяц».



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Мышь».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Мышь», красочные иллюстрации, конструктор «Мышь», пошаговые схемы выполнения животное «Мышь», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Воруется крошки, боится кошки (Мышь).
2. Ответы на вопросы: Кого боится мышка? (Кошки); Где живёт и прячется она?

(В норке).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Вышла мышка как-то раз (ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне), поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами), раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони). Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»), вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой), убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту).

4. Сообщение темы занятия: «Мышь».

- Серое туловище с головкой, но торчат с головки и сзади, круглые ушки и длинный хвостик (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» четырнадцатого зверя в мире животных – Мышь.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 5 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Мыши» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Мыши» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

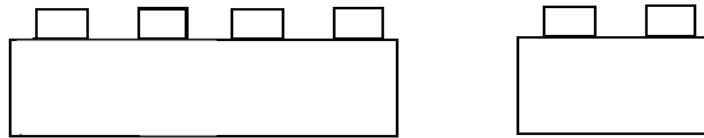
- Рисование Мыши (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

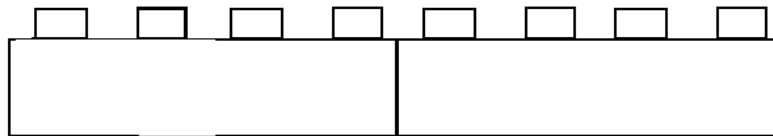
7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

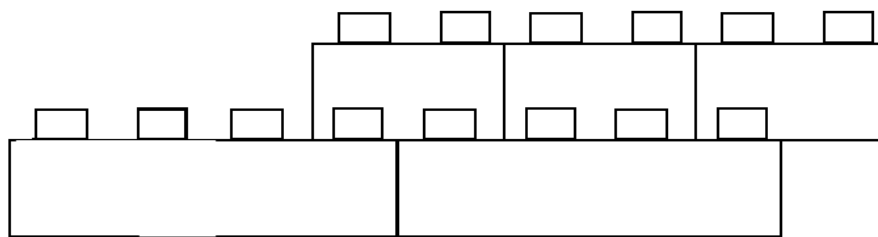




1



2



3

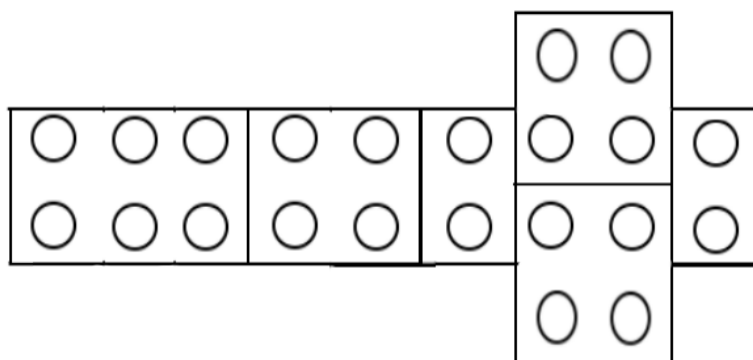
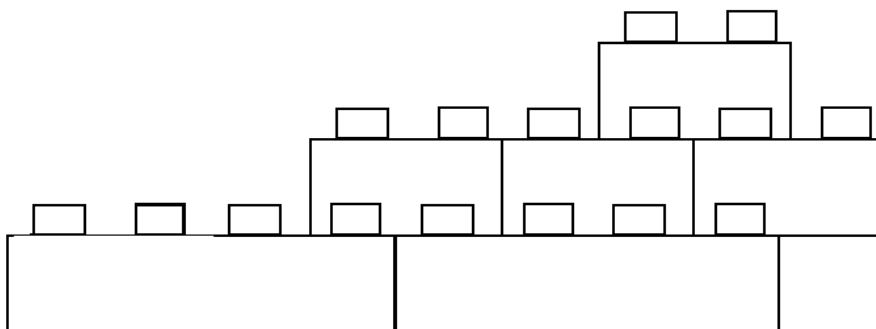


Рисунок Построения Животное «Мышь».



Конспект занятия.

Тема занятия: Животное «Олень».

Наглядность и оборудование:

«Мир животных» красочная иллюстрация животное «Олень», красочные иллюстрации, конструктор «Олень», пошаговые схемы выполнения животное «Олень», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Как ветви у него рога! Он благородный. Он пятнистый. Обходит сочные луга, в жару идёт же в лес тенистый (Олень).

