



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по формированию у детей старшего дошкольного
возраста предпосылок медиакомпетентности

ШКОЛА СУПЕРГЕРОЕВ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Кафедра развития ребёнка младшего возраста

Ю.В. Илюхина
М.Г. Солодова

ШКОЛА СУПЕРГЕРОЕВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по формированию у детей старшего дошкольного
возраста предпосылок медиакомпетентности

Экоинвест
Краснодар
2019

УДК 371.214
ББК 74.1
И49

Внутренний рецензент:
Рыженко Светлана Кронидовна,
к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент:
Маркова Вера Александровна,
к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГБНУ ИИДСВ РАО,
главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»,
директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре.

Авторы:
Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры развития ребенка
младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Солодова Марина Григорьевна, старший преподаватель кафедры
развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

ISBN 978-5-94215-454-7

И49 **Школа Супергероев. Образовательная программа по форми-**
рованию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок
медиакомпетентности / Илюхина Ю.В., Солодова М.Г. – Красно-
дар: Экоинвест, 2019. – 204 с.

Парциальная образовательная программа «Школа Супергероев» предназначена для наполнения части основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В программе описаны необходимые организационные и содержательные условия осуществления образовательной деятельности, благодаря которым дети 6–7 лет будут иметь возможность получить первичные представления о безопасности в мире информации и овладеть начальными компетенциями, позволяющими критично и самостоятельно осмысливать информационный поток.

УДК 371.214
ББК 74.1

ISBN 978-5-94215-454-7

© Илюхина Ю.В.,
Солодова М.Г., 2019
© Экоинвест, 2019

Содержание

1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи освоения программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	13
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	18
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
2.5. Организация педагогического мониторинга.....	19
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Особенности образовательных событий, мероприятий (планирование образовательной деятельности).....	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
Приложения.....	23

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа «Школа супергероев» (программа) предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников седьмого года жизни, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него дифференцированного доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Задачи программы дополняют задачи образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа рассчитана на реализацию в течение одного года в подготовительной к школе группе и не требует дополнительного обучения для работы по ней.

Актуальность написания программы

«А я хочу смотреть!!!», «Мне страшно...», «Дай телефон поиграть!!!» – фразы, знакомые, пожалуй, каждому родителю современного ребенка-дошкольника. Одной из причин их появления и дальнейшего поведения ребенка, не всегда социально приемлемого, на наш взгляд, является слабая позиция ребенка в освоении медиaprостранства.

По мнению Дугласа Рашкоффа, современная медиаиндустрия возвращает «поколение «видиотов», не

способных к принятию разумных решений или слишком пассивных, чтобы воплощать их в жизнь.

Неокрепшая психика ребенка легко подвергается любой манипуляции, которая воздействует через различные информационные потоки. И если взрослый человек способен самостоятельно разобраться в том, что полезно, выгодно, безопасно для него (хотя, безусловно, понимаем, что далеко не все взрослые действительно это делают), то ребенок в этом отношении довольно незащищен, так как обладает такими способностями лишь в зачаточном состоянии, либо не обладает вообще. Таким образом, его информационная безопасность обеспечивается, в основном, контролем взрослых людей из ближайшего окружения и ответственностью изготовителей различных информационных продуктов.

С 1 сентября 2012 года на территории РФ вступил в силу закон Федеральный закон от 29.12.2010 г. 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Его появление стало регулировать многие вопросы в отечественном медиа пространстве.

Для детей дошкольного возраста предусмотрено две статьи (ст. 7, ст. 8) в этом законе и два соответствующих знака информационной продукции «0+» и «6+».

Анализируя актуальную ситуацию сегодняшнего дня, можем увидеть, что очевидны факты недостаточного внимания родителей к знакам информационной продукции. Дети дошкольного возраста продолжают посещать киносеансы и другие развлекательные мероприятия, не смотря на знак «12+», «16+» и т.д.

Прежде чем обратимся к формулированию цели и задач программы, важно систематизировать виды информационной опасности, которая может угрожать ребенку-дошкольнику. Мы разделили их на два блока:

1 блок: «взрослая» информация, от восприятия которой не ограничивают детей, а сами дети не осознают ее опасность и не испытывают потребности уберечься от нее.

2 блок: информация, которая преподносится как детская, но содержит неэтичные и неэстетичные материалы, скрытые смыслы, сцены насилия, пугающие картинки и пр.

Если классифицировать виды опасностей по источнику, из которого они исходят, то можно выделить три вида: опасности цифрового пространства, полиграфии, социума (Приложение № 1).

В случае отсутствия каких-либо действий со стороны взрослых, пресекающих подобное развитие ситуации, логичным итогом, возможно, станут следующие факты:

- задержка развития (речевого, интеллектуального и т.д.);
- заболевания, (психические и соматические расстройства);
- стрессы, психотравмы, агрессивность, деформация «Я», «внутренняя пустота»;
- девиантное поведение (употребление психоактивных веществ, травля сверстников, преступность и т.д.);
- размывание нравственных норм, традиционных ценностей;
- некритичное отношение к информации, подверженность манипуляции.

Очевидно, что подобное положение вещей не должно устраивать взрослых (педагогов и родителей), находящихся рядом с детьми. К сожалению, в отечественном дошкольном образовании в настоящий момент нет разработанной системы планомерной и логичной работы в этой плоскости ни для родителей, ни для детей.

В зарубежной педагогике давно узаконен термин медиакомпетентность (нем. – *medienkompetenz*, англ. – *media competence*). Существует разнообразие подходов к определению это термина. Мы остановимся на определении Р. Кьюби «медиакомпетентность, медиаграмотность – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах».

Еще раз подчеркнем, что в дошкольном возрасте мы говорим только о возможности формирования предпосылок данной способности.

1.1. Цели и задачи освоения программы

Мы считаем, что одним из возможных вариантов решения этого вопроса будет не очередной призыв ко взрослым, а наоборот, обращение к самим детям, к их резервам и ресурсам. Мы уверены, что возможно сделать так, чтобы сам дошкольник сказал «Нет, мама, этот фильм я смотреть не буду, мне еще рано!».

Таким образом, **целью программы** является создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.

Задачи программы:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства;
- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;
- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик;
- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в Примерной основной образовательной программе, авторы руководствовались следующими педагогическими принципами:

1) *целостности*, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);

2) *деятельности*, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;

3) *минимакса* – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

4) *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Обязательным для педагога, реализующего данную программу, должны стать следующие ценности:

- уважение к человеческому достоинству ребенка;
- партнерское соучастие в его делах;
- дружелюбное и приветливое общение;
- честность и искренность в собственных словах, поступках и действиях;

- вера в безграничные возможности ребенка;
- «дорисовывание» ребенка в его глазах (повышение самооценки и веры в себя и свои силы);

• уважение к ответственной свободе, т.е. предоставление выбора детям, при котором ответственность за него лежит на самом ребенке. При этом обязательно заранее обговариваются допустимые условия и действующие правила;

5) *вариативности* – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

7) *участия, или содействия*. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».

Участвовать – значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в дошкольной организации означает то, что взрослые не только дают детям возможность – пространство – для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образова-

тельного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишать самостоятельности, излишне опекать и не доверять тому, что ребенок реально может.

Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельному ведению жизни и участию в жизни общества.

Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или содействия чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Особое значение принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма (соконструктивный процесс взаимодействия).

Программа основана на следующих **подходах**:

– *интеграционный подход*, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;

– *системно-деятельностный подход*, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

Итак, мы хотим видеть ребенка, который способен:

- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;
- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;
- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;
- иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;
- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.