2. Ответы на вопросы: - Что у оленя есть? (Рога); - Где живет он? (В лесу).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- У оленя дом большой! Он глядит в своё окошко, заяц по полю бежит, в дверь к нему стучит: - Тук-Тук! - Дверь открой! - Там в лесу охотник злой! - Заяц! Заяц, забегай, лапу мне давай!

4. Сообщение темы занятия: «Олень».

- Он бежит быстро, для защиты, применяет рога. Но не надо злить, просто подружись с ним (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» пятнадцатого зверя в мире животных – Олень.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

1. Кубик – 11 шт.

Прямоугольник – 5 шт.

Или

2. Кубик – 11 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

Палочка – 2 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Оленя» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это животное.

Учитель поэтапно показывает построение «Оленя» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Оленя (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.



На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

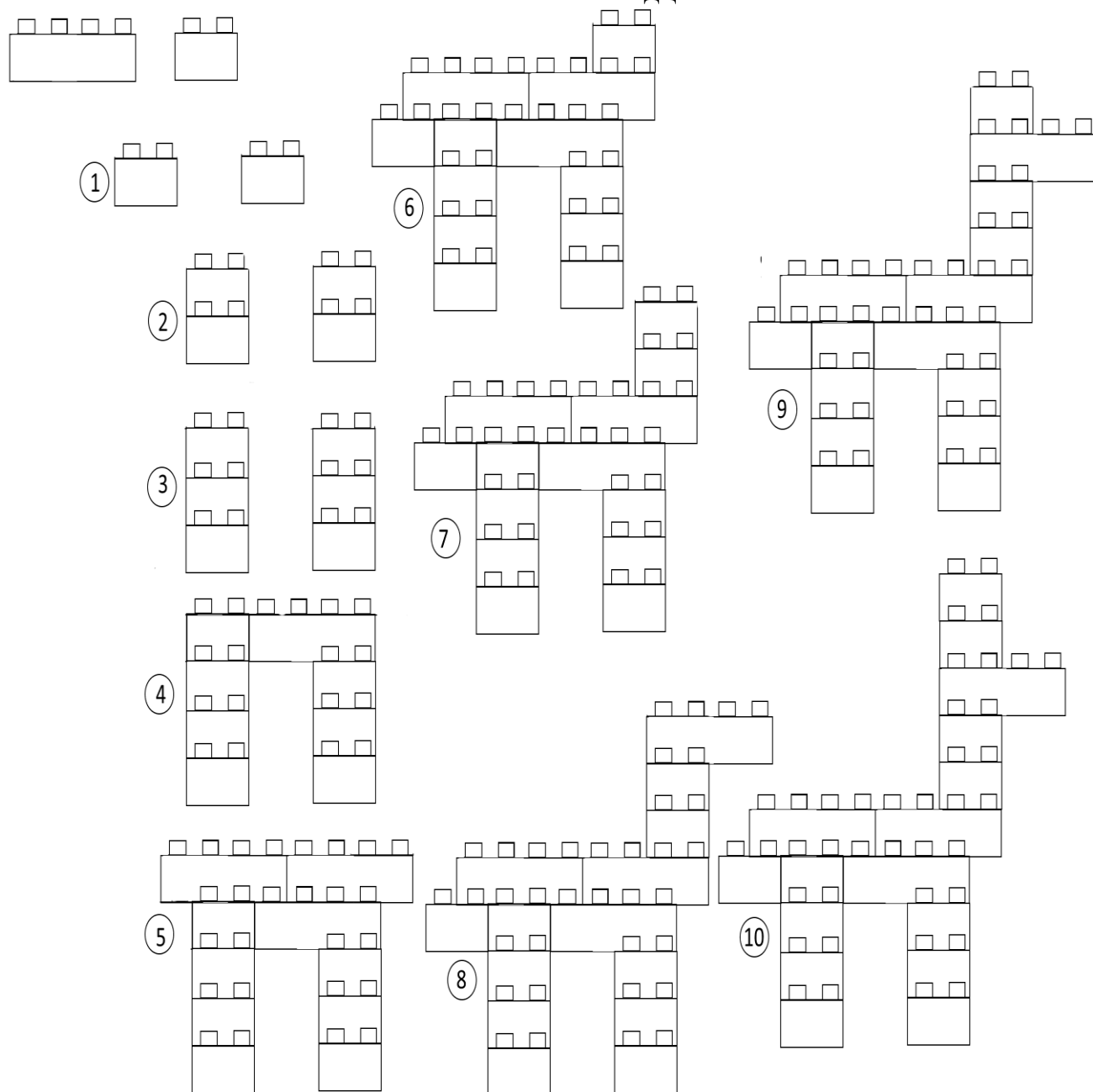


Рисунок Построения Животное «Олень» - вариант 1.



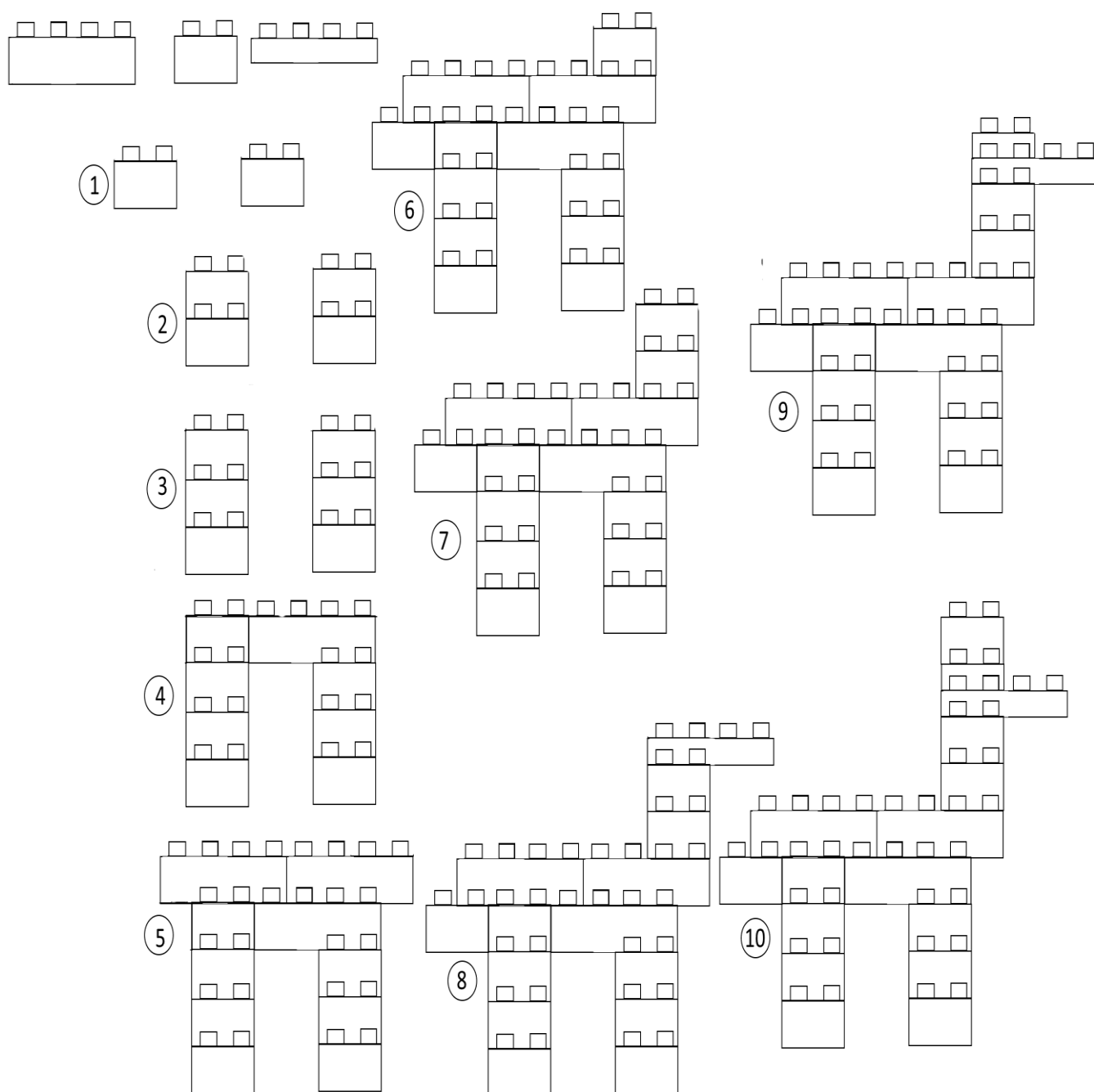


Рисунок Построения Животное «Олень» - вариант 2.



Конспект занятия.

Тема занятия: Растение «Цветок».

Наглядность и оборудование:

«Мир природы» красочная иллюстрация растения «Цветок», красочные иллюстрации, конструктор «Цветок», пошаговые схемы выполнения растения «Цветок», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - На кустах в саду растёт, запах сладкий, словно мёд. Но нередко льются слёзы тех, кто рвёт их. Это... (Розы); - Я шариком пушистым белею в поле чистом, а дунул ветерок – остался стебелёк (Одуванчик).

2. Ответы на вопросы: - Как называются первые весенние цветы? (Подснежники); - Как называется растение в пустыне? (Кактус).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Раз-два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем), к солнцу потянулись высоко (тянутся на носочках): стало им приятно и тепло! (смотрят вверх). Ветерок пролетал, стебельки качались (раскачивают руками влево - вправо над головой) влево качнулись – низко прогнулись (наклоняются влево). Вправо качнулись – низко пригнулись (наклоняются вправо). Ветерок убегай! (грозят пальчиком) Ты цветочки не сломай! (приседают) Пусть они растут, растут, детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики).

4. Сообщение темы занятия: «Цветок».

- Два листочка с двух сторон, в середине стебелёк, но, а сверху лепестки, содержащие нектар внутри (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» первое растение в мире природы – Цветок.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 10 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Цветка» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это растение.

Учитель поэтапно показывает построение «Цветка» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Цветка (индивидуальная работа по обводке).



6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!

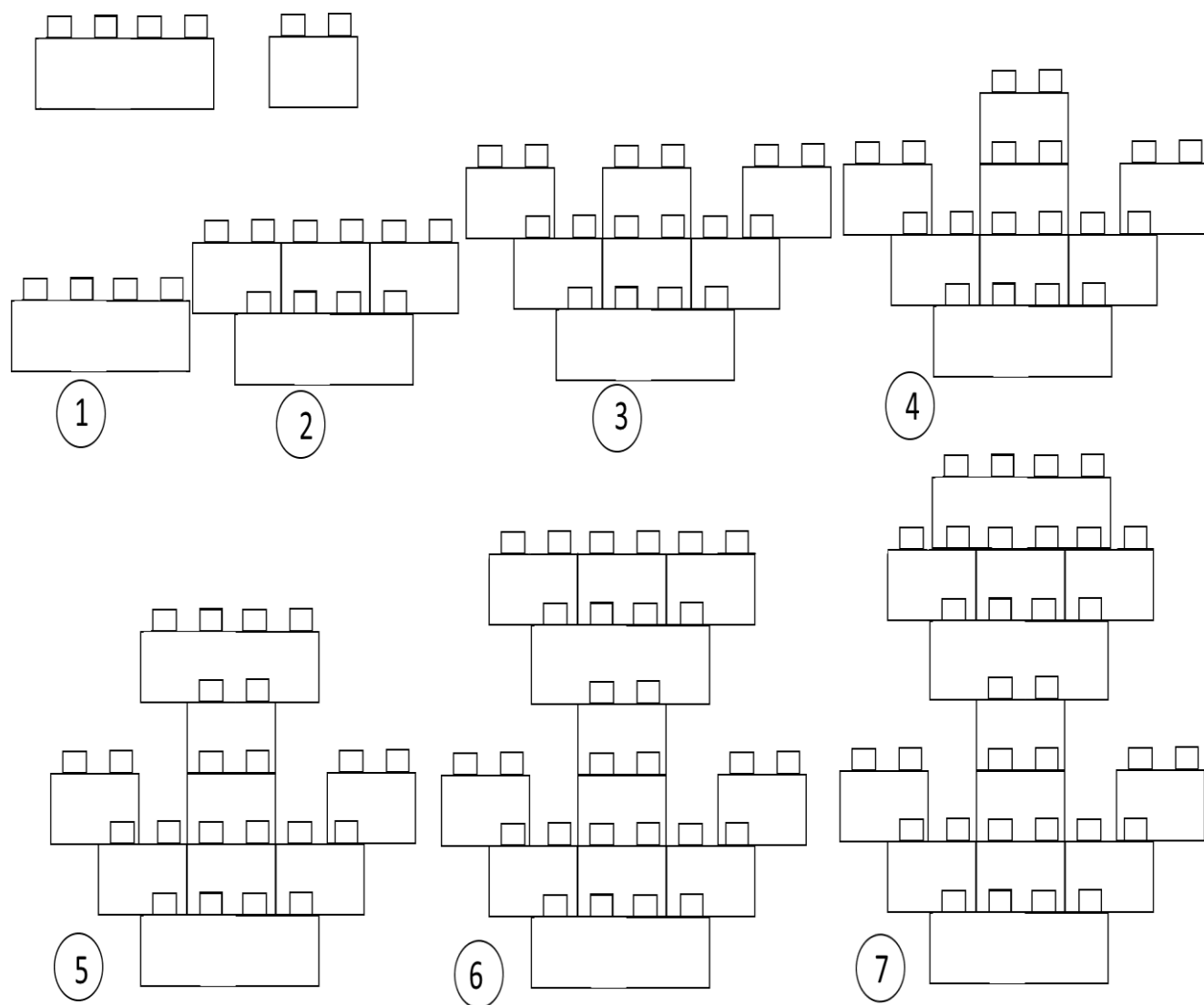


Рисунок Построения Растения «Цветок».



Конспект занятия.

Тема занятия: Растение «Дерево».

Наглядность и оборудование:

«Мир природы» красочная иллюстрация растения «Дерево», красочные иллюстрации, конструктор «Дерево», пошаговые схемы выполнения растения «Дерево», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - Не загадка это даже, сразу назовем, если только кто-то скажет – желуди на нем! (Дуб); - Русская красавица стоит на поляне, в зелёной кофточке, в белом сарафане (Берёза).

2. Ответы на вопросы: - На деревьях что растут? (Листья); - Листья, какие бывают? (Зелёные, жёлтые, красные).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Ветер тихо клён качает (Ноги на ширине плеч, руки за головой). Вправо, влево наклоняет (Наклоны туловища влево и вправо). Раз – наклон и два наклон, зашумел листвою клён (Машем руками).

4. Сообщение темы занятия: «Дерево».

- Двигается вверх он, сделав, палочку крепкую, а на ветке, распускает листья (показание картинки).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» второе растение в мире природы – Дерево.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 8 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Дерева» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать это растение.

Учитель поэтапно показывает построение «Дерева» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- Рисование Дерева (индивидуальная работа по обводке).

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



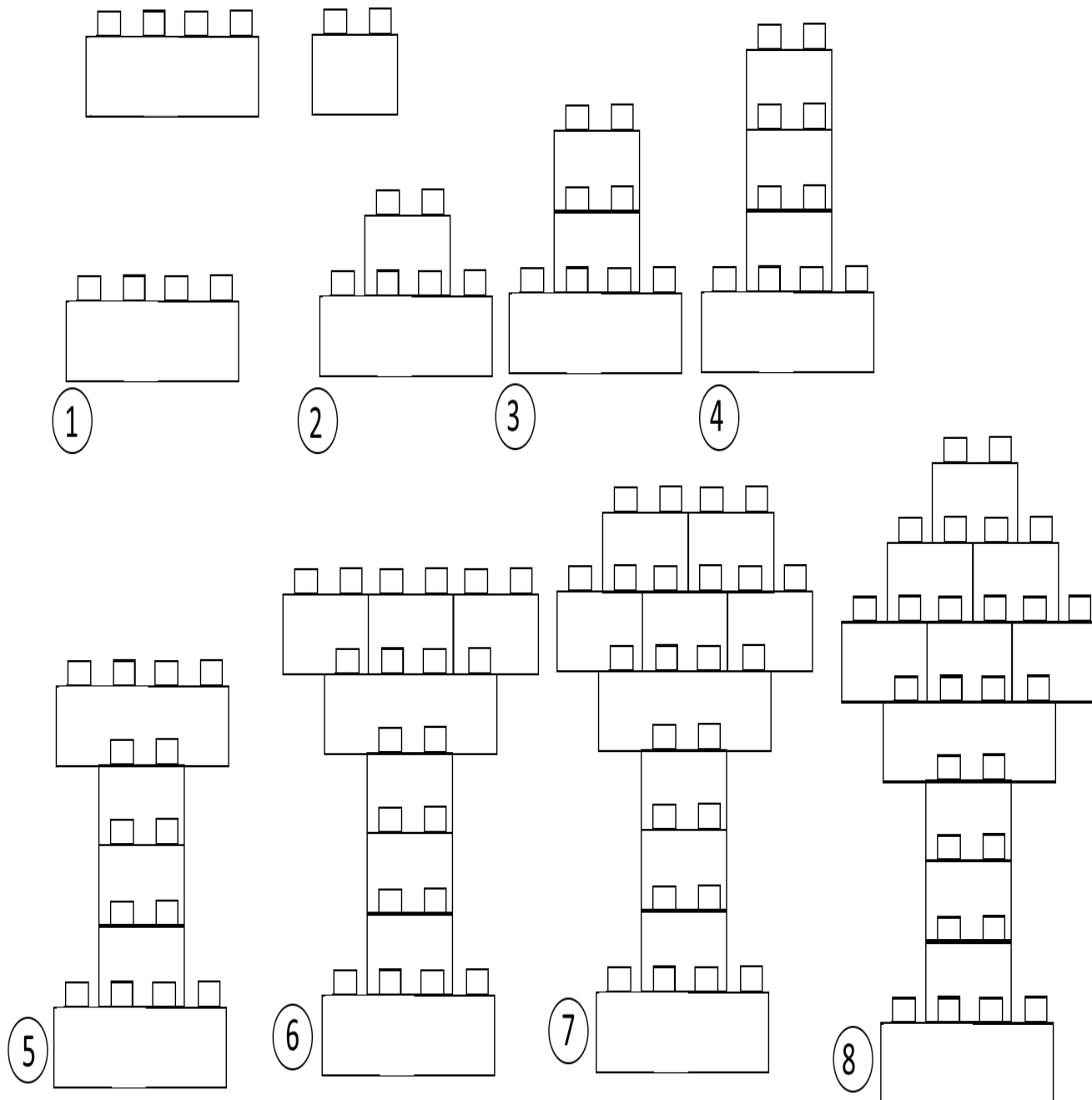


Рисунок Построения Растение «Дерево».



Конспект занятия.

Тема занятия: Орган «Сердце».

Наглядность и оборудование:

«Строение человека» красочная иллюстрация орган «Сердце», красочные иллюстрации, конструктор «Сердце», пошаговые схемы выполнения органа «Сердце», загадки, стихи, цветные карандаши, листы бумаги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Приветствие учителя и учащихся.
- Игра «Поздороваемся по-разному».

2. Повторение:

1. Разгадывание загадок: - День и ночь стучит оно, словно бы заведено. Будет плохо, если вдруг прекратится этот стук (Сердце).

2. Ответы на вопросы: - Какого цвета сердце? (Красного); Из всех органов, сердце какое? (Главное).

3. Физкультминутка. Учащиеся выполняют под речевым сопровождением учителя.

- Мы немножко отдохнем, встанем, глубоко вздохнем, руки в стороны, вперед – нас работа ещё ждёт. Руки вниз, на пояс, вверх – убегаем мы от всех. Побежим скорее в класс, там послушаем рассказ.

4. Сообщение темы занятия: «Сердце».

- Оно красное, но внутри. Не часы она, но бьется, самый важный он для человека, без него, жизни не было (показание органа на строение человека).

Рассказ педагога:

- Сегодня на занятии мы с вами попробуем сложить из конструктора «Лего» первый орган в строение организма человека – Сердце.

- Для этого нам понадобятся следующие детали конструктора:

Кубик – 9 шт.

Прямоугольник – 3 шт.

- У каждого на столе есть данные детали, давайте их рассмотрим и посчитаем каких деталей и сколько.

Демонстрация «Сердца» из «Лего».

- А теперь ребята мы с вами будем собирать этот орган.

Учитель поэтапно показывает построение «Сердца» и каждый этап подкрепляет визуально графической схемой.

На данном этапе проводится индивидуальная работа со слабыми учащимися и оказывается дозированная помощь на каждом шаге конструирования.

- Вот какие вы молодцы! Давайте посмотрим у кого, что получилось?

Выставка детских работ, оценивание учащихся – поощрение, награждение.

5. Закрепление изученного:

- На какую букву начинается слово «Сердце» (показывание буквы в алфавите).

- Рисование Сердца (индивидуальная работа по обводке)

6. Подведение итога занятия.

7. Д/з.

На этом наше занятие закончено. Все молодцы! Всем спасибо!



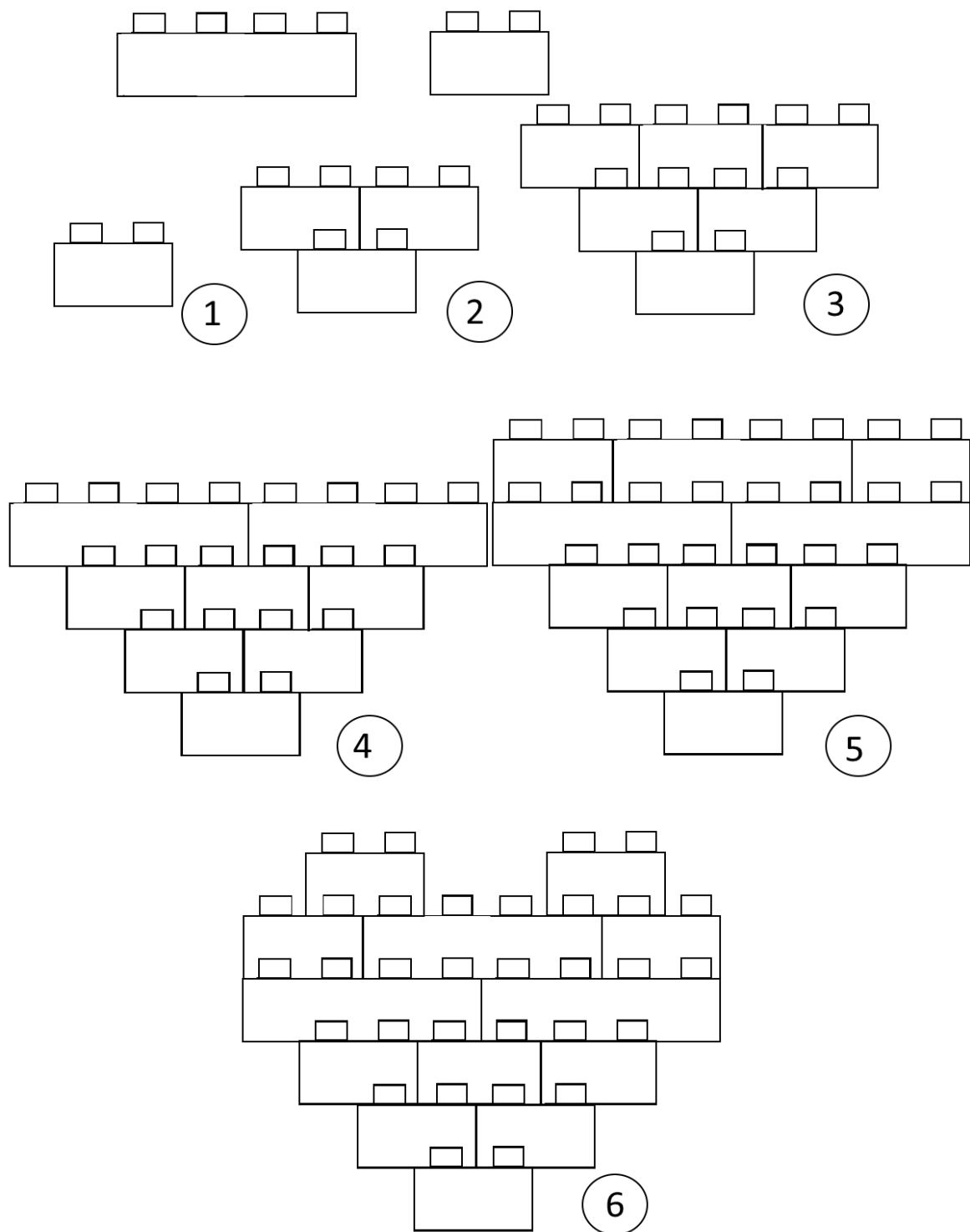


Рисунок Построения Органа «Сердце».



Список использованной литературы.

Список литературы:

1. Комарова Л.Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес, 2011г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010 г.
3. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство: «Ульяновский дом печати» 2016 г
4. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
5. Немерещенко О.Д. Использование Лего-технологий в развитии способностей у детей дошкольного возраста / О.Д. Немерещенко. – Т., 2014.
6. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1988.
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз, 2012.
8. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
9. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

СОДЕРЖНИЕ	СТР.
Введение	3
Раздел 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности: «Обучение лего – конструированию через использование альтернативных средств коммуникации»	5
1.1. Информационная карта	5
1.2. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы	6
1.3. «Комплекс основных характеристик программы»	7
1.3.1. Пояснительная записка	7
1.3.2. Актуальность	8
1.3.3. Педагогическая целесообразность	9
1.3.4. Особенности организации учебного процесса	9
1.4. Инструкция по ведению занятия по ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЮ с использованием набора озвученных слогов, комплекта карманов, карточек с фотографиями элементов ЛЕГО и слов.	10



1.5. Формы организации деятельности учащихся	13
1.6. Планируемые результаты.	14
1.7. Учебный план	14
1.7.1. Содержание учебного плана	14
1.7.2. Планируемые результаты	15
1.8. Перечень материально-технического обеспечения	16
1.9. Приемы и методы организации занятий	17
1.10. Тематическое планирование	18
Раздел 2 . Конспекты занятий. Цели и задачи для всех занятий	29
2.1. Конспект занятия. Буква «А».	29
2.2. Конспект занятия. Буква «У».	32
2.3. Конспект занятия. Буква «М».	34
2.4. Конспект занятия. Буква «О».	37
2.5. Конспект занятия. Буква «Х».	39
2.6. Конспект занятия. Буква «С».	41
2.7. Конспект занятия. Буква «Н».	43
2.8. Конспект занятия. Буква «Ы».	45
2.8. Конспект занятия. Буква «Л».	48
2.9. Конспект занятия. Буква «В».	50
2.10. Конспект занятия. Буква «И».	53
2.11. Конспект занятия. Буква «Ш».	55
2.12. Конспект занятия. Буква «П».	57
2.13. Конспект занятия. Буква «Т».	59
2.14. Конспект занятия. Буква «К».	61
2.15. Конспект занятия. Буква «З».	63
2.16. Конспект занятия. Буква «Р».	65
2.17. Конспект занятия. Буква «Й».	67
2.18. Конспект занятия. Буква «Ж».	69
2.19. Конспект занятия. Буква «Б».	71
2.20. Конспект занятия. Буква «Д».	73
2.21. Конспект занятия. Буква «Г».	75
2.22. Конспект занятия. Буква «Ф».	77
2.23. Конспект занятия. Буква «Е».	79
2.24. Конспект занятия. Буква «Я».	81
2.25. Конспект занятия. Буква «Ю».	83
2.26. Конспект занятия. Буква «Ё».	86
2.27. Конспект занятия. Буква «Ч».	88
2.28. Конспект занятия. Буква «Ф».	91
2.29. Конспект занятия. Буква «Ц».	94
2.30. Конспект занятия. Буква «Э».	96



2.31 Конспект занятия. Буква «Щ».	98
2.32. Конспект занятия. Буква «Ъ».	100
2.33. Конспект занятия. Цифра «1».	102
2.34. Конспект занятия. Цифра «2».	105
2.35. Конспект занятия. Цифра «3».	107
2.36. Конспект занятия. Цифра «4».	110
2.37. Конспект занятия. Цифра «5».	113
2.38. Конспект занятия. Цифра «6».	115
2.39. Конспект занятия. Цифра «7».	117
2.40. Конспект занятия. Цифра «8».	120
2.41. Конспект занятия. Цифра «9».	123
2.42. Конспект занятия. Цифра «0».	126
2.43. Конспект занятия. Число «10».	128
2.44. Конспект занятия. Число «11».	131
2.45. Конспект занятия. Число «12».	134
2.46. Конспект занятия. Геометрическая фигура «Круг».	137
2.47. Конспект занятия. Геометрическая фигура «Прямоугольник».	139
2.28. Конспект занятия. Геометрическая фигура «Квадрат».	142
2.49. Конспект занятия. Геометрическая фигура «Треугольник».	145
2.50. Конспект занятия. «Кошка».	147
2.52. Конспект занятия. «Собака».	150
2.52. Конспект занятия. «Жираф».	153
2.53. Конспект занятия. «Крокодил».	155
2.54. Конспект занятия. «Лось».	158
2.55. Конспект занятия. «Петух».	160
2.56. Конспект занятия. «Слон».	163
2.57. Конспект занятия. «Утка».	165
2.58. Конспект занятия. «Черепашка».	168
2.59. Конспект занятия. «Верблюд».	170
2.60. Конспект занятия. «Тюлень».	173
2.61. Конспект занятия. «Рыба».	175
2.62. Конспект занятия. «Заяц».	178
2.63. Конспект занятия. «Мышь».	180
2.64. Конспект занятия. «Олень».	182
2.65. Конспект занятия. «Цветок».	185
2.66. Конспект занятия. «Дерево».	187
2.67. Конспект занятия. Орган «Сердце».	189
2.68. Заключительное занятие. Конструирование по выбору ребенка.	190
Список используемой литературы.	191